

UNITÀ DI APPRENDIMENTO CLASSE 3^B SECONDARIA DI PRIMO GRADO "Via Maffucci"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	EDUCAZIONE SENTIMENTALE
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	IC MAFFUCCI
Classi	Classe 3B
Discipline coinvolte	ITALIANO E SCIENZE
Tempi di realizzazione	FEBBRAIO/APRILE
Nome e cognome dei docenti	Simona Cerutti , Chiara Parenti, Alessia Vittorioso

FASE 2		
Prodotto: realizzazione di scatole dono		
A chi verrà presentato: a. Ai compagni di un'altra classe		
In quale luogo: AULA 3^B		
COMPETENZE CHIAVE		
	PROFILO DELLE COMPETENZE	INDICATORI/EVIDENZE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali attitudini e sensibilità	Rispetta le regole e collabora con insegnanti e compagni, esprimendo la propria sensibilità e il proprio punto di vista
	Orienta le proprie scelte in modo consapevole	Riflette sul proprio operato, valuta e pondera decisioni e scelte
IMPARARE A IMPARARE	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme a altri.	Organizza nei tempi previsti il proprio modo di apprendere sia individualmente, sia in gruppo, usando metodi, procedure e strumenti adeguati.
CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri per riconoscere e apprezzare le diverse identità e tradizioni culturali e religiose	Si rapporta agli altri e alla realtà in modo aperto e rispettoso, improntato al confronto, al dialogo e alla convivenza civile
COMPETENZE DISCIPLINARI		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COMUNICAZIONE	ITALIANO Legge testi che sa analizzare Usa i manuali della disciplina per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti Produce testi scritti su tematiche date Costruisce sulla base di quanto letto/discusso testi, cartelloni o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	1. Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale
		2. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.
		3. Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti schematici, mappe, tabelle, grafici). Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, curandone l'impaginazione; scrivere testi digitali (PPT) anche come supporto all'esposizione orale.
		4. Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro.
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE	SCIENZE Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; E' consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (prevenzione di malattie sessualmente trasmissibili, gravidanze consapevoli)

Fase 2.0.				
<p>Analisi del target/classe. <u>Dati quantitativi</u>: 14 alunni e 8 alunne; alunni BES: 2 DVA, 2 DSA, 4 BES</p> <p><u>Dati qualitativi</u>: prevalenza stile di apprendimento: stile uditivo globale; prevalenza stile di insegnamento: lezioni frontali alternate a lezioni partecipate, dibattiti.</p> <p>Motivazione allo studio: buona per interesse alla tematica e disponibilità ad affrontare argomenti vicini alla fascia d'età e alle situazioni di vita. Partecipazione: media, pochi nel gruppo dimostrano buone potenzialità nei diversi ambiti disciplinari e hanno raggiunto un buon livello di conoscenze e abilità; un numero maggiore di alunni partecipa in modo meno spontaneo per fragilità personali, difficoltà espressive, insicurezza e riservatezza.</p> <p>Sollecitati, però, contribuiscono al lavoro del gruppo.</p>				
Prerequisiti			Conoscenza di sé e dei cambiamenti fisici e psicologici insiti nell'età Desiderio di chiarire conoscenze pregresse fondate prevalentemente su discussioni tra pari Interesse e motivazione all'argomento	
Fase 2.1				
Obiettivo di Apprendimento (Dalle Indicazioni Nazionali)	Abilità	Conoscenze	Discipline	Numero di ore all'interno delle ore curriculari di disciplina.
ITALIANO				
Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola e fornendo un positivo contributo personale	Sviluppare e applicare operazioni e tecniche che consentano di parlare in modo efficace	Elementi di pianificazione e organizzazione del discorso	Repertorio antologico Grammatica della lingua	Complessive 8 ore distribuite tra lettura e analisi di brani antologici, discussioni e produzioni scritte.
Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide	Saper argomentare per sostenere la propria opinione	Struttura e caratteristiche del testo argomentativo	Testo argomentativo	
Riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale	Ricerare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi (PPT)	Strategie per ridurre un testo (trasformare, manipolare...)	Produzioni scritte	
Riferire oralmente in modo chiaro e secondo un ordine prestabilito e coerente; controllare il lessico specifico.	Aver chiaro l'argomento e lo scopo Selezionare la quantità di informazioni Esporre in modo logico e coerente	Strategie per parlare in modo efficace e convincente (contesto, scopo e destinatario della comunicazione)	Produzione orale della lingua	2 ore realizzare le scatole
SCIENZE (Biologia)				
Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (...)	Riferire correttamente in merito alla struttura e al funzionamento dell'apparato riproduttore femminile e maschile e ai cambiamenti fisiologici, psicologici e strutturali della pubertà.	Struttura e fisiologia dell'apparato riproduttore femminile/maschile e disfunzioni a carico Cambiamenti fisici e psicologici della pubertà Riproduzione (dalla fecondazione al parto)	Scienze	8 ore
	Riferire correttamente le possibili situazioni di rischio fisico e psicologico e ipotizzare soluzioni.	Malattie a trasmissione sessuale Metodi contraccettivi per il controllo delle nascite.	Scienze	2 ore in consultorio

Fase 3 – Progettazione delle fasi dell'UDA				
Fasi di lavoro: tempi	Attività	Metodologia e Strategie didattiche *	Organizzazione del lavoro	Strumenti e ambiente
Mese: febbraio	Presentazione del Progetto Affettività di Istituto e dell'UDA	Lezione partecipata (Compresenza)	I docenti illustrano il progetto E gli alunni interagiscono chiedendo chiarimenti/possibili integrazioni	Lavagna/Aula
	Inquadrare i concetti di affettività- sessualità 1h	Brainstorming (compresenza)	L' insegnante scrive alla lavagna il termine SESSUALITA'. I ragazzi propongono parole che abbiano relazione con il termine. Il gruppo discute e si concordano possibili classificazioni dei termini raccolti.	Lavagna/Aula
	Riconoscere i vari aspetti della sessualità: 1h	Problem posing (Compresenza)		
	Definizione dei termini sconosciuti 1h	Lezione partecipata (compresenza)	Ricerca dei termini sconosciuti o definiti in modo gergale. Analisi dei significati	Lavagna, vocabolario/Aula
	Paure, desideri, curiosità 2h	Lezione partecipata (Compresenza)	I ragazzi scrivono su foglietti anonimi domande sull'argomento. Un docente scrive alla lavagna le varie richieste che vengono classificate. Poi si forniscono risposte interagendo con tutta la classe.	Lavagna/Aula
	Cambiamenti fisici e psicologici durante la pubertà Gli stereotipi di genere 2h	Lavoro di gruppo in classe e trascrizione al computer a casa	Discussione sul tema, approfondimento in produzioni scritte.	LIM/Aula
	L' identità sessuale 1h	Lezione frontale/partecipata	L'insegnante spiega e si discute insieme sul concetto di IDENTITA' SESSUALE. I ragazzi intervengono con apporti personali o richieste di chiarimento	Aula
marzo	Innamoramento e amore Le caratteristiche del partner ideale 1h	Lezione interattiva Lecture dall'antologia	Ogni ragazzo/a riflette sulle preferenze fisiche e comportamentali del proprio/della propria compagno/a ideale	LIM/AULA
	Stereotipi e pregiudizi di genere. 1h	CORTOMETRAGGIO: GENDERFREAKER DALLA RACCOLTA:UNA BELLA DIFFERENZA	Si riflette sui fattori che orientano le scelte in ambito sessuale e sui fattori che possono ostacolare le scelte	Aula

			personali	
Mese: aprile	Il Consultorio di zona. Metodi contraccettivi e ultimi dubbi	Lezione tenuta da personale del consultorio	I ragazzi possono esprimere domande; affrontare problematiche connesse alla sfera sessuale; essere messi a conoscenza delle opportunità preventive e dei servizi rivolti ai giovani.	Aula
	RICOSTRUZIONE DEL PERCORSO FASE INFORMATIVA Cosa è cambiato nei ragazzi rispetto alla fase iniziale del percorso Importanza dell'informazione Differenza tra l'informazione a casa e l'informazione a scuola FASE RIELABORATIVA Cosa è cambiato nei comportamenti, nell'approccio all'altro sesso, nelle modalità di discussione dell'argomento	Informazione Interpretazione Interazione Rielaborazione	Attività individuale Attività di gruppo	Aula

FASE 4 Valutazione dell'UDA				
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)				
Nome dell'alunno/a				
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI COMPORTAMENTALI METACOGNITIVI	Livello 1 (Avanzato)	Livello 2 (Intermedio)	Livello 3 (Base)
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RISPETTO DELLE REGOLE PARTECIPAZIONE/COLLABORAZIONE	Rispetta le regole in completa autonomia	Rispetta le regole con un discreto livello di autonomia	Rispetta le regole solo se richiamato
		Collabora attivamente al lavoro di gruppo dando contributi personali	Collabora al lavoro, ma non sempre dà il proprio contributo	Collabora e interviene solo se sollecitato
	RISPETTO DELL'ALTRO	Adotta comportamenti rispettosi degli altri in ogni situazione	Adotta comportamenti generalmente rispettosi degli altri	Adotta comportamenti rispettosi degli altri solo se sollecitato
	RESPONSABILITÀ	Prende decisioni e opera delle scelte in modo autonomo e consapevole	opera delle scelte ma non sempre è in grado di motivarle	Prende decisioni e opera delle scelte in modo impulsivo o adeguandosi alla maggioranza
IMPARARE A IMPARARE	IMPEGNO e AUTONOMIA	Rispetta i tempi assegnati, le consegne e i tempi di lavoro, dimostrando autonomia nello svolgimento del compito	Rispetta nella generalità tempi assegnati e fasi di lavoro, ma tende a richiedere chiarimenti e qualche aiuto all'adulto o ai pari	Rispetta solo in parte e solo se guidato i tempi e le fasi di lavoro, e si dimostra ancora dipendente dal gruppo dei pari e dagli adulti

CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	CONSAPEVOLEZZA RISPETTO AL TEMA	Dimostra una consapevolezza elevata	Dimostra un'adeguata consapevolezza	Dimostra una parziale consapevolezza
COMPETENZE DISCIPLINARI	INDICATORI*	Livello 1 (Avanzato)	Livello 2 (Intermedio)	Livello 3 (Base)
ITALIANO	1. Intervenire in una discussione in modo adeguato, fornendo un positivo contributo personale	Rispetta tempi e turni in modo autonomo, interviene spontaneamente esponendo il proprio punto di vista con sicurezza e consapevolezza	Rispetta tempi e turni in modo autonomo, esponendo il proprio punto di vista spontaneamente	Rispetta tempi e turni se guidato, esponendo il proprio punto di vista solo se sollecitato
	2. Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	Produce testi argomentativi convincenti, originali ed elaborati	Produce testi argomentativi esaustivi	Produce testi argomentativi elementari/essenziali
	3. Riformulare in modo sintetico le informazioni e riorganizzarle in modo personale	Sintetizza e riorganizza le informazioni in modo efficace chiaro e originale	Sintetizza e riorganizza le informazioni seguendo ordinatamente ogni fase incontrata	Sintetizza e riorganizza le informazioni con l'aiuto di domande guida
	4. Riferire oralmente su un argomento di studio	Espone in modo sicuro, coerente, personale e ben organizzato	Espone in modo chiaro, ma non sempre appropriato	Espone in modo frammentario/dispersivo/mnemonic
SCIENZE	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (...)	Analizza strutture e funzioni, riconoscendo analogie e differenze tra i due sessi	Conosce strutture e funzioni, riconoscendo alcune analogie e differenze analogie e differenze tra i due sessi	Conosce superficialmente strutture e funzioni, comprendendo in modo incompleto le differenze fisiologiche tra i sessi
		Individua i diversi aspetti della sessualità e sa stabilire relazioni di causa- effetto. Individua comportamenti adeguati nelle relazioni affettive	Conosce i diversi aspetti della sessualità e le pratiche necessarie a sviluppare comportamenti corretti e responsabili in una relazione affettiva.	Ha una conoscenza approssimativa o parziale sui diversi aspetti della sessualità e sulle pratiche utili per sviluppare comportamenti adeguati in una relazione affettiva

FASE 4.2 VALUTAZIONE DI PRODOTTO

COMPITO DI REALTÀ	CHI VALUTA	COMPETENZA	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Realizzazione di una scatola dono in cui racchiudere pensieri immagini che rappresentino i sentimenti vissuti e i desideri relativi all'amore	ITALIANO SCIENZE I RAGAZZI	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Lo studente ha dimostrato di assumere autonomamente decisioni consapevoli e di contribuire all'attività in modo propositivo, creativo e originale.	Lo studente ha dimostrato un buon grado di autonomia e un'adeguata consapevolezza nello svolgimento dell'attività.	Lo studente ha dimostrato un sufficiente grado di autonomia e un grado di consapevolezza sufficiente per portare a termine l'attività.	Lo studente ha dimostrato la necessità di un supporto costante per portare a termine l'attività.
			Nomi alunni 5	Nomi alunni 5	Nomi alunni 10	Nomi alunni 2
		IMPARARE A IMPARARE	Lo studente mantiene costanti l'impegno, la concentrazione e la partecipazione attiva	Lo studente dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione	Lo studente è discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. Partecipazione	Lo studente deve essere stimolato e sostenuto per trovare in sé una

			dimostrando una elevata motivazione all'apprendimento.	all'apprendimento.	e motivazione risultano adeguate solo in riferimento a tematiche e attività di interesse personale.	motivazione ad apprendere
			Nomi alunni 3	Nomi alunni 5	Nomi alunni 10	Nomi alunni 3
		CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE	Lo studente utilizza in modo efficace gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Lo studente utilizza in modo corretto gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Lo studente utilizza in modo parziale gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	Lo studente utilizza in modo limitato gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
			Nomi alunni 5	Nomi alunni 7	Nomi alunni 8	Nomi alunni 2
		COMUNICAZIONE	Lo studente ha svolto il compito dimostrando di possedere ottime conoscenze e abilità e di saper utilizzare con padronanza e sicurezza i diversi codici della comunicazione. Ha dimostrato inoltre di assumere autonomamente decisioni consapevoli e di contribuire all'attività in modo propositivo, creativo e originale e pienamente in linea con i traguardi previsti	Lo studente ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper comunicare in modo efficace utilizzando diversi linguaggi. Ha preso parte ai lavori portando a termine i propri compiti nei tempi e nei modi concordati.	Lo studente ha svolto il compito in modo semplice, dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper comunicare con alcuni linguaggi. Ha portato a termine semplici lavori di tipo esecutivo e non sempre nei tempi stabiliti	Lo studente ha svolto il compito manifestando una maggiore attitudine per la comunicazione scritta/orale o di tipo non verbale. Il suo contributo al lavoro è stato limitato ma comunque adeguato alle sue capacità
			Nomi alunni 3	Nomi alunni 6	Nomi alunni 10	Nomi alunni 3
		SCIENZE	Lo studente ha svolto il compito dimostrando di possedere ottime conoscenze e abilità logico-deduttive, di saper utilizzare con padronanza e sicurezza il linguaggio specifico, ricercare dati utili e saperli interpretare correttamente. Ha dimostrato inoltre di saper analizzare situazioni problematiche individuando	Lo studente ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper utilizzare il linguaggio specifico in modo corretto. E' stato in grado di ricercare dati e informazioni utili sull'argomento e di saperli analizzare. Ha proposto alcune soluzioni valide ai problemi cui è stato	Lo studente ha svolto il compito in modo semplice, dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper utilizzare solo alcuni elementi dei linguaggi specifici. Ha richiesto aiuto per la ricerca e la selezione di dati utili che tuttavia è stato in grado di interpretare correttamente.	Lo studente ha svolto il compito dimostrato di avere conoscenze e abilità limitate. Ha saputo trovare informazioni utili insieme a un insegnante o a un compagno. Di fronte a situazioni problematiche ha incontrato difficoltà nel trovare soluzioni utili.

			soluzioni adeguate	sottoposto		
			Nomi alunni 4	Nomi alunni 7	Nomi alunni 6	Nomi alunni 5