



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	L'ALFANIMALI
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	PRIMARIA BODIO
Classe/i	1A
Discipline coinvolte	ITALIANO, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, INGLESE, EDUCAZIONE CIVICA
Tempi di realizzazione	APRILE - MAGGIO
Nome e cognome dei docenti	PERFETTO MARIA TERESA, MARINO MARIA, MARCHETTI FRANCESCO

FASE INIZIALE

La classe è formata da 19 alunni, 10 femmine e 9 maschi. Nel mese di Febbraio è stata inserita una nuova alunna NAI, di provenienza dalla Cina, che non parla e non comprende la lingua italiana. All'interno della classe è presente un bambino DVA, seguito dall'insegnante di sostegno. Una bambina presenta difficoltà di logica e di letto-scrittura. Il clima della classe è positivo. Si mostra aperto all'apprendimento. Vi sono tre livelli di apprendimento: medio, intermedio, alto. L'alunno DVA ha svolto le stesse attività dei compagni supportato dall'insegnante di sostegno.

PREREQUISITI

- Saper ascoltare;
- Saper eseguire istruzioni operative di base;
- Riconoscere le lettere dell'alfabeto;
- Riconoscere, distinguere e trascrivere i suoni e le loro combinazioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'UDA)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze.	1) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; 2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Arricchimento lessicale: discussione collettiva per cercare insieme le parole contenenti i suoni duri e dolci della C e della G, trascriverle e disegnarle. Riconoscere e utilizzare i segni grafici e i suoni dell'alfabeto. Raccontare, oralmente, con il supporto di immagini.
2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale.	1) Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Conversazione guidata sulla conoscenza che ogni bambino ha degli animali; riconoscere a livello orale e denominare alcuni animali. Associare immagine e parola scritta.
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	1) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli animali.	Conosce il mondo degli animali: dove vivono, di cosa si nutrono e come si muovono. Realizzare la carta d'identità con le principali caratteristiche di ogni animale da apporre sull'alfabetiere murale.
4. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	L'alunno assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Condividere con i compagni le esperienze e comprendere l'importanza del rispetto degli animali, della loro cura e della loro alimentazione.
5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Realizzare un alfabetiere murale sulla scia dell'alfabetiere personale, trasformando ogni

			lettera dell'alfabeto in un animale. L'alfabetiere è corredato di informazioni relative all'animale rappresentato.
--	--	--	--

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) ITALIANO
- 2) INGLESE
- 3) SCIENZE
- 4) ARTE E IMMAGINE
- 5) EDUCAZIONE CIVICA

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese APRILE numero ore 25	<p>Attivare strategie motivanti tramite discussioni collettive indirizzate alla ricerca di parole conosciute dai bambini con i suoni duri e dolci della C e della G. I suoni C e G costituiscono un contesto motivante per scoprire quanti nomi di animali cominciano o contengano suddetti suoni e per arricchire il proprio bagaglio di parole.</p> <p>Nominare e copiare sul quaderno le parole contenenti i suoni con la C.</p> <p>Leggere immagini e avviare i bambini a raccontare, dapprima oralmente e poi per iscritto, le avventure dei protagonisti tratte dal libro "Facile facile" seguendo la presentazione delle lettere.</p> <p>Sia il libro di testo che il libro di Manuela Duca presentano le lettere con protagonisti alcuni animalotti.</p> <p>Riconoscimento, lettura e scrittura della consonante C e delle relative sillabe dirette,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming; ○ Lezione partecipata/dialogica; ○ Laboratorio operativo; ○ Learning by doing. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula; ○ libri di testo; ○ libro "Facile facile" di Manuela Duca; ○ Flashcards; ○ CD-Audio.

	<p>dei suoni dolci e duri di C (CE CI, CA CO CU, CHE CHI).</p> <p>Memorizzazione di semplici filastrocche. Arricchimento lessicale con l'introduzione dei nomi degli animali in lingua straniera: ascolto di CD allegato al testo, ascolto di canzoncine, schede strutturate.</p>		
<p>Mese MAGGIO numero ore 10</p>	<p>Attività laboratoriale: realizzazione dell'alfabetiere murale sulla scia dell'alfabetiere personale che ogni bambino ha realizzato sul proprio quaderno man mano che venivano presentate le lettere dell'alfabeto utilizzando vari materiali (cartoncini, matite colorate, schede strutturate in cui i bambini dovevano ritagliare e assemblare vari pezzi per ricostruire l'animale che la lettera doveva rappresentare).</p> <p>Riconoscimento, lettura e scrittura della consonante G con i suoni dolci e duri (GI GE, GA GO GU, GHI GHE).</p> <p>Nominare e scrivere sul quaderno i nomi degli animali contenenti i suoni.</p> <p>Cercare insieme paroline che contengano il suono duro e dolce di G proponendo la stessa modalità della lettera C.</p> <p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive per l'apprendimento della scrittura.</p> <p>Associare immagine degli animali e parola scritta. Il libro di testo offre un'attività di <i>cli</i> sul nutrimento degli animali (pet food).</p> <p>La lettura dei testi proposti offre una discussione collettiva sull'importanza della cura, dell'ambiente e di chi lo abita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming; ○ Lezione partecipata; ○ Laboratorio; ○ Learning by doing. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula; ○ Libri di testo; ○ Libro "Facile facile" di Manuela Duca; ○ Carta; ○ Cartoncini; ○ Forbici; ○ Colla; ○ Colori; ○ Fotocopie; ○ Matite; ○ Matite colorate.

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA						
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)						
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	1) Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe; 2) Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Ascolta, comprende e riferisce le informazioni principali in modo corretto, articolato e personale. Riconosce e usa le parole man mano apprese inserendole in frasi con piena padronanza.	Ascolta, comprende e riferisce le informazioni in modo corretto e pertinente. Riconosce e usa le parole man mano apprese inserendole in frasi in modo corretto.	Ascolta, comprende e riferisce in modo poco corretto e non sempre pertinente. Riconosce e usa le parole man mano apprese inserendole in frasi in modo abbastanza corretto.	Ascolta, comprende e riferisce solo se sollecitato dall'insegnante tramite domande-stimolo. Riconosce e usa le parole man mano apprese inserendole in una frase solo se aiutato.	
2. COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA	1) Comprendere vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.	Conosce i vocaboli acquisiti e li utilizza con sicura padronanza.	Conosce i vocaboli acquisiti e li utilizza in modo corretto.	Conosce i vocaboli acquisiti e li utilizza in modo poco corretto.	Conosce i vocaboli acquisiti e li utilizza con l'aiuto dell'insegnante.	
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	1) Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli animali.	Riconosce e riferisce, in modo pertinente e personale, le principali informazioni sugli animali.	Riconosce e riferisce, in modo corretto, le principali informazioni sugli animali.	Riconosce e riferisce, in modo poco corretto e non sempre pertinente, le principali informazioni sugli animali.	Riconosce e riferisce le principali informazioni sugli animali solo se sollecitato dall'insegnante.	
4. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	Collabora nel lavoro aiutando i compagni in difficoltà portando contributi originali	Collabora nel lavoro aiutando i compagni in difficoltà	Rispetta le regole nel laboratorio collabora nel lavoro.	Rispetta le regole nel laboratorio	
5. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	Sa realizzare un alfabetiere murale in piena autonomia, sicurezza e originalità.	Sa realizzare un alfabetiere murale in autonomia ma con poca sicurezza.	Sa realizzare un alfabetiere non sempre in maniera corretta, autonoma e sicura.	Sa realizzare un alfabetiere con il supporto dell'insegnante.	
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	

RELAZIONI					
	1. Autonomia	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato e si organizza in autonomia.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato e si attiene alle indicazioni dei docenti.	L'alunno coglie le finalità del compito dopo averlo eseguito e si attiene alle indicazioni dei docenti.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato e richiede l'aiuto dei docenti.
	2. Interazione orizzontale (con i compagni)	È collaborativo rispetto ai compagni, interagisce positivamente con loro negli spazi opportuni.	È collaborativo rispetto ai compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni.	Non sempre collabora, rispetta i compagni e a volte interagisce con loro negli spazi opportuni.	Non è collaborativo, non rispetta i compagni e assume atteggiamenti inopportuni nei vari contesti.
	3. Interazione verticale (con i docenti)	Interagisce con i docenti in modo costruttivo proponendo soluzioni e attenendosi alle consegne.	Interagisce con i docenti in modo costruttivo e si attiene alle consegne	Non sempre sa interagire in modo costruttivo con i docenti e si attiene alle consegne.	Non sempre sa interagire in modo costruttivo con i docenti, a fatica si attiene alle consegne.

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale):				
Indicatori	LIVELLO AVANZATO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Completezza,	Il prodotto contiene tutte le	Il prodotto contiene tutte le	Il prodotto contiene le parti e	Il prodotto presenta lacune

pertinenza, organizzazione	parti utili e pertinenti a sviluppare la consegna in modo personale.	parti utili e pertinenti a sviluppare la consegna.	le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	circa la completezza e la pertinenza.
2. Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.
3. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria.

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Ora esprimi un tuo giudizio sul percorso svolto.	 MOLTO	 ABBASTANZA	 POCO	 PER NIENTE
1 - Sei soddisfatto del prodotto realizzato insieme agli altri?				
2 - Questa attività quanto ti è piaciuta?				
3 - La rifaresti volentieri?				
4 – Ti piace il tuo alfabetiere?				