



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	IL GIORNALE IN CLASSE 1C - ILmaffuccino -
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	1C
Discipline coinvolte	ITALIANO – ED. CIVICA
Tempi di realizzazione	15 ORE
Nome e cognome dei docenti	BAGNATO – CAVESTRI

Fase 2.0. FASE INIZIALE	
<p>Analisi del target/classe:</p> <p><u>Dati quantitativi:</u> LA CLASSE è COMPOSTA DA 23 ALUNNI; 3 DVA; 1 DSA</p> <p><u>Dati qualitativi:</u> la classe si mostra nel complesso collaborativa e disponibile al dialogo educativo; è molto esuberante in alcune occasioni e sempre pronta a fare domande o a puntualizzare; l'occasione del giornale in classe proposta dal MIUR in febbraio è sembrata una buona occasione per dar voce ai loro pensieri e alle loro peculiarità.</p> <p>PREREQUISITI Saper ascoltare Aver un minimo di dimestichezza con WORD</p>	

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto: Giornale di classe (4 pagine) ILmaffuccino		
A chi verrà presentato: a. Ai compagni di classe		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'UDA)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'UDA)
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	-Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. -Usa strumenti digitali per produrre materiali.
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	-Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie -Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. -È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia.

		<p>-Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire.</p> <p>-Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.</p> <p>-Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	<p>-Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi.</p> <p>-È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri.</p> <p>-Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire.</p> <p>-Individua e persegue obiettivi realistici.</p> <p>-Opera scelte e prende decisioni autonome.</p> <p>-Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) ITALIANO		
1.ASCOLTO	1.Ascolta e comprende globalmente il senso, lo scopo e il genere. 2.Prende appunti durante l'ascolto seguendo le indicazioni.	A1.a Ascoltare e comprendere globalmente il senso, lo scopo (e il genere) di un testo (A1.b Saper riscrivere un testo nel suo contenuto essenziale)
2.LETTURA	3. Legge un semplice testo e ne comprende il senso globale	A2. Leggere un semplice testo e comprenderne il senso globale e specifico.
3.SCRITTURA	1.Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali.	A3. Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura.
B) ED. CIVICA	1. Vuole costruire all'interno del gruppo relazioni positive/costruttive nel rispetto delle specificità di ognuno 2. Raccoglie e collega informazioni attraverso ricerche guidate da uno scopo in internet	1.Costruire all'interno del gruppo relazioni positive/costruttive nel rispetto delle specificità di ognuno. 2. Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento ITALIANO Ascoltare e comprendere globalmente il senso, lo scopo (e il genere) di un testo Leggere un semplice testo e comprenderne il senso globale e specifico. Conoscere ed applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del	Abilità Prestare attenzione al discorso altrui Creare legami tra i pensieri Ideare un testo a partire da un fatto/esperienza Utilizzare Word	Contenuti Ascoltare due video lezioni di esperti (Webinar) in merito alla realizzazione e concezione del giornale e al valore di NOTIZIA. Prendere appunti; cercare significati specifici di parole ascoltate e non conosciute; elaborare in gruppo una piccola mappa a stella riassuntiva. Lettura di Incipit giornalistici d'autore Scrivere un incipit a partire da una notizia nota

compito di scrittura.		Scrivere uno o più articoli per il giornale di classe
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI	abilità	contenuti
ED.CIVICA Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.	Ascoltare opinioni altrui Impostare un sondaggio Ideare strumenti di sintesi Valutare e scegliere Accettare correzioni	Decidere il titolo del giornale Fare sintesi ascoltando i pareri degli altri Decidere il formato della pagina Comporre le diverse pagine Revisionare il prodotto

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Marzo numero ore 5	-Visione delle lezioni on line (WEBINAR) con i seguenti temi: - <i>Scrivere per comunicare</i> - <i>Il mestiere del giornalista</i> - <i>Com'è strutturata la redazione di un giornale</i> - <i>Com'è fatto un giornale</i> - <i>Come si fa un'intervista</i> -Prendere appunti	<ul style="list-style-type: none"> o Problem posing/ problem solving o Circle time/debriefing o Lezione partecipata/dialogica o Laboratorio operativo (utilizzando la piattaforma <i>IL TUO GIORNALE</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc o Libri di testo/Fotocopie
Mese Aprile-Maggio numero ore 10	-Lettura di incipit d'autore -Scrivere incipit e il titolo di un articolo con argomento a scelta -Individuare gli argomenti di cui comporre il quotidiano -Scegliere l'argomento di preferenza in rapporto alle scelte degli altri	<ul style="list-style-type: none"> o Lezione partecipata/dialogica o Circle time 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Classroom o Fotocopie

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE	-Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. -Usa strumenti digitali	1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti

	per produrre materiali.	informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2. Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	informazioni. 2. Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	recuperare ciò che ha salvato. 2. Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	digitali, se guidato.
IMPARARE A IMPARARE	<p>-Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</p> <p>-Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>-È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia.</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire.</p> <p>-Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.</p> <p>-Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>	<p>1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2. Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia</p>	<p>1. Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2. Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.</p>	<p>1. Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo.</p> <p>2. Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.</p>	<p>1. Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato</p> <p>2. Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi.</p> <p>-È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri.</p> <p>-Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire.</p> <p>-Individua e persegue obiettivi realistici.</p> <p>-Opera scelte e prende decisioni autonome.</p> <p>-Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi.</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli.</p> <p>Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo.</p> <p>Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni</p>	<p>1.Sollecitato dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
Italiano		LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	ASCOLTO E PARLATO Prende appunti durante l'ascolto seguendo le indicazioni. Conosce le regole degli interventi e le rispetta. LETTURA Legge un semplice testo e ne comprende il senso globale.	ASCOLTO E PARLATO Prende appunti in modo appropriato e coerente e cerca informazioni nuove. LETTURA Legge un semplice testo e ne comprende il senso globale. SCRITTURA Conosce ed applica correttamente e creativamente le procedure di	ASCOLTO E PARLATO Scrive le frasi fondamentali e le mette in relazione. LETTURA Legge un semplice testo e ne comprende il senso globale con l'aiuto del dizionario SCRITTURA Conosce ed applica perlopiù correttamente le procedure di	ASCOLTO E PARLATO Scrive alcune frasi coerenti. LETTURA Legge un semplice testo e ne comprende il senso globale se si confronta con l'adulto o si esplicita insieme ai compagni. SCRITTURA Conosce ed applica non sempre correttamente le	ASCOLTO E PARLATO Scrive alcune parole chiave e ricopia dalla lavagna gli schemi dell'insegnante. LETTURA Legge un semplice testo e non sempre ne comprende il senso globale anche se si confronta con l'adulto o si esplicita insieme ai compagni.

	SCRITTURA Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura	ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura.	ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura.	procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura	SCRITTURA Conosce ed applica con l'aiuto costante dell'adulto di riferimento le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura
Ed. Civica		LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
	1. Costruire all'interno del gruppo relazioni positive/costruttive nel rispetto delle specificità di ognuno. 2. Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo creativo e responsabile	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo intelligente, efficace e a tratti originale.	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo semplice, non sempre efficace.	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo ancora poco riflessivo.
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ○ COMPETENZE DIGITALI ○ IMPARARE A IMPARARE ○ SPIRITO DI INIZIATIVA ○ DISCIPLINA ITALIANO ○ DISCIPLINA ED CIVICA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali