



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ERMANNO OLMI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	VIVERE SICURI PER VIVERE BENE
Anno scolastico	2020 - 21
Istituto ERMANNO OLMI	PLESSO SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	Gruppo di consiglieri del Municipio 9 divisi nelle varie classi
Discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA
Tempi di realizzazione	ANNO SCOLASTICO 2020 - 21
Nome e cognome dei docenti	CLAUDIA BELVEDERE

Fase 2.0. FASE INIZIALE
PREREQUISITI
<ul style="list-style-type: none"> - Saper lavorare in gruppo - Ricercare informazioni in rete consapevolmente - Condividere decisioni nel gruppo di lavoro

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA		
Prodotto: PRESENTAZIONE DEL PROGETTO SULLA SICUREZZA AMBIENTALE, SICUREZZA PSICOLOGICA/ EMOTIVA E SICUREZZA STRADALE a tutti i colleghi Consiglieri delle scuole Municipio 9 e ai funzionari del Municipio, da parte dei consiglieri della scuola Ermanno Olmi		
A chi verrà presentato:		
<ul style="list-style-type: none"> a. Al Consiglio di zona – incontro delle commissioni di tutte le scuole di municipio 9 3 giugno 2021 autorità istituzionali e assessori educazione comune di Milano b. Alla scuola Ermanno Olmi attraverso videoconferenza via meet - 		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati a

COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico. Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.) È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una p rispetto dell'altro. È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari) Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenz
SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utili È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio Individua e persegue obiettivi realistici Opera scelte e prende decisioni autonome Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	Si orienta nello spazio fisico e sulle carte. Identifica e analizza le peculiarità geografiche di uno spazio/luogo. Ricerca e comunica informazioni su luoghi di interesse storico artistico. Sa stabilire relazioni tra differenti espressioni culturali e artistiche. Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio- ambientale dello sviluppo Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e p
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali)

Educazione civica	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante che siano ispirati al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali Educazione alla salute, tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali, beni comuni, protezione civile	Saper confrontarsi con i propri compagni su temi importanti di cittadinanza attiva. Democrazia, pace, regole, cooperazione
--------------------------	---	---

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI

Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
	1) Sviluppare le capacità di comunicare con modalità aperte e non aggressive; Sviluppare la capacità di cooperare/far propria la capacità di capire, accogliere le idee e i bisogni dell'altro/altri 2) Analizzare e sviluppare competenze utili per la gestione non violenta dei conflitti interpersonali o di gruppo (fiducia, valorizzazione, empatia); Comprendere l'importanza della cooperazione con gli altri per risolvere un problema comune;	Nuovi diritti per una Società in società in evoluzione Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Persona, individuo e società Diritti e doveri di cittadinanza La tutela dell'ambiente, del paesaggio, del patrimonio artistico e culturale
	3)condividere le decisioni della maggioranza; Approfondire la conoscenza degli strumenti della partecipazione democratica a scuola;	Qualità della vita e sviluppo sostenibile L'attività umana e i problemi ambientali

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente
Mese gennaio __ numero ore 4 in streaming	-DEFINIZIONE DEL PROBLEMA Un metodo per progettare insieme: Lo schema <i>Problema</i> → <i>Soluzione</i> di Bruno Munari Identificazione dell'obiettivo: fissare l'obiettivo comune che anima il gruppo di lavoro. – MATERIALI E TECNOLOGIA Quesito posto al gruppo: Quali sono gli strumenti che ci servirebbero per realizzare la nostra idea?	Utilizzate tutte le seguenti modalità <ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing/ problem solving ○ Cooperative learning ○ Circle time/debriefing ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Laboratorio ○ Territorio ○ Lim ○ Pc
	

Mese febbraio – Marzo 4 ore	Identificazione dei componenti del problema : chiarire i sottoproblemi che uniti insieme formano il problema iniziale.		
Aprile 3 ore	Raccolta e analisi dei dati , ovvero gli spunti progettuali rintracciabili nelle esperienze di altri da usare come stimoli di riflessione (paragone con altre città italiane o europee) Esercizio della creatività		
Maggio 2 ore	I Consiglieri dedicano del tempo a realizzare una presentazione del loro lavoro e del loro progetto a tutti i colleghi Consiglieri e ai funzionari del Municipio		
3 Giugno 2 ore	Presentazione nell'ultimo incontro , con tutte le scuole del municipio e i funzionari del comune – presidente Lardieri – diffusione del link alla scuola Ermanno Olmi		

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO - Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere. Questa parte è riservata all'insegnante (nomi alunni che hanno raggiunto i livelli)

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le

		in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
SPIRITO DI INIZIATIVA		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2) ed civica dal profilo delle competenze		Assume comportamenti pienamente rispettosi e responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, in riferimento alla sostenibilità ambientale, ai beni paesaggistici, al patrimonio e alle attività culturali. Anche nei confronti di sé e degli altri i suoi comportamenti si ispirano sempre al valore della "differenza", alla conoscenza e al pieno rispetto della legalità	Riconosce l'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali. Sa comportarsi nei confronti di sé e degli altri in modo adeguato, rispettando le "differenze" e la legalità. È consapevole dell'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali e agisce correttamente. Anche nei confronti di sé e degli	Ha acquisito solo in parte comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali. Deve essere guidato da un adulto a riconoscere e acquisire comportamenti corretti nei confronti di sé e degli altri rispettando le "differenze"	

atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			altri sa comportarsi in modo responsabile, rispettando le "differenze" e la legalità		

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO IN INCONTRO GENERALE SCUOLE MUNICIPIO 9

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI ○ SPIRITO DI INIZIATIVA CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
	<ul style="list-style-type: none"> ○ DISCIPLINA educazione civica 	Nomi alunni Riservato all'insegnante	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni