



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	ALLA SCOPERTA DELLA COSTITUZIONE
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	4A - 4B - 4C - 4D
Discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA, ARTE ED IMMAGINE, GEOGRAFIA, INGLESE
Tempi di realizzazione	APRILE - MAGGIO
Nome e cognome dei docenti	SCANDROGLIO MARGHERITA, NIGRO GAETANO, RADICE GIULIA, PEDICONI SILVIA, BRANDI MARIATERESA, MEDA MATTEO, GHIDOTTI ROSAMARIA, PERLINI PAOLA, NITTO ANNA, CARLUZZO TIZIANO, MONETA LORENZA

FASE INIZIALE
Analisi del target/classi quarte A/B/C/D Dati quantitativi: n. 75 alunni n. 17 alunni BES (appartenenti alle macro-aree disturbi evolutivi specifici, svantaggio socio-economico-linguistico-culturale) n. 05 alunni DVA Dati qualitativi: le classi si presentano eterogenee relativamente alla composizione e ai ritmi di apprendimento. Gli alunni provengono da realtà socio-culturali differenti e mostrano complessivamente un buon interesse e un'adeguata partecipazione alla vita della scuola. OBIETTIVI FORMATIVI - Favorire situazioni che sviluppino autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. - Creare un clima inclusivo, favorevole alla comunicazione in cui ciascuno si senta libero di esprimersi. - Predisporre percorsi graduati e rispondenti alle specifiche esigenze degli alunni. - Coinvolgere gli alunni in attività interdisciplinari motivanti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti audiovisivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Ascolto della canzone "Imagine" e riconoscimento delle parole e frasi note. Assumere un atteggiamento positivo e sereno nei confronti del primo ascolto del brano
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale e culturale nel proprio territorio. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana.	Individuazione dei parchi nazionali e delle aree marine protette all'interno del territorio nazionale.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Produrre in modo creativo e consapevole vari elaborati utilizzando tecniche differenti.	Realizzazione di un lapbook e cartellone vari: "Sulle ali della Costituzione" "La costituzione degli amici per la pelle"

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) EDUCAZIONE CIVICA
- 2) ARTE ED IMMAGINE
- 3) GEOGRAFIA
- 4) INGLESE

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese APRILE - MAGGIO Numero ore 33	<p>12 ore sono state dedicate alla lettura del libro "La casa di nonna Italia" e a seguire sono state fatte attività per conoscere meglio il concetto di democrazia e uguaglianza.</p> <p>10 ore di geografia per conoscere il patrimonio ambientale italiano e la sua tutela.</p> <p>5 ore inglese durante le quali gli alunni hanno ascoltato la canzone "Imagine" di John Lennon e attraverso la lettura e comprensione del testo hanno riflettuto sul tema della pace.</p> <p>6 ore sono state riservate per la realizzazione del compito di realtà: un lapbook riassuntivo dei principi fondamentali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Problem posing ○ Circle time/debriefing ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula e palestra ○ Lim ○ Pc ○ Libri di testo e non ○ Youtube

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA						
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)						
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	
2. COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA	Ascolta e comprende semplici testi di vario genere.	Ascolta e comprende semplici testi.	Ascolta e comprende brevi e semplici testi	Ascolta e comprende brevi frasi	Ascolta e comprende singole parole	
		N° alunni: 30	N° alunni: 26	N° alunni: 17	N° alunni: 2	
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Comprende di essere un cittadino e di appartenere ad una comunità con un territorio da salvaguardare	Comprende quali sono i propri diritti, i propri doveri e le azioni da intraprendere per salvaguardare il territorio e li mette in atto.	Comprende quali sono i propri diritti, i propri doveri e le azioni da intraprendere per salvaguardare il territorio	Comprende quali sono i propri diritti, e si avvia ad espletare i propri doveri e le azioni da intraprendere per salvaguardare il territorio	Non è completamente consapevole dei propri diritti, dei propri doveri, si avvia ad intraprendere azioni per la salvaguardia del territorio.	
		N° alunni: 36	N° alunni: 26	N° alunni: 13	N° alunni:	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Realizza in modo creativo e consapevole elaborati di tipo espressivo/comunicativo utilizzando tecniche	Realizza in modo totalmente autonomo elaborati di tipo espressivo/comunicativo utilizzando tecniche	Realizza in modo autonomo elaborati di tipo espressivo/comunicativo utilizzando tecniche	Realizza con la guida dell'insegnante elaborati di tipo espressivo/comunicativo utilizzando tecniche	Realizza solo con l'aiuto dell'insegnante elaborati di tipo espressivo/comunicativo utilizzando tecniche	

	differenti.	differenti.	differenti.	differenti.	differenti.
		N° alunni: 29	N° alunni: 32	N° alunni: 14	N° alunni:
RELAZIONI					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato, in autonomia e prendendo anche iniziative personali.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato; esegue l'incarico con fatica
		N° alunni: 17	N° alunni: 36	N° alunni: 20	N° alunni: 2
	2. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha una comunicazione basilare con i pari, socializza alcune esperienze e saperi; l'ascolto è discontinuo	L'allievo ha difficoltà a comunicare, ad ascoltare e socializzare alcune esperienze a causa del lessico ridotto.
		N° alunni: 17	N° alunni: 31	N° alunni: 20	N° alunni: 7
	3. Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e a volte pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli solo dopo i richiami.	L'alunno interagisce saltuariamente con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.

		N° alunni: 21	N° alunni: 34	N° alunni: 15	N° alunni: 5
--	--	------------------	------------------	------------------	-----------------

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :				
Indicatori	LIVELLO AVANZATO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
	N° alunni: 32	N° alunni: 29	N° alunni: 14	N° alunni:



Figura 1: Compito di realtà "Il mio lanbook sulla Costituzione italiana"

Figura 2: Lapbook, interno



Figura 3: Cartellone, "Riduciamo l'impatto ambientale!"

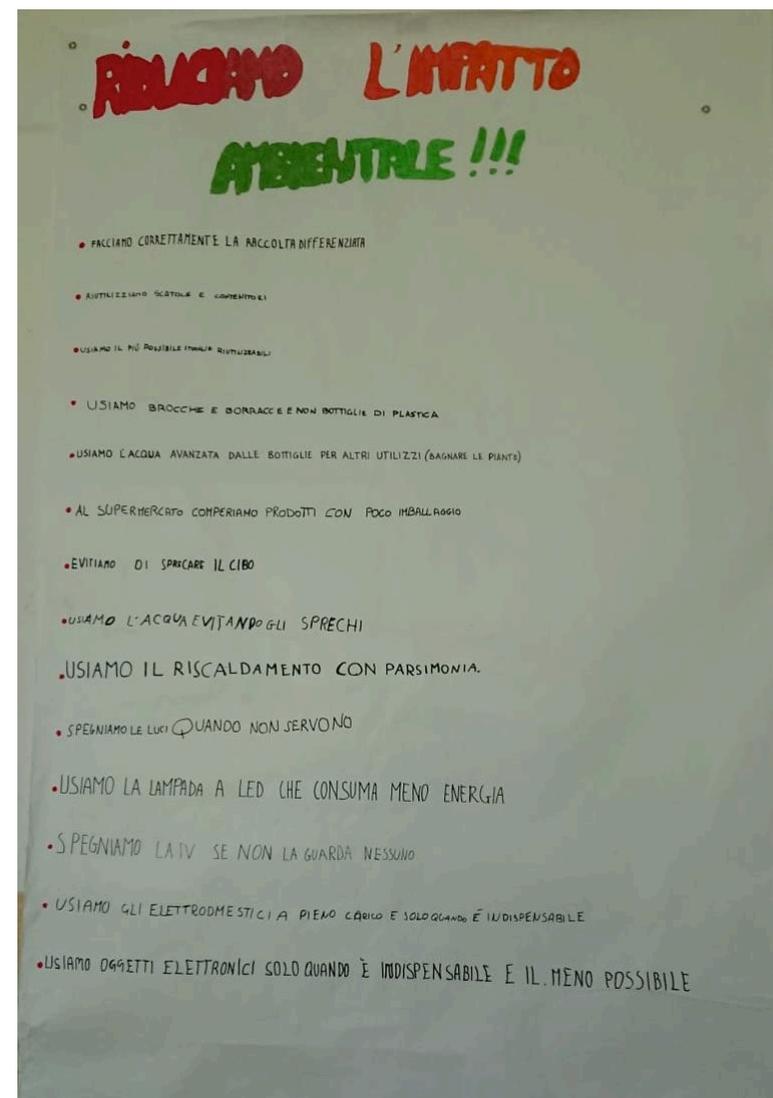


Figura 4: Cartellone, "Sulle ali della Costituzione"



Figura 5: Cartellone, "La Costituzione della nostra classe"

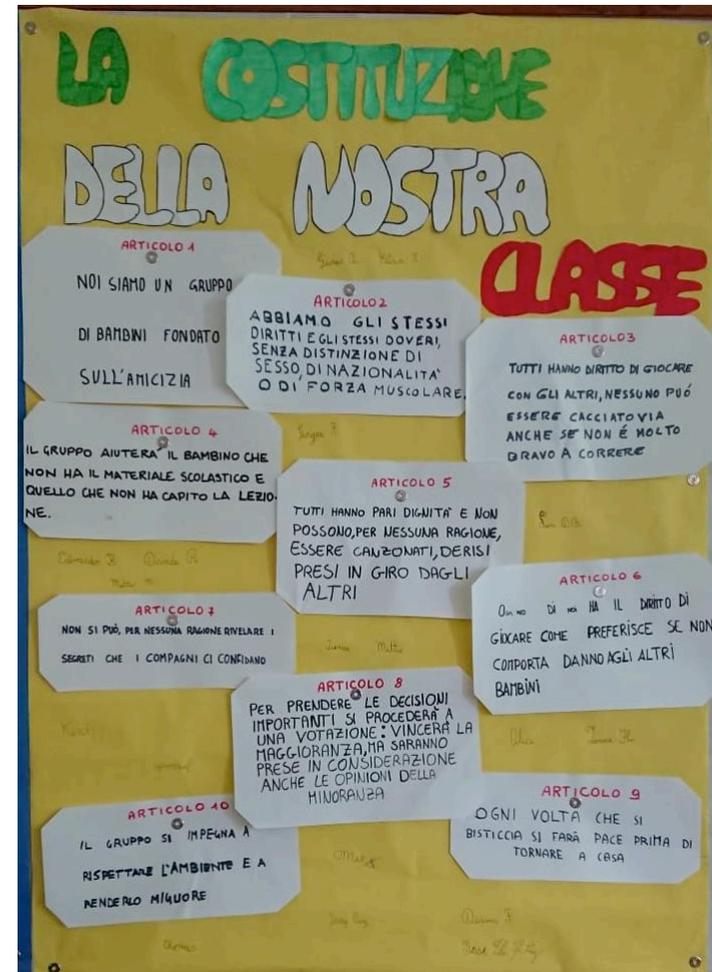


Figura 6: Murales, "L'albero della Costituzione"

