



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA GIACOMO LEOPARDI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	TOPOLOGIA
Anno scolastico	2020/21
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	I D
Discipline coinvolte	Lingua italiana-Geografia-Matematica-Motoria
Tempi di realizzazione	20 Ore
Nome e cognome dei docenti	Maria Elena Gasparini-Giuseppe Marino-Elisabetta Pavone

FASE INIZIALE

La classe I D è composta da venti alunni, undici femmine e nove maschi. Nella classe sono presenti: otto alunni italiani, un'alunna con il papà italiano e la mamma francese, un alunno con il papà italiano e la mamma filippina, tre alunni filippini, quattro alunni egiziani, un alunno marocchino, un'alunna rumena e un alunno sudamericano. Tre alunni non parlano la lingua italiana e non hanno frequentato la scuola materna. Un alunno è certificato ed ha una copertura totale. Dal punto di vista comportamentale gli alunni non evidenziano particolari problemi. Dal punto di vista didattico risentono del lungo periodo trascorso a casa e sono quindi poco abituati a lavorare, si stancano facilmente ed hanno tempi di attenzione e concentrazione brevissimi.

PREREQUISITI

L'alunno deve saper ascoltare e comprendere semplici consegne.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un discorso affrontato in classe. - Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche. - Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - si pone in ascolto per brevi periodi senza distrarsi. - ascolta e comprende brevi comunicazioni orali per orientarsi nelle attività proposte. - comprende nuovi vocaboli e li utilizza
2.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare oggetti individuando in essi alcune grandezze misurabili e compiere con esse confronti diretti. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - compie confronti diretti tra le grandezze individuate.
3.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<ul style="list-style-type: none"> - Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - si avvia a rispettare le principali regole della conversazione.
4. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	<ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa il binomio locativo.
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. 	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - organizza e gestisce l'orientamento del proprio corpo in relazione alle principali indicazioni spaziali.

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) Lingua italiana
- 2) Geografia
- 3) Matematica
- 4) Motoria

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie di didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese OTTOBRE numero ore 10	Esercizi pratici in aula e in palestra sui principali concetti topologici. Schede e disegni per rappresentare i principali concetti topologici. Utilizzo dei termini legati ai concetti topologici per la formulazione di frasi corrette dal punto di vista linguistico e logico.	<ul style="list-style-type: none">○ Lezione partecipata/dialogica○ Laboratorio operativo	<ul style="list-style-type: none">○ Aula○ Libri di testo/schede/quaderni○ Palestra
Mese NOVEMBRE numero ore 10	Esercizi pratici in aula e in palestra sui principali concetti topologici. Schede e disegni per rappresentare i principali concetti topologici. Utilizzo dei termini legati ai concetti topologici per la formulazione di frasi corrette dal punto di vista linguistico e logico.	<ul style="list-style-type: none">○ Lezione partecipata/dialogica○ Laboratorio operativo	<ul style="list-style-type: none">○ Aula○ Libri di testo/schede/quaderni○ Palestra

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO					
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO AVANVATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di un discorso affrontato in classe.	Comprende l'argomento e le informazioni principali di un discorso affrontato in classe in modo autonomo.	Comprende globalmente l'argomento affrontato in classe in modo autonomo e, stimolato dall'insegnante, individua le informazioni principali contenute.	Comprende solo globalmente l'argomento affrontato in classe e fatica ad individuare le informazioni principali contenute anche con il supporto dell'insegnante.	Necessita del supporto dell'insegnante per comprendere l'argomento e affrontato in classe.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso le esperienze scolastiche.	Individua termini nuovi nelle esperienze scolastiche e ne comprende il significato.	Individua termini nuovi nelle esperienze scolastiche e necessita dello stimolo dell'insegnante per comprenderne il significato.	Necessita del supporto dell'insegnante per individuare nuovi termini nelle esperienze scolastiche e comprenderne il significato.	Necessita del supporto dell'insegnante per individuare nuovi termini nelle esperienze scolastiche e fatica a comprenderne il significato.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Usa le nuove parole apprese per formulare frasi personali in modo corretto.	Usa le nuove parole apprese per formulare frasi personali in modo corretto solo se stimolato dall'insegnante.	Fatica ad usare le nuove parole apprese per formulare frasi personali in modo corretto.	Necessita del supporto dell'insegnante per usare le nuove parole apprese per formulare frasi personali.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
2. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Osservare oggetti individuando in essi alcune grandezze misurabili e compiere con esse confronti diretti.	Osserva oggetti individuando in essi alcune grandezze misurabili e compie con esse confronti diretti.	Osserva oggetti individuando in essi alcune grandezze misurabili e compie con esse confronti diretti con il stimolo dell'insegnante.	Con il supporto dell'insegnante osserva oggetti e individua in essi alcune grandezze misurabili. Compie con esse confronti diretti.	Necessita del supporto dell'insegnante per osservare oggetti individuando in essi alcune grandezze misurabili e compie con esse confronti diretti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.	Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.	Prende la parola negli scambi comunicativi e si sforza di rispettare il proprio turno.	Prende la parola negli scambi comunicativi, ma fatica e rispettare il proprio turno.	Prende la parola negli scambi comunicativi senza rispettare il proprio turno.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici.	E' in grado di muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in modo corretto.	E' in grado di muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici in modo sufficientemente corretto.	E' in grado di muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici con il supporto dell'insegnante.	Fatica a muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici anche con il supporto dell'insegnante.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	Saper organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo corretto.	Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri in modo sufficientemente corretto.	Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri con il supporto dell'insegnante.	Fatica ad organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri anche con il supporto dell'insegnante.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
RELAZIONI					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; organizza il lavoro con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	2. Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e

		spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	assume atteggiamenti da prevaricatore.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	3. Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO :				
Indicatori	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	IN VIA DI ACQUISIZIONE
1. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni