



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA INTERCLASSE III GUICCIARDI

Titolo/Denominazione	I VULCANI
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	PRIMARIA GUICCIARDI
Classe/i	INTERCLASSE III
Discipline coinvolte	ITALIANO, SCIENZE E TECNOLOGIA, ARTE E IMMAGINE, STORIA, EDUCAZIONE CIVICA, GEOGRAFIA, SOSTEGNO, RELIGIONE CATTOLICA e ATTIVITA' ALTERNATIVA.
Tempi di realizzazione	2 MESI
Nome e cognome dei docenti	Paola Pedroni, Francesca Perricone, Beatrice Minniti, Miriam Maffezzoni, Mario Antonelli, Giulia Baglieri, Riccardo Prossimo, Barbara Anelli, Alessandro Fodaro, Anna Maria Di Caro, Dario Perego, Paola Mombelli, Simona Di Rocco, Marco Messina e Gian Luca Brusamolini.

FASE INIZIALE

ANALISI DEL TARGET/ CLASSI IIIA, IIIB, IIIC e III D

- La classe III A è composta da 18 alunni con 2 DVA, 1 DSA, 1 BES. La quasi totalità degli alunni presenta un livello di apprendimento medio/basso. Sono in corso accertamenti diagnostici per 1 alunno.
- La classe III B è composta da 19 alunni con 2 DVA, 1 DSA e 2 BES. La quasi totalità degli alunni presenta un livello di apprendimento medio/basso. Sono in corso accertamenti diagnostici per 2 alunni.
- La classe III C è composta da 19 alunni con 3 DVA, 3 BES. La quasi totalità degli alunni presenta un livello di apprendimento medio/basso.
- La classe III D è composta da 20 alunni con 2 DVA. La quasi totalità degli alunni presenta un livello d'apprendimento medio/basso. Sono in corso accertamenti diagnostici per 2 alunni.

PREREQUISITI

- Saper ascoltare.
- Saper interagire in scambi comunicativi.
- Saper leggere e comprendere semplici testi.
- Saper eseguire istruzioni operative di base.
- Utilizzare il linguaggio scientifico in modo appropriato al fine di descrivere fenomeni, funzioni e processi.
- Produrre in modo creativo e consapevole testi visivi di tipo espressivo/comunicativo/ multimediale utilizzando tecniche differenti.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE E COMPETENZE DI BASE IN STORIA E GEOGRAFIA	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	ITALIANO: L'alunno sa porsi in atteggiamento d'ascolto per brevi periodi senza distrarsi. L'alunno sa comprendere brevi testi narrativi con il supporto di immagini. L'alunno sa intervenire durante le attività per porre domande e /o verbalizzare semplici eventi.	Ascoltare le letture dell'insegnante riferite al tema dal testo in adozione "Il Filo magico - Letture 3". Ascoltare letture dell'insegnante riferite al tema dal testo in adozione "Il Filo Magico – Storia e Geografia 3". Riconoscere e indagare il legame fra l'uomo e le attività vulcaniche attraverso il ricorso alla mitologia. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.

			<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropologici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</p> <p>Ricerca informazioni geografiche.</p> <p>Cominciare ad acquisire dimestichezza con la terminologia geografica.</p> <p>Stabilire relazioni fra le informazioni e saperle collegare nello spazio e nel tempo.</p> <p>Intervenire per esporre la propria esperienza personale rispetto al tema in modo significativo.</p> <p>Essere in grado di riconoscere gli elementi essenziali dell'argomento oggetto di studio, isolandoli e valutandoli singolarmente.</p>
<p>2.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</p>	<p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	<p>SCIENZE: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>	<p>Conoscere e comprendere che cosa sono i vulcani.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi che li costituiscono.</p> <p>Descrivere semplici fenomeni legati alle attività vulcaniche.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali.</p>

			Conoscere e comprendere le fasi di un'eruzione.
3.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<p>ITALIANO: L'alunno sa padroneggiare e applicare in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia.</p> <p>ARTE E IMMAGINE: L'alunno sa comunicare in modo personale attraverso produzioni grafiche e/o plastiche, multimediali utilizzando tecniche e materiali diversi.</p>	<p>Presentare l'argomento, fornendo semplici e comprensibili indicazioni su cosa è un vulcano, come si compone e come funziona.</p> <p>Leggere e comprendere il significato di alcuni miti, in particolare il mito di Efesto.</p> <p>Discutere con la classe sui contenuti proposti e sulle impressioni suscitate dai racconti.</p> <p>Realizzare cartellone sul tema o Lapbook o Presentazione su Classroom</p> <p>Visionare i documentari: "Stanotte a Pompei" di Alberto Angela e "Lava" - cover italiana del corto Disney.</p>
4.SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	Utilizzare i materiali a disposizione in modo personale.

5.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente.	EDUCAZIONE CIVICA: L'alunno sa comportarsi correttamente nelle fasi di lavoro e /o interazione sociale.	Collaborare rispettando i tempi e le attese.
6. COMPETENZE RELIGIONE CATTOLICA	Riconosce che la Bibbia è un documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.	RELIGIONE CATTOLICA /ATTIVITA' ALTERNATIVA: Riconoscere la valenza dei miti.	Miti sull' origine del mondo.

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) ITALIANO
- 2) SCIENZE E TECNOLOGIA
- 3) ARTE E IMMAGINE
- 4) STORIA
- 5) EDUCAZIONE CIVICA
- 5) GEOGRAFIA
- 6) RELIGIONE CATTOLICA
- 7) ATTIVITA' ALTERNATIVA

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
-----------------------	--	--	--

<p>Mese: GENNAIO/FEBBRAIO 2021 Numero ore: 20</p>	<p>1.Lavoro gruppo classe: lettura dei testi che introducono il tema.</p> <p>2.Conversazione per esprimere le proprie emozioni ed esperienze personali.</p> <p>3.Esperimenti in classe con vari materiali.</p> <p>4.Lavoro individuale: schede operative.</p> <p>5.Realizzazione da parte di ogni alunno di un Lapbook oppure di una Presentazione collettiva su Classroom</p>	<p>pertinenti)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Laboratorio operativo e di ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Problem solving ○ Peer to peer 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Libri di testo ○ Altro: Schede operative <p>RISORSE: Team classe IIIA, IIIB, IIIC e IIID, docenti di Sostegno e di Religione Cattolica</p>
--	--	---	---

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	ITALIANO: L'alunno sa porsi in atteggiamenti d'ascolto per brevi periodi senza distrarsi. L'alunno sa intervenire durante le attività per porre domande e /o verbalizzare semplici eventi. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.	Ascolta e interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi. Voto: 10 /9Avanzato	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi. Voto: 8 Intermedio	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente. Applica le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla sintassi. Voto: 7/6 Base	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Applica se aiutato in semplici situazioni le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla sintassi. Voto: 5 In fase di acquisizione
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
2.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	SCIENZE: L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità nei confronti di ciò che vede succedere e cerca spiegazioni. Conosce le fasi di un'eruzione.	Conosce in maniera soddisfacente le fasi di un'eruzione. Voto:10/ 9 Avanzato	Conosce in maniera discreta le fasi di un'eruzione. Voto: 8 Intermedio	Conosce in maniera sufficiente le fasi di un'eruzione. Voto: 7/6 Base	Presenta lacune nella conoscenza delle fasi di un'eruzione. Voto: 5 in fase di acquisizione
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
3.IMPARARE A IMPARARE	ARTE E IMMAGINE: L'alunno sa comunicare in modo personale attraverso produzioni grafiche e/o plastiche, multimediali	Utilizza in modo creativo e personale tecniche e materiali diversi.	Utilizza in modo corretto e adeguato tecniche e materiali diversi.	Non sempre utilizza in modo adeguato tecniche e materiali diversi.	A fatica utilizza tecniche e materiali diversi.

	utilizzando tecniche e materiali diversi.	Voto:10/9 Avanzato	Voto:8 Intermedio	Voto:7/6 Base	Voto: 5 In fase di acquisizione
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
4.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno sa comportarsi correttamente nelle fasi di lavoro e /o interazione sociale.	Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo nel rispetto delle regole della convivenza civile. Voto :10/9 Avanzato	Partecipa alle attività di gruppo in modo personale e nel rispetto delle regole della convivenza civile. Voto: 8 Intermedio	Non sempre utilizza in modo adeguato tecniche e materiali diversi. Voto:7/6 Base	A fatica utilizza tecniche e materiali diversi. Voto: 5 in fase di acquisizione
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
RELAZIONI 1.Autonomia	L'alunno sa cogliere subito la finalità del compito e sa organizzarsi autonomamente	Coglie la finalità del compito assegnato e si organizza in autonomia. Voto: 10/9 Avanzato	Coglie la finalità del compito assegnato e si attiene alle indicazioni dei docenti. Voto: 8 Intermedio	Coglie la finalità del compito dopo averlo eseguito e si attiene alle indicazioni dei docenti. Voto: 7/6 Base	Mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato e richiede l'aiuto dei docenti. Voto: 5 In fase di acquisizione
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
2.Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno sa collaborare, rispetta i compagni e sa interagire con loro negli spazi opportuni	E' collaborativo, rispetta i compagni e interagisce positivamente con loro negli spazi opportuni. Voto:10/9 avanzato	E' collaborativo rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Voto: 8 Intermedio	Non sempre collabora, rispetta i compagni e a volte interagisce con loro negli spazi opportuni. Voto: 7/6 Base	Non è collaborativo, non rispetta i compagni e assume atteggiamenti inopportuni nei vari contesti. Voto.5 In fase di acquisizione
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

3.Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno sa interagire con i docenti in modo costruttivo e si attiene alle consegne	Interagisce con i docenti in modo costruttivo proponendo soluzioni e attenendosi alle consegne. Voto.:10/9 Avanzato	Interagisce con i docenti in modo costruttivo e si attiene alle consegne. Voto: 8 Intermedio	Non sempre sa interagire in modo costruttivo con i docenti e si attiene alle consegne. Voto: 7/6 Base	Non interagisce con i docenti a fatica si attiene alle consegne. Voto: 5 In fase di acquisizione
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
5. COMPETENZE RELIGIONE CATTOLICA	L'alunno/a riconosce la struttura, la genesi e la valenza dei miti come possibili risposte dell'uomo alle sue domande di senso.	L'alunno/a comprende appieno la struttura dei miti e ne sa riferire approfonditamente, con contributi personali e facendo collegamenti sia con le altre materie che con altri ambiti della sua esperienza.	L'alunno/a comprende appieno la struttura dei miti e ne sa riferire approfonditamente, con contributi personali e facendo collegamenti con le altre materie.	L'alunno/a comprende, se guidato, gli elementi fondamentali della struttura dei miti e ne sa riferire in modo sufficiente, quando adeguatamente supportato da compagni e adulti.	L'alunno/a comprende a fatica, sebbene il continuo supporto dell'insegnante, gli elementi base di un mito. Ne riferisce con difficoltà e non sempre con continuità, necessitando di risorse e aiuti costanti da parte del/della docente.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale):				
Indicatori	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Completezza, correttezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza e della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito in modo chiaro e corretto, secondo parametri di accettabilità.	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente chiaro e corretto.	Il prodotto presenta lacune relativamente alla chiarezza e alla correttezza dell'esecuzione.

	Voto: 10/ 9 Avanzato	Voto: 8 Intermedio	Voto: 7/6 Base	Voto: 5 In fase di acquisizione
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
2. Acquisizione di informazioni relative all' eruzione vulcanica	I concetti presentati sono acquisiti in modo approfondito e completo.	I concetti presentati sono acquisiti in modo adeguato.	I concetti presentati sono acquisiti in modo superficiale	I concetti presentati sono confusi e frammentari
	Voto :10/ 9 Avanzato	Voto: 8 Intermedio	Voto: 7/6 Base	Voto :5 In fase di acquisizione
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
3. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'alunno ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'alunno ha utilizzato in modo abbastanza efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'alunno non sempre ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quello indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria.
	Voto: 10/9 Avanzato	Voto: 8 Intermedio	Voto: 7/6 Base	Voto:5 In fase di acquisizione
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni