



**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"**

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>IL CIBO NELLE RELIGIONI ABRAMITICHE</b>
Anno scolastico	2020/21
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	Terze medie
Discipline coinvolte	religione
Tempi di realizzazione	4 lezioni circa
Nome e cognome dei docenti	Cristina Amadori-Giada Nicodemo

<b>Fase 2.0. FASE INIZIALE</b>	
<b>Analisi del target</b>	
Le classi in cui verrà proposto il lavoro sono eterogenee. L'Uda sarà attuata solo con il gruppo di alunni che frequentano l'Irc	
PREREQUISITI	
Conoscenza di alcuni elementi fondamentali delle religioni abramitiche	
Capacità di organizzare i contenuti in uno schema concettuale	
Essere in grado di ricercare informazioni, di rielaborarle e realizzare un prodotto	
PRODOTTO:	
Menù per una cena multireligiosa	
.....	

<b>FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)</b>		
<b>Prodotto:</b>		
<b>A chi verrà presentato:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Alla dirigente scolastica</li> <li>b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta</li> <li>c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola X</li> <li>d. Al Consiglio di zona</li> <li>e. ....</li> </ul>		
<b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO ( da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda )</b>
<b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni.

	ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa strumenti digitali per produrre materiali.
<b>5.IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire  Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri  Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi  È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri  Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire  Opera scelte e prende decisioni autonome
<b>8.CONSAPEROLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	Identifica e analizza le peculiarità geografiche di uno spazio/luogo. Sa stabilire relazioni tra differenti espressioni culturali e artistiche.  Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>
<b>RELIGIONE</b>	L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso. Cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.	Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa  Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana con quelle di

	A partire dal contesto in cui vive sa interagire con persone di religione differente,,sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	altre religioni
.....	Individua le tappe essenziali della storia della salvezza.....	Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b>		
<b>Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)</b>
<b>RELIGIONE</b>		
Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. In particolare saper riconoscere e comprendere le diverse identità religiose e i segni di condivisione e di convivialità.	Saper riconoscere le regole alimentari delle diverse religioni abramitiche Saper riconoscere il cibo come momento di condivisione comune a tutte le religioni Scoprire caratteristiche comuni tra le religioni attraverso il cibo Riconoscere che tutte le religioni considerano il cibo come dono di Dio	Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana con quelle di altre religioni: in particolare confrontare le diverse tradizioni alimentari.  Studio delle diverse regole alimentari nelle religioni abramitiche Definizione del termine Kasher e Halal

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
Mese marzo/aprile numero ore 4	Presentazione regole alimentari religione ebraica, cristiana, islamica  Compilazione schede riassuntive regole alimentari  Ricerca di informazioni sull'alimentazione attraverso il web e testimonianze  Preparare un menù rispettoso delle diverse norme alimentari	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Lim</li> <li>○ Pc</li> <li>○ Libri di testo</li> <li>○ Altro.....</li> </ul>

**FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA**

**FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.**

<b>COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)</b>	<b>INDICATORI (v. fase 2) Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Usa le tecnologie della comunicazione per	1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare

	<p>ricercare informazioni.</p> <p>Usa strumenti digitali per produrre materiali.</p>	<p>cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.</p> <p>2. Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.</p>	<p>di selezionare i contenuti.</p> <p>Sa come salvare e recuperare le informazioni.</p> <p>2. Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).</p>	<p>motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.</p> <p>2. Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).</p>	<p>file e contenuti, se guidato.</p> <p>2. Produce semplici contenuti digitali, se guidato.</p>
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p>	<p>1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2. Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia</p>	<p>1. Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2. Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.</p>	<p>1. Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo.</p> <p>2. Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.</p>	<p>1. Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato</p> <p>2. Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..</p>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una</p>	<p>1. Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<p>1. Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<p>1. Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.</p>	<p>1. Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.</p>

	progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro				
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato.</p> <p>L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli.</p> <p>Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo.</p> <p>Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni</p>	<p>1.Sollecitato dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri;</li> <li>- pianifica e organizza il proprio lavoro;</li> <li>-progetta semplici prodotti.</li> </ul>
<p><b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b></p> <p><b>RELIGIONE</b></p> <p>Confrontare alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana con quelle di altre religioni: in particolare confrontare le diverse tradizioni alimentari.</p> <p>Studio delle diverse regole alimentari nelle religioni abramitiche</p> <p>Definizione del termine Kasher e Halal</p>	<p>SELEZIONARE LE INFORMAZIONI</p> <p>LAVORARE IN GRUPPO</p>	<p>Individua, in modo personale, le diverse informazioni quelle utili all'elaborazione del prodotto</p> <p>Collabora in modo efficace con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune</p>	<p>Individua, in modo adeguato, le diverse informazioni quelle utili all'elaborazione del prodotto</p> <p>Collabora in modo adeguato con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune</p>	<p>Individua, in modo essenziale, le diverse informazioni quelle utili all'elaborazione del prodotto</p> <p>Collabora con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune</p>	<p>Individua con alcune difficoltà le diverse informazioni quelle utili all'elaborazione del prodotto</p> <p>Collabora con difficoltà con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune</p>

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) MENU' MULTIRELIGIOSO					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E  RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI</li> <li>○ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>○ SPIRITO DI INIZIATIVA CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		ESPOSIZIONE DEL PRODOTTO	Espone in modo pertinente e personale il lavoro realizzato	Espone in modo pertinente il lavoro realizzato	Sa esporre il lavoro realizzato