



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Fruit and vegetables...yummy!
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	PRIMARIA – Plesso Bodio
Classe	3°A
Discipline coinvolte	Italiano, Inglese
Tempi di realizzazione	Maggio
Nome e cognome del docente	Rita Gorgoglione

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

Dati quantitativi(numero alunni/bes/dva.....): 18 alunni di cui 2 DVA, 2 BES (di cui 1 certificato), 1 alunna italianoL2.

Dati qualitativi: classe eterogenea, presenti alunni di diverse etnie. Partecipazione alle attività , ognuno secondo i propri ritmi di apprendimento e stili cognitivi.

PREREQUISITI

- Leggere e comprendere un breve testo.
- Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano in lingua inglese, legati anche alle attività svolte in classe.
- Rispettare i tempi di lavoro prestabiliti e il proprio turno in classe.

Si premette che, visto l'anno scolastico in corso in cui si seguono le indicazioni di sicurezza anti-covid, il lavoro è stato svolto nella modalità in gruppo (non di gruppo) per ottenere un prodotto comunque condiviso e di classe.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	<ul style="list-style-type: none"> -Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. -Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. -Leggere testi (informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. -Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. -Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e attività di interazione orale e/o di lettura -Usare in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mantenere l'attenzione e porsi in modo attivo nell'ascolto. -Leggere e comprendere un testo informativo. -Comporre o esporre un testo informativo con informazioni ricavate dalla lettura dei testi. -Comprendere parole nuove contenute nei testi letti durante le attività in classe. -Usare le parole nuove apprese.
2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente. -Produrre frasi significative riferite ad oggetti e situazioni note. -Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale. -Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare e comprendere comandi, istruzioni, parole correlate alle attività svolte. -Interagire formulando domande ed elaborando frasi/risposte. -Leggere e comprendere i termini affrontati. -Copiare, completare e scrivere parole/semplifici frasi.

4.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Interagire in un gruppo, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. (per sicurezza anti-covid lavoro "in" gruppo).	-Rispettare i propri materiali -Assumere incarichi e portarli a termine - Mettere in atto comportamenti corretti all'interno del gruppo classe.
---------------------------------------	--	---	---

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) Italiano
- 2) Inglese

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese maggio numero ore 3	Presentazione dell'Uda alla classe. I cibi in inglese, con particolare attenzione a frutta e verdura (soprattutto quelle che mangiamo in mensa).	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Lavoro individuale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Libro di testo ○ Flashcards
Mese maggio numero ore 4	Lettura di testi diversi sulla frutta e verdura (due/tre bambini approfondiscono un cibo). Ricavare le informazioni importanti sull'origine storica, le proprietà nutritive e come viene mangiato e riportarle sui fogli colorati per il lapbook di classe (confronto con i compagni che hanno lo stesso cibo).	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Lavoro individuale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Schede con i testi informativi ○ Fogli colorati ○ Cartellone a lapbook
Mese maggio numero ore 2	Questionario inglese Do you like...?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Lavoro individuale 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Libro di testo ○ Flashcards
Mese maggio numero ore 2	Realizzazione cartellone a lapbook	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Lavoro operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Schede con i testi informativi ○ Fogli colorati ○ Cartellone a lapbook
Mese maggio numero ore 2	Condivisione del lapbook con presentazione dei vari cibi affrontati.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Schede con i testi informativi ○ Fogli colorati ○ Cartellone a lapbook

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	1.Legge e ricava informazioni da un testo.	Legge e ricava tutte le informazioni presenti nel testo.	Legge e ricava generalmente le informazioni presenti nel testo.	Legge e ricava alcune informazioni presenti nel testo.	Legge e ricava solo alcune informazioni, se guidato.
	2.Organizza le informazioni e sa riferirle utilizzando anche parole nuove apprese.	È in grado di organizzare e riferire in modo chiaro e corretto le informazioni con un linguaggio appropriato, usando anche parole nuove apprese.	Organizza e riferisce in modo generalmente chiaro e corretto le informazioni con un linguaggio quasi sempre appropriato e un lessico semplice.	Riferisce le informazioni, se guidato, in modo abbastanza chiaro e corretto.	Riferisce alcune informazioni solo se guidato e non sempre in modo corretto.
COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA	1.Interagisce utilizzando domande e risposte con parole attinenti alle attività svolte in classe.	È in grado di formulare una domanda e/o elaborare la risposta in modo corretto e completo con parole apprese nelle attività.	Formula una domanda e/o elabora la risposta in modo generalmente corretto e completo.	Formula una domanda e/o elabora la risposta in modo abbastanza corretto, se guidato.	Formula una domanda e/o elabora la risposta solo se guidato.
	2.Scrive parole e semplici frasi legate alle attività svolte	Scrive parole e semplici frasi in modo corretto.	Scrive parole e semplici frasi in modo generalmente corretto.	Scrive parole e semplici frasi in modo abbastanza corretto, se guidato.	Scrive parole e semplici frasi solo se guidato.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Partecipazione	Partecipa attivamente al lavoro per il gruppo classe dando il proprio contributo personale.	Partecipa al lavoro per il gruppo classe cercando di dare il proprio contributo personale.	Partecipa al lavoro per il gruppo classe.	Partecipa al lavoro per il gruppo classe in parte e in modo discontinuo.
RELAZIONI					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la	L'alunno coglie subito la	L'alunno coglie la	L'alunno mostra

		finalità del compito assegnato e organizza il lavoro con responsabilità.	finalità del compito assegnato; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità.	finalità del compito assegnato dopo aver eseguito il lavoro.	difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato.
	2. Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : Realizzazione e condivisione del cartellone a lapbook "Fruit and vegetables...yummy!"				
Indicatori	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza.
2. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo abbastanza efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione.
3. Esposizione orale	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli.	L'esposizione orale è abbastanza precisa e fluida.	L'esposizione orale è poco precisa e si avvale di un vocabolario poco ricco.	L'esposizione orale è molto imprecisa, stentata e molto povera di termini.
4. Correttezza ed utilizzo della lingua inglese	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese.	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza.

