



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Il Papiro
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	IV B
Discipline coinvolte	Scienze, Geografia, Storia, Inglese, Arte, Italiano
Tempi di realizzazione	Aprile-Maggio 2021 (h12)
Nome e cognome dei docenti	Artusi Daniela, Anastasia Maria Giorlando, Claudia Fava

FASE INIZIALE
<p>Analisi del target/classe: Dati quantitativi (numero alunni/bes/dva.....): 19 alunni, 2 DVA, 3 alunni con apprendimento lento e difficoltoso Dati qualitativi: descrizione della classe e dei bisogni formativi: La classe presenta al suo interno un gruppo di alunni con buone capacità di attenzione un interesse costante e un impegno produttivo nel lavoro, alcuni necessitano di una guida costante per raggiungere un livello apprezzabile di conoscenze e competenze.</p> <p>PREREQUISITI</p> <p>Storia: - Conoscere alcuni aspetti della civiltà egizia</p> <p>Scienze: - Conoscere il ciclo di vita dei vegetali</p> <p>Geografia: - Saper collocare sulla cartina geografica l'Egitto e conoscerne le caratteristiche climatiche e del territorio</p> <p>Arte: - Saper riprodurre i segni di una scrittura non nota</p> <p>Inglese: - Saper trasferire i principali contenuti del lavoro in lingua inglese</p> <p>Italiano: - Saper scrivere le fasi del lavoro</p>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Comprendere nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e di alto uso. Comprendere e utilizzare i più frequenti termini specifici delle discipline di studio. Produrre testi scritti a carattere informativo.	L'alunno in modo collaborativo in una conversazione elabora collettivamente un testo scritto.
2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale.	Comprende brevi testi scritti.	L'alunno è in grado di nominare alcuni vocaboli relativi alla cultura egizia.
3. COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche.	Categorizzazione dei vegetali e loro piantumazione.	L'alunno sa riconoscere e differenziare piante semplici e complesse.
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base. E' in grado di ricercare nuove informazioni.	Partecipare al lavoro, porsi domande e impegnarsi nel ricercare possibili risposte.	L'alunno partecipa alle attività in modo critico.
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Interagire con i compagni Esprimere il proprio pensiero nel rispetto di quello altrui.	L'alunno partecipa al lavoro e sa produrre insieme agli altri.
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	È in grado di realizzare semplici progetti. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Proporre un progetto o saperlo pianificare.	L'alunno condivide con gli altri la realizzazione di un progetto.
8.CONSAPEROVEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime nell'ambito artistico.	Produzione di un elaborato con tecniche miste.	L'alunno sa organizzare le diverse fasi di lavoro.

			Ha sviluppato manualità fine e competenze quali disegno, coloritura...
--	--	--	--

DISCIPLINE COINVOLTE 1) Scienze 2) Geografia 3) Storia 4) Arte 5) Inglese 6) Italiano
--

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese APRILE numero ore 2	<ul style="list-style-type: none"> - Preparazione della pianta del Papiro per la radicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Problem posing/ problem solving o Cooperative learning o Circle time/debriefing o Peer tutoring x Lezione partecipata/dialogica x Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> x Aula o Laboratorio o Territorio x Lim x Pc x Libri di testo o Altro.....
Mese MAGGIO numero ore 10	<ul style="list-style-type: none"> - Registrazione informazioni sul Papiro (dove, condizioni climatiche favorevoli, varietà). - Messa a dimora del Papiro radicato in vaso. - Registrazione delle fasi di piantumazione. - Realizzazione dell'elaborato pergamena con utilizzo di cartoncino, garze, colla. - Decorazione della pergamena. 	Visione del video " Realizzazione a mano del Papiro nell'Antico Egitto e oggi".

	- Ancient Egypt, nomenclatura dei termini riguardanti l'Egitto e il Papiro.		
--	---	--	--

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari. Scrivere correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario.	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; utilizza il dialogo per collaborare con gli altri. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati alla situazione e all'argomento.	Partecipa in modo efficace a scambi comunicativi con interlocutori diversi rispettando le regole della conversazione. Scrive testi pertinenti al tema.	Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Scrive testi corretti ortograficamente.	Interagisce in modo pertinente ed esprime in modo coerente esperienze e vissuti con l'aiuto di domande stimolo. Scrive semplici testi narrativi relativi, costituiti da una o più frasi minime.
		Alunni: 6	Alunni: 4	Alunni: 5	Alunni: 4
2. COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA	Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio.	Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard.	Comprende frasi di immediata rilevanza.	Comprende brevi messaggi orali e scritti.	Traduce semplicissime frasi proposte in italiano dall'insegnante.
		Alunni: 7	Alunni: 3	Alunni: 6	Alunni: 3
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera	L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne	L'alunno esplora e sperimenta in laboratorio, formula ipotesi e ne verifica le cause in contesti noti.	L'alunno possiede conoscenze scientifiche tali da poter essere applicate soltanto in	Possiede conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente

	classificazioni. Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione.	verifica le cause.		poche situazioni a lui familiari.	legati alla personale esperienza di vita.
		Alunni: 8	Alunni: 2	Alunni: 6	Alunni: 3
COMPETENZA DI BASE IN GEOGRAFIA	Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, climatici e antropici storico-culturali.	Riconosce nei paesaggi europei e mondiali gli elementi fisici significativi storici, artistici e architettonici.	Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici e le trasformazioni operate dall'uomo.	Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti.
		Alunni: 7	Alunni: 2	Alunni: 3	Alunni: 7
IMPARARE A IMPARARE	Pone domande pertinenti, applica strategie di studio. Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.	Rielabora testi, collega informazioni già possedute con le nuove anche provenienti da fonti diverse.	Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse.	Pianifica sequenze di lavoro con l'aiuto dell'insegnante.	Ricava informazioni dalla lettura di semplici tabelle con domande stimolo dell'insegnante.
		Alunni: 4	Alunni: 2	Alunni: 5	Alunni: 8
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA	Collocare gli eventi storici all'interno degli organizzatori spazio-temporali.	Utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà ai fatti e agli eventi studiati.	Usa le linee del tempo per organizzare informazioni.	Utilizza correttamente gli organizzatori di successione temporali di successione.	Utilizza in modo pertinente gli organizzatori temporali: prima, dopo, ora.
		Alunni: 6	Alunni: 2	Alunni: 5	Alunni: 6
COMPETENZE ED ESPRESSIONE CULTURALE – PATRIMONIO ARTISTICO E MUSICALE	Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme	Realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale.	Produce manufatti grafici, utilizzando tecniche, materiali diversi.	Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse se guidato.
		Alunni: 4	Alunni: 8	Alunni: 7	Alunni: 0
RELAZIONI					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue

		incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	attiene agli incarichi affidati dal docente.	l'incarico con superficialità e disattenzione
		Alunni: 3	Alunni: 6	Alunni: 6	Alunni: 4
	2. Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze	L'allievo ha un'ottima comunicazione con i pari, socializza esperienze e saperi interagendo attraverso l'ascolto attivo, arricchendo e riorganizzando le proprie idee in modo dinamico	L'allievo comunica con i pari, socializza esperienze e saperi esercitando l'ascolto e con buona capacità di arricchire e riorganizzare le proprie idee	L'allievo ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi, non è costante nell'ascolto	L'allievo ha difficoltà a comunicare e ad ascoltare i pari, è disponibile saltuariamente a socializzare le esperienze
		Alunni: 4	Alunni: 5	Alunni: 6	Alunni: 4
	3. Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.
		Alunni: 5	Alunni: 6	Alunni: 6	Alunni: 2
	4. Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.
		Alunni: 5	Alunni: 9	Alunni: 5	Alunni: 0

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :				
Indicatori	LIVELLO AVANZATO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Completezza, pertinenza,	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le parti e le informazioni non sono

organizzazione	quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	tra loro		collegate
	Alunni: 6	Alunni: 6	Alunni: 7	Alunni: 0
2. Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
	Alunni: 3	Alunni: 9	Alunni: 6	Alunni: 1
3. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	Alunni: 7	Alunni: 5	Alunni: 7	Alunni: 0
4. Correttezza ed utilizzo della lingua inglese	Il prodotto è eccellente dal punto di vista del corretto utilizzo della lingua inglese	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza
	Alunni: 4	Alunni: 4	Alunni: 8	Alunni: 3
5. Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale	Ha un linguaggio ricco e articolato, usando anche termini settoriali tecnici - professionali in modo pertinente	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali tecnico-professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale - tecnico-professionale	Presenta lacune nel linguaggio settoriale tecnico-professionale
	Alunni: 4	Alunni: 5	Alunni: 0	Alunni: 10