



**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “VIA MAFFUCCI”**

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
Anno scolastico	2018/2019
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	2D
Discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA, ITALIANO
Tempi di realizzazione	FEBBRAIO-MARZO 2021
Nome e cognome dei docenti	CHIARA MAGNANI, ILARIA GIACCO

**Fase 2.0. FASE INIZIALE**

**Analisi del target/classe:**

Dati quantitativi (numero alunni/bes/dva...) La classe è composta da 19 alunni, di cui 2 alunni DVA, 1 alunno DSA e 7 alunni con Bes.

Dati qualitativi: la classe presenta notevoli difficoltà relative alla necessità di acquisire competenze di base nelle diverse discipline. Si ritiene utile organizzare contesti di apprendimento in cui gli alunni possano affrontare compiti diversificati e attraverso i quali sviluppare competenze disciplinari e trasversali relativamente ad argomenti semplici e quotidiani. Il gruppo classe partecipa volentieri a discussioni e confronti relativi a temi di cittadinanza.

**PREREQUISITI**

- o Capacità di lavorare in gruppo
- o Spirito di collaborazione

**FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)**

**Prodotto: SCRITTURA CONDIVISA DI UN REGOLAMENTO PER LA CHAT DI CLASSE**

**A chi verrà presentato:**

- a. Alla dirigente scolastica
- b. X Ai genitori
- c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola
- d. Al Consiglio di zona
- e. ....

<b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO ( da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda )</b>
--	--	---

<b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico. Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri  È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire  Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)  Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi  È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri  Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire  Individua e persegue obiettivi realistici
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>
<b>A) EDUCAZIONE CIVICA</b>	Avvalersi responsabilmente e consapevolmente dei mezzi di comunicazione virtuale	Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).
<b>B) ITALIANO</b>		

<b>Comunicazione orale</b>	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.	Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale
<b>Lettura</b>	Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.	Valutare l'attendibilità di un'informazione confrontando fonti diverse
<b>Scrittura</b>	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali.	Scrivere un testo regolativo collaborando con gli altri, tenendo conto dei punti di vista espressi durante la discussione.
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b>		
<b>Obiettivo di Apprendimento (dal curricolo verticale della disciplina)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti (dal curricolo verticale della disciplina)</b>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>	<b>Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).</b>	<b>Cyberbullismo, fake news, uso corretto delle tecnologie digitali</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale</b>	
	Legge testi di vario tipo e comincia a costruirne un'interpretazione.	Fake news, manifesto della comunicazione non ostile
	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali.	Testo regolativo

### Fase 3 PROGETTAZIONE

<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
Mese FEBBRAIO numero ore 8	Visione di cortometraggi, discussione in classe e condivisione di osservazioni e commenti, lavoro a piccoli gruppi di interpretazione e confronto su storie di cyberbullismo Brainstorming sui problemi legati all'uso del cellulare Lettura e discussione guidata sul Manifesto della Comunicazione non Ostile Attività sulle regole di utilizzo di whatsapp per	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Brainstorming</li> <li>o Problem posing/ problem solving</li> <li>o Cooperative learning</li> <li>o Lezione partecipata/dialogica</li> <li>o Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Lim</li> <li>o Pc</li> </ul>

	un corretto utilizzo delle tecnologie digitali		
Mese MARZO numero ore 8	Scrittura di un regolamento per l'uso della chat di classe Fake news: brainstorming, spiegazione e attività pratica a gruppi Scrittura domande per esperti di cyberbullismo e fake news Partecipazione agli incontri su Fake news e cyberbullismo con esperti del Corecom Lombardia e del Comune di Milano	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Brainstorming</li> <li>o Problem posing/ problem solving</li> <li>o Cooperative learning</li> <li>o Lezione partecipata/dialogica</li> <li>o Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Lim</li> <li>o Pc</li> </ul>

**FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA Osservazione degli alunni durante le attività di braistorming, discussione, cooperative learning, somministrazione di un quiz online di cittadinanza digitale**

**FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.**

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti. Sa come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di	1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri.

	una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	1. Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1. Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1. Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1. Sollecitato dall'insegnante: prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; pianifica e organizza il proprio lavoro; progetta semplici prodotti.
<b>ITALIANO</b>	<b>Utilizza la lettura di testi informativi per accrescere le proprie conoscenze; utilizza il dialogo e la discussione per confrontarsi con gli altri e trovare soluzioni condivise ai problemi individuati,</b>	<b>Durante il percorso didattico l'alunno ha preso parte ai dibattiti e alle discussioni assumendo un ruolo propositivo e rispettando il punto di vista dei compagni, ha dimostrato di comprendere i testi letti e di averne acquisito i messaggi; ha prodotto testi coerenti e corretti individualmente e nel lavoro di</b>	<b>Durante il percorso didattico l'alunno ha preso parte ai dibattiti e alle discussioni esponendo il suo punto di vista e rispettando quello dei compagni, ha dimostrato di comprendere i testi letti e di averne acquisito i principali messaggi; ha prodotto testi coerenti e corretti</b>	<b>Durante il percorso didattico l'alunno ha preso parte ai dibattiti e alle discussioni ascoltando il punto di vista dei compagni e ponendo domande, ha dimostrato di comprendere parzialmente i testi letti e di averne acquisito qualche informazione; se</b>	<b>Durante il percorso didattico l'alunno ha preso parte ai dibattiti e alle discussioni ascoltando il punto di vista dei compagni, ha dimostrato di comprendere parzialmente i testi letti e di averne acquisito qualche informazione; se</b>

	produce testi regolativi ed espressivi coerenti e corretti	gruppo.	individualmente e nel lavoro di gruppo.	qualche informaiione; ha prodotto testi coerenti e abbastanza corretti individualmente e nel lavoro di gruppo.	guidato ha prodotto testi coerenti individualmente e nel lavoro di gruppo.
<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : regolamento per la chat di classe, slogan sul cyberbullismo, test di cittadinanza digitale</b>					
<b>CHI VALUTA</b>	<b>COMPETENZA chiave</b> <b>Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E lettere, sostegno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>o COMPETENZE DIGITALI</li> <li>o SPIRITO DI INIZIATIVA</li> </ul>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali