



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo	SIAMO QUELLO CHE MANGIAMO?
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	2^D
Discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA, ITALIANO, TECNOLOGIA, SCIENZE, INGLESE, SPAGNOLO
Tempi di realizzazione	DICEMBRE/GENNAIO 2020
Nome e cognome dei docenti	CHIARA MAGNANI, NATASCIA AGAZZI, ILARIA GIACCO, ANTONINO LIGAMMARI, CRISTINA FORLANO, VALERIA RIZZI

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

Dati quantitativi (numero alunni/bes/dva...) La classe è composta da 19 alunni, di cui 2 alunni DVA, 1 alunno DSA e 7 alunni con Bes.

Dati qualitativi: la classe presenta notevoli difficoltà relative alla necessità di acquisire competenze di base nelle diverse discipline. Si ritiene utile organizzare contesti di apprendimento in cui gli alunni possano affrontare compiti diversificati e attraverso i quali sviluppare competenze disciplinari e trasversali relativamente ad argomenti semplici e quotidiani. Il gruppo classe partecipa volentieri a discussioni e confronti relativi a temi di cittadinanza.

PREREQUISITI

- Capacità di lavorare in gruppo
- Spirito di collaborazione
- Capacità espositiva

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

Prodotto:

A chi verrà presentato:

- a. Alla dirigente scolastica
- b. Pubblicazione sul sito della scuola
- c. Al Consiglio di zona

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'UDA)
--	--	--

quelle funzionali all'uda)		
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico. È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito/progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire Individua e persegue obiettivi realistici Opera scelte e prende decisioni autonome
8.CONSAPEROVEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio	Si orienta nello spazio fisico e sulle carte. Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio-ambientale

	talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	dello sviluppo Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
EDUCAZIONE CIVICA	Possiede un bagaglio di conoscenze interdisciplinari che gli consente di operare scelte critiche e consapevoli riguardo i propri consumi e alla propria alimentazione, in un'ottica di salute e di sostenibilità ambientale. Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti alimentari e socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.	Conosce i principali criteri alla base della sostenibilità alimentare, sa valutare il grado di sostenibilità di un prodotto alimentare. Conosce i principali metodi di conservazione degli alimenti per ridurre gli sprechi alimentari; e i principali componenti degli alimenti che possono provocare allergie o disturbi alimentari. Conosce i principali criteri alla base di comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri, ispirati al valore della differenza e del rispetto.
ITALIANO	Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.	Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo riconoscendone le informazioni principali. Prende appunti durante l'ascolto e li rielabora.
	Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Produce testi multimediali.	Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura
GEOGRAFIA	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Analizzare la complessità di una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti coinvolti e le loro motivazioni;
SCIENZE	Riconosce strutture, funzionamenti e contenuti energetici dei principi nutritivi contenuti negli alimenti; Interagisce con i principali problemi legati ad una alimentazione non razionale e sull'importanza dell'attività fisica.	CONOSCENZE 1. Conoscere il significato di dieta e di fabbisogno energetico; 2. Classificare i diversi principi nutritivi specificandone la composizione chimica e il potere energetico. ABILITA' 1. Collegare i diversi alimenti con i principi nutritivi che contengono; 2. Motivare la struttura e la composizione di una piramide alimentare; 3. Calcolare la quantità di chilocalorie assunte da ciascuno di loro in una giornata tipo.
TECNOLOGIA	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Riconosce le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. Comprende ed utilizza i termini specifici.

SPAGNOLO	<p>COMPRESIONE SCRITTA È in grado di comprendere il senso globale di brevi testi scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Sa descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. 2. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 3. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
INGLESE	<p>COMPRESIONE SCRITTA Comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari su aspetti del proprio vissuto.</p> <p>PRODUZIONE ORALE Descrive oralmente esperienze personali ed interagisce con un interlocutore su argomenti noti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi e leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai contenuti di propositi. 2. Produrre risposte a questionari e raccontare per iscritto esperienze (relative al cibo), esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. 3. Descrivere esperienze (relative al cibo), indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla in modo semplice. Interagire con un interlocutore (insegnante).

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI

Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta e comprende semplici testi di vario tipo riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento e le informazioni principali. - Interviene in modo pertinente rispettando i tempi e le modalità. - Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura. - Scrive testi di tipo e forma diversi corretti nella forma e nel contenuto. - Utilizza la videoscrittura in modo corretto 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione di un'intervista - Rielaborazione delle informazioni sotto forma di articolo di presentazione di un'esperienza
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare/attuare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente. - Analizzare la complessità di una questione territoriale, identificando i luoghi, i livelli, i gruppi coinvolti e le loro motivazioni. 	Sviluppo sostenibile
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> - Collega gli alimenti ai principi nutritivi e conosce e le loro funzioni; - Motiva la posizione che gli alimenti occupano nella piramide alimentare; 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi nutritivi i costituenti negli alimenti: carboidrati, zuccheri, grassi, proteine, vitamine, Sali minerali; - Composizione chimica dei principi nutritivi; - Valore energetico dei cinque gruppi di alimenti;

	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i criteri per una corretta e sana alimentazione; - Motiva l'importanza del bilanciamento tra rapporto calorico e dispendio energetico (attività fisica) per una stabilità del peso. - Sa leggere una tabella nutrizionale e calcolare le calorie contenute in un alimento 	<ul style="list-style-type: none"> - Diete alimentari per un corretto bilanciamento con l'attività fisica.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Sa leggere le etichette delle confezioni alimentari - Conosce le diverse alimentazioni e le diverse piramidi alimentari del mondo - Conosce i principi di una alimentazione sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> - Principi nutrizionali e valori energetici - Piramide alimentare italiana e di altre nazionalità - Decalogo di una alimentazione sostenibile
SPAGNOLO	Comprensione scritta Produzione scritta	Aggettivi qualificativi per descrivere il cibo Un piatto "antidesperdicio": presentazione Alimentazione sostenibile
INGLESE	Comprensione scritta Produzione scritta Produzione orale	Vocabulary (nomi e aggettivi qualificativi inerenti al cibo) Nomi numerabili e non numerabili, quantificatori (some, any, a lot of, much, many, a little, a few) Healthy and responsible eating; malnutrition and solidarity

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese dicembre numero ore 2 (geografia)	Identificare criteri significativi per valutare la sostenibilità ambientale di un prodotto	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming ○ Problem posing/ problem solving ○ Cooperative learning ○ Circle time/debriefing ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aula ○ Laboratorio ○ Territorio ○ Lim ○ Pc ○ Libri di testo ○ Altro...
Mese dicembre	Formulare domande significative per	Cooperative learning	Aula

numero ore 2 (italiano e geografia)	condurre un'intervista sul tema della sostenibilità alimentare		
Mese dicembre/gennaio numero ore 6 (italiano)	Realizzare un'intervista online interagendo con un esperto	Videoconferenza	Aula
Mese gennaio numero ore 2 (italiano)	Elaborare un articolo a partire dalle informazioni raccolte attraverso l'intervista	Cooperative learning	Aula
Mese dicembre 3ore gennaio 3ore (scienze)	Fabbisogno energetico e alimentazione razionale Chilocalorie giornaliere necessarie in base all'età e all'attività fisica svolta; Attivazione: dagli involucri delle confezioni dei cibi (fatti portare da casa) pasta, merendine succhi di frutta, ecc, vedere quali principi nutritivi sono contenuti e quante calorie hanno in cento grammi di prodotto. Fare calcolare le calorie assunte giornaliere in base alla loro alimentazione; Discussione sull'importanza dell'attività fisica. Dibattito su come dovrebbe essere una alimentazione corretta, facendoli ragionare sui cibi che fanno male se consumati spesso, per portarli alla formazione della piramide alimentare	Lezione partecipata/dialogica. Cooperative learning	Aula
Mese ottobre/novembre numero ore 7 (tecnologia)	Identificare i principi nutritivi presenti in una etichetta alimentare; Riconosce nell'ambiente gli alimenti più o meno calorici; Riconoscimento dei diversi principi nutritivi all'interno delle loro abitudini alimentari; Realizzazione di uno schema relativo alla sostenibilità ambientale.	Brain storming Lezione dialogica/partecipata Laboratorio operativo	Aula PC Video: Decalogo Green Peace Lim: progetto fotografico Hungry Planet - abitudini alimentari di trenta paesi del mondo

Mese di aprile numero ore 2 (spagnolo)	Letture in classe e commento di un testo sullo spreco alimentare. Preparazione di un cibo anti-spreco.	Brainstorming Lezione partecipata/dialogica Stesura di un testo scritto	Aula
Mese di novembre/dicembre ore 7 Mese di marzo ore 3 (inglese)	Svolgimento Unit 1 del libro di testo dedicata al cibo Letture e commento di testi su alimentazione sana e responsabile (no allo spreco), malnutrizione e iniziative di solidarietà	Lezione partecipata/dialogica Stesura di un testo scritto Oral presentation	Aula

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase2)	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		1. L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2. Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1. L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2. Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1. L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2. Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1. L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2. Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
IMPARARE A IMPARARE		1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è	1. Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è	1. Possiede conoscenze e nozioni di base; è	1. Possiede nozioni di base ed è capace di

		capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2. Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2. Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
SPIRITO DI INIZIATIVA		Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici	Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato.	Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter	Sollecitato dall'insegnante: - prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; - progetta semplici prodotti.

		prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	progettuale rispettando le indicazioni	
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
ITALIANO		L'alunno è in grado di gestire la conversazione con un esperto per ampliare le proprie conoscenze e di rielaborare le informazioni in testi originali, coerenti e corretti, utilizzando un lessico appropriato.	L'alunno è in grado di ricavare informazioni dalla conversazione con un esperto e di rielaborare le informazioni in testi coerenti e corretti, utilizzando un lessico adeguato.	L'alunno è in grado di ricavare alcune informazioni dalla conversazione con un esperto e di rielaborare le informazioni sotto forma di testo.	L'alunno è in grado di comprendere il senso globale di una conversazione con un esperto e di rielaborare le informazioni con la guida di un docente.
GEOGRAFIA		L'alunno è in grado di comprendere e analizzare in modo interdisciplinare la tematica dell'alimentazione sostenibile e di individuarne le relazioni con il territorio.	L'alunno è in grado di comprendere e analizzare la tematica dell'alimentazione sostenibile e di individuarne le relazioni con il territorio.	L'alunno è in grado di comprendere e analizzare alcuni aspetti della tematica dell'alimentazione sostenibile e di individuare le relazioni con lo spazio.	L'alunno è in grado di comprendere gli aspetti principali della tematica dell'alimentazione sostenibile e di individuarne le relazioni con lo spazio.
SCIENZE	Senso di responsabilità sulla salute; Consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione; Benessere personale.	Assume comportamenti molto responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia un alto grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Assume comportamenti responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia un buon grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Assume comportamenti non sempre responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia un sufficiente grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Assume comportamenti poco responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia uno scarso grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.
TECNOLOGIA	Sa leggere le etichette delle confezioni alimentari;	Assume comportamenti critici, responsabili e consapevoli per una alimentazione sostenibile e	Assume comportamenti responsabili per una alimentazione sostenibile e riconosce le diversità	Assume comportamenti adeguati per una alimentazione sostenibile e riconosce	Assume comportamenti adeguati se guidato per una alimentazione sostenibile e riconosce le

	Conosce le diverse alimentazioni e le diverse piramidi alimentari del mondo; Conosce i principi di una alimentazione sostenibile.	riconosce le diversità delle varie culture attraverso l'alimentazione.	alimentari delle varie culture.	le diversità alimentari delle varie culture.	diversità alimentari delle varie culture.
SPAGNOLO		Legge e comprende il senso generale e specifico e le informazioni secondarie di un semplice testo relativo ad argomenti noti; produce testi scritti in forma corretta, personale e con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo.	Legge e comprende il senso generale e le informazioni secondarie di un semplice testo relativo ad argomenti noti; produce testi scritti in forma corretta e con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo.	Legge e comprende il senso generale di un breve testo relativo ad argomenti noti; produce semplici frasi e brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, rispettando l'ortografia e la grammatica.	Legge e comprende frasi molto semplici di brevi, semplici testi scritti, relativi alla sfera personale e alla quotidianità; scrive termini e semplici frasi con sufficiente correttezza ortografica e grammaticale.
INGLESE		Legge e comprende il senso generale e specifico e le informazioni secondarie di un semplice testo relativo ad argomenti noti; produce testi scritti in forma corretta, personale e con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo.	Legge e comprende il senso generale di un semplice testo relativo ad argomenti noti; produce testi scritti in forma corretta e con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo.	Legge e comprende il senso generale di un breve testo relativo ad argomenti noti; produce semplici frasi e brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, rispettando l'ortografia e la grammatica.	Legge e comprende frasi molto semplici di brevi, semplici testi scritti, relativi alla sfera personale e alla quotidianità; scrive termini e semplici frasi con sufficiente correttezza ortografica e grammaticale.

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale):

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINE	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE o COMPETENZE DIGITALI o IMPARARE A IMPARARE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e

	<ul style="list-style-type: none"> o SPIRITO DI INIZIATIVA o CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE o ITALIANO o GEOGRAFIA o SCIENZE o TECNOLOGIA o SPAGNOLO o INGLESE 	consapevoli.		applicare regole e procedure fondamentali.	abilità essenziali
--	--	--------------	--	--	--------------------