



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI**

|                            |                                   |
|----------------------------|-----------------------------------|
| <b>FASE 1</b>              |                                   |
| Titolo/Denominazione       | <b>Viaggio nell'antico Egitto</b> |
| Anno scolastico            | 2020/2021                         |
| Istituto                   | PRIMARIA G.LEOPARDI               |
| Classe/i                   | IV D                              |
| Discipline coinvolte       | STORIA- ITALIANO- TECNOLOGIA      |
| Tempi di realizzazione     | 8 ORE                             |
| Nome e cognome dei docenti | SCARANO- STIFANESE                |

|  |
|--|
| <b>FASE INIZIALE</b>   |
| <p>Analisi del target/classe: la IV D è composta 18 alunni, 11 di cittadinanza non italiana, 1 DVA, 1 DSA e 1 con difficoltà linguistiche</p> <p>Dati qualitativi: all'interno della classe si riscontrano 3 gruppi di livelli</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Livello alto: 7 bambini</li> <li>2) Livello medio basso: 8 bambini</li> <li>3) Livello basso: 3 bambini</li> </ol> <p>.....</p> |

| <b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)</b>    | <b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>   | <b>Dalle indicazioni nazionali INDICATORI</b>   | <b>Abilità</b>   |
|---|--|---|--|
| <b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>             | Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.    | L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione<br><br>L'alunno sa produrre semplici testi storici | Creare una mappa i sintesi sulla civiltà degli Egizi.<br><br>Elaborare un testo informativo sul fiume Nilo |
| <b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b> | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.   | L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni  | Costruire un lapbook rispettando il progetto proposto  |
| <b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>                                       | Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà   | Assumere un ruolo e propositivo nel lavoro di gruppo   |

**DISCIPLINE COINVOLTE**

- 1)STORIA
- 2) ITALIANO
- 3) TECNOLOGIA

| Fase 3 PROGETTAZIONE        |   |  |   |
|-----------------------------|---|--|---|
| Fasi di lavoro:<br>tempi    | Attività /Compito autentico   | Metodologia e Strategie<br>didattiche (scegliere, per ogni<br>frazione temporale scelta, le voci<br>più pertinenti)                | Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale<br>scelta, le voci più pertinenti) |
| Mese Marzo<br>numero ore 4  | 1) Lavoro per creare una mappa di sintesi sulla civiltà degli Egizi<br>2) Lavoro individuale: stabilire dopo aver visionato il lapbook proposto il materiale occorrente<br>3) Lavoro individuale: disegnare le divinità nel formato corretto<br>4) Lavoro di gruppo: ricordare l'importanza del fiume Nilo ( risorse e attività) ed elaborare un testo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Libri di testo</li> </ul>              |
| Mese Aprile<br>numero ore 4 | 5) Lavoro individuale: disegnare l'aspetto più interessante della civiltà Egizia e scriverne un breve testo<br>6) Lavoro di gruppo: raccogliere tutti gli elementi del lapbook, scegliere in quale ordine presentarli e incollarli  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> </ul>  |

| FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate) |  |  |   |   |  |
| COMPETENZE CHIAVE<br>(indicare quelle delle<br>FASE 2)   | INDICATORI ( VEDI<br>FASE 2)   | LIVELLO ALTO<br>(VEDI ALLEGATO 1)  | LIVELLO INTERMEDIO<br>(VEDI ALLEGATO 1)   | LIVELLO BASE<br>(VEDI ALLEGATO 1)   | LIVELLO INIZIALE<br>(VEDI ALLEGATO 1)  |
| <b>1.COMUNICAZIONE<br/>NELLA MADRELINGUA O<br/>LINGUA DI ISTRUZIONE</b>  | L'alunno individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione           | Usa manuali delle discipline o testi divulgativi nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. | Ricava informazioni di studio da fonti diverse: testi, manuali, ricerche in Internet, supporti multimediali, ecc.); ne ricava delle semplici sintesi che sa riferire anche con l'ausilio di mappe e schemi. | Legge e comprende testi di vario tipo ne individua il senso globale e le informazioni principali. | Legge semplici testi di vario genere ricavandone le principali informazioni esplicite. |
|  |  | Nomi alunni 7  | Nomi alunni 9   | Nomi alunni 1   | Nomi alunni 1  |
|  | L'alunno sa produrre semplici testi storici  | Scrive correttamente testi di tipo informativo adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.  | Scrive testi informativi corretti e pertinenti al tema e allo scopo.  | Scrive testi generalmente chiari e abbastanza coerenti.   | Scrive semplici testi costituiti da una o più frasi minime.                            |
|  |  | Nomi alunni 6  | Nomi alunni 9   | Nomi alunni 2   | Nomi alunni 1  |
| <b>3.COMPETENZA<br/>MATEMATICA E<br/>COMPETENZE<br/>DI BASE IN SCIENZA E<br/>TECNOLOGIA</b>  | L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni | Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni   | Ricava informazioni dalla lettura di schede tecniche; sa redigerne di semplici relativi a procedure o a manufatti di propria costruzione, anche con la collaborazione dei compagni.                         | Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando il disegno   | Ascolta e ricava le informazioni utili per creare manufatti.                           |
|  |  | Nomi alunni 6  | Nomi alunni 10  | Nomi alunni 2   | Nomi alunni  |

|  |   |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|
| <b>6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b> | L'alunno sviluppa forme di cooperazione e solidarietà | Argomenta con correttezza le proprie ragioni e tiene conto delle altrui. Richiama alle regole nel caso non vengano rispettate; accetta responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni.            | Collabora costruttivamente con adulti e compagni. Ascolta i compagni tenendo conto dei loro punti di vista; rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto. | Presta aiuto ai compagni, collabora nel lavoro.   | Accetta contrarietà, frustrazioni, insuccessi.   |
|  |   | Nomi alunni 6   | Nomi alunni 9  | Nomi alunni 3   | Nomi alunni 0  |
| RELAZIONE                              |   |   |  |   |  |
|  | <b>1.AUTONOMIA</b>                                    | L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore. | L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.                                | L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente. | L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione. |
|  |   | Nomi alunni 8   | Nomi alunni 8  | Nomi alunni 2   | Nomi alunni  |

| <b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :LAPBOOK “VIAGGIO NELL’ANTICO EGITTO”</b> |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <b>LIVELLO ALTO</b><br>(VEDI ALLEGATO 2)  | <b>LIVELLO INTERMEDIO</b><br>(VEDI ALLEGATO 2)   | <b>LIVELLO BASE</b><br>(VEDI ALLEGATO 2)  | <b>LIVELLO INIZIALE</b><br>(VEDI ALLEGATO 2)  |
| <b>Completezza, pertinenza, organizzazione</b>                                       | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro  | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna   | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; , le parti e le informazioni non sono collegate                             |
|  | Nomi alunni 8   | Nomi alunni 8  | Nomi alunni 2   | Nomi alunni   |
| <b>Correttezza</b>   | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione   | Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità  | Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto  | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell’esecuzione  |
|  | Nomi alunni 7   | Nomi alunni 8  | Nomi alunni 3   | Nomi alunni   |
| <b>Rispetto dei tempi</b>  | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione  | Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento , il tempo a disposizione | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria |
|  | Nomi alunni 6   | Nomi alunni 9  | Nomi alunni 3   | Nomi alunni   |