



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Educativa Generale per interventi in materia di attività
scolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MILANO



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "ERMANNO OLMI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA GUICCIARDI - IC E. OLMI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	La mia storia: una storia unica e speciale
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	PRIMARIA GUICCIARDI
Classe/i	II B
Discipline coinvolte	Italiano, storia, arte immagine, ed. civica
Tempi di realizzazione	Mesi aprile/maggio
Nome e cognome dei docenti	Paola Cristiani

FASE INIZIALE

La 2B è composta da 23 alunni. Nel mese di settembre è stata accolta una nuova bambina proveniente da una scuola di Milano, che fin da subito ha partecipato con entusiasmo alle attività proposte, relazionandosi positivamente con compagni ed insegnanti. A metà febbraio è stata inserita una bambina proveniente dal Bangladesh, che si è anch'essa ben inserita nel gruppo classe. Nel mese di ottobre, un bambino di origine cinese, ha cambiato scuola perché si è trasferito in un'altra zona di Milano. Sono in corso accertamenti diagnostici per due bambini, uno dei quali era stato bocciato in prima. (A.s. 2018/19). Classe eterogenea, sono presenti alunni stranieri, alcuni dei quali mostrano difficoltà linguistiche. Nel complesso gli alunni si sono mostrati, fin dall'inizio dell'anno, coesi, collaborativi, contenti di essere tornati a scuola, fiduciosi e desiderosi "di fare". Partecipazione alle attività: ognuno secondo i propri ritmi di apprendimento e stili cognitivi.

PREREQUISITI

- Saper interagire in scambi comunicativi.
- Saper produrre brevi testi descrittivi
- Saper riconoscere le sequenze temporali . La successione e la contemporaneità - (prima, dopo, infine) – (in questo momento, adesso, mentre)
- Riflettere sulle proprie potenzialità e imparare a comunicare la percezione di sé.

L'attività è stata molto impegnativa e si è protratta nell'arco dei mesi aprile e maggio. I bambini hanno dimostrato entusiasmo, curiosità ed interesse. Si sono mostrati molto collaborativi tra di loro, tanto che alcuni, si sono prodigati per aiutare chi era indietro ma anche per arricchire e rendere più bello il quaderno del compagno. Quasi tutte le famiglie sono state partecipative sia nel rispondere alle domande sul quaderno sia nel fornire il materiale richiesto: fotografie, interviste, lavoretti della materna de nido, piccoli oggetti o giochi E' stata un'esperienza unica che ha spronato e motivato i bambini, li ha aiutati a riflettere sull'importanza ed il valore che ognuno di noi ha e porta con sé.

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere semplici enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno partecipa a una conversazione ponendo domande e rispettandone le regole. Comprende e riferisce in modo chiaro e logico le informazioni essenziali di un testo ascoltato. Racconta esperienze personali Produce semplici testi narrativi e/o descrittivi anche con l'ausilio di schemi e immagini. Amplia il lessico con terminologie specifiche Applica correttamente le convenzioni ortografiche. Utilizza le tracce del proprio passato per ricavarne informazioni Classifica le fonti Colloca nel tempo fatti ed eventi Racconta la storia della sua vita	Ascoltare le letture dell'insegnante Rielaborare collettivamente le letture proposte. Sintetizzare in modo collettivo e/o individuale le letture proposte. Intervenire per esporre la propria esperienza personale. Raccontare la propria storia personale, rispettando la successione temporale Legge e ascolta testi, esprime giudizi e ricava informazioni. Espone oralmente le fasi di un racconto Produce semplici testi scritti Rappresenta relazioni di

			successione apprese con disegni e narrazioni orali.
2. COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.		
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.		
4.COMPETENZA DIGITALE	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.		
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	<p>Acquisisce, interpreta e rielabora le informazioni apprese. Individua collegamenti e relazioni. Trasferisce in contesti nuovi le conoscenze e le abilità apprese.</p> <p>L'alunno sa comunicare in modo personale attraverso produzioni grafiche utilizzando tecniche e materiali diversi.</p>	<p>STORIA Utilizza le tracce del proprio passato per ricavarne informazioni. Classifica le fonti. Le trasformazioni nel tempo. Colloca nel tempo fatti ed eventi. Racconta la storia personale: percorsa attraverso i ricordi, le testimonianze dei genitori, dei nonni, i documenti, gli oggetti di uso quotidiano, i giocattoli</p> <p>ARTE E IMMAGINE Realizzare autoritratto e ritratti dei compagni. Realizzare la linea del tempo che rappresenta la vita vissuta. Creare e compilare la propria carta d'identità.</p>

			Prodotto finale Realizzazione del Libro della storia personale: "LA MIA STORIA: UNA STORIA UNICA E SPECIALE"
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Conoscere ed interiorizzare le regole di comportamento. Collaborare con i coetanei. Sviluppare modalità di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo. Comunicare la percezione di sé e del proprio ruolo nella famiglia. Manifestare il proprio punto di vista.	Rispetto delle regole. Rispetto delle opinioni altrui. Sviluppo delle prime forme di collaborazione e tutoraggio.
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità e porta a termine i compiti assegnati. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Dimostrare originalità, creatività e collaborazione.	Assume e porta a termine compiti ed iniziative. Fornisce aiuto a chi glielo chiede.
8.CONSAPEROVEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.		
	Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.		
	In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.		

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) ...ITALIANO
- 2) ...STORIA.....
- 3) ...EDUCAZIONE CIVICA
- 4) ARTE IMMAGINE.....

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese aprile/maggio numero ore 28	<p>Introduzione all'attività che si dovrà svolgere: realizzazione di un libro personale che racconterà la storia di ciascun alunno. (Premetto che per questo progetto è stata necessaria e preziosa la collaborazione dei genitori che sono stati intervistati, che hanno collaborato e fornito il materiale necessario per ricostruire la storia personale di ogni bambino).</p> <p>Siamo partiti dal presente e a ritroso nel tempo, abbiamo ripercorso le tappe più importanti della loro vita. Il mio nome: origine, significato, perché i miei genitori mi hanno chiamato così ?....</p> <p>Produzioni scritte di testi personali e relative rielaborazioni grafico/pittoriche: Mi presento. Autoritratto Descrivo un mio compagno. Ritratto Descrivo la mia famiglia. Disegno I miei ricordi del primo giorno di scuola, del primo giorno della scuola materna ... Uno sguardo al futuro: Cosa farò da grande?</p> <p>Produzione di testi collettivi: Cosa abbiamo imparato in prima? Ascolto di storie che introducono il tema: "Una stellina scontenta" "Pezzettino" "La gallina che non mollava mai" A seguire conversazioni per esprimere le proprie emozioni, opinioni ed esperienze personali. Memorizzazione di filastrocche: "C'è un</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Cooperative learning ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Libri di testo ○ Testi narrativi, descrittivi, schede operative, "fonti di vario genere" ○ Materiale di facile consumo: quaderno, cartoncini e fogli colorati, pastelli e pennarelli, materiale da riciclo, forbici, colla ○ Interviste

	giorno nel giro del tempo” “Il tempo corre e va” Realizzazione della linea del tempo Realizzazione e compilazione della propria carta d'identità. Realizzazione di cartelloni: i nostri compleanni. Memorizzazione di alcune canzoni: “Ieri, oggi, domani” – “Successivamente” – “La famiglia”.		
Mese _ numero

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno interagisce, ascolta e comprende testi narrativi e descrittivi. Rappresenta relazioni di successione con narrazioni orali e testi scritti.	Ascolta, comprende ed Interagisce spontaneamente in modo pertinente e completo. Comprende, coglie e verbalizza in modo puntuale e preciso le successioni temporali.	Ascolta, comprende ed Interagisce in modo corretto e spontaneo. Comprende, coglie e verbalizza la maggior parte delle successioni temporali.	Ascolta, comprende ed Interagisce non sempre in modo pertinente e corretto. Non sempre dimostra di aver compreso la successione temporale e di conseguenza non sempre coglie e verbalizza gli eventi in modo puntuale e corretto.	Interagisce con discontinuità mostrando difficoltà di attenzione e negli scambi comunicativi. Fatica a comprendere ed individuare le successioni temporali.

	Produce testi scritti nei quali esprime giudizi o fornisce informazioni.	Produce brevi testi corretti e completi sia dal punto di vista ortografico che sintattico.	Produce semplici testi generalmente completi e corretti sia dal punto di vista sintattico che ortografico	Produce semplicissimi testi che presentano errori sia dal punto di vista ortografico che sintattico.	Fatica a scrivere semplici frasi di senso compiuto.
		Nomi alunni 7	Nomi alunni 6	Nomi alunni 8	Nomi alunni 2
2. COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA					
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA					
COMPETENZA DIGITALE					
IMPARARE A IMPARARE	STORIA Colloca nel tempo fatti ed eventi della propria storia personale. ARTE E IMMAGINE L'alunno sa comunicare in modo personale, attraverso produzioni grafiche o plastiche utilizzando tecniche diverse.	Riordina fatti ed eventi del passato secondo la giusta successione utilizzando in modo corretto e puntuale gli indicatori temporali. Utilizza in modo creativo e personale tecniche diverse.	Riordina fatti ed eventi del passato secondo la giusta successione utilizzando gli indicatori temporali. Utilizza in modo corretto e adeguato tecniche e materiali diversi.	Riordina fatti ed eventi del passato utilizzando in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Non sempre utilizza in modo adeguato tecniche e materiali diversi	Non sempre è in grado di riordinare fatti ed eventi secondo la giusta successione utilizzando in modo non sempre corretto gli indicatori temporali. A fatica utilizza in modo adeguato tecniche e materiali diversi.
		Nomi alunni 7 Numero alunni 14	Nomi alunni 8 Numero alunni 6	Nomi alunni 6 Numero alunni 2	Nomi alunni 2 Numero alunni 1
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno sa comportarsi correttamente nelle fasi di lavoro e/o interazione	Partecipa alle attività in modo costruttivo e propositivo nel rispetto delle	Partecipa alle attività in modo personale e nel rispetto delle regole della	Partecipa alle attività e nelle difficoltà richiede l'aiuto dei compagni.	Opportunamente guidato, partecipa alle attività di gruppo e

	sociale	regole della convivenza civile	convivenza civile	Generalmente rispetta le regole della convivenza civile.	rispetta le regole della convivenza civile.
		Nomi alunni 12	Nomi alunni 7	Nomi alunni 3	Nomi alunni 1
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	L'alunno porta a termine i compiti ed iniziative ed è disponibile a fornire il suo aiuto.	Porta sempre a termine i compiti ed iniziative in modo originale e personale e fornisce aiuto e attenzione ai compagni in difficoltà, spontaneamente.	Porta a termine i compiti ed iniziative e fornisce aiuto ai compagni in difficoltà.	Porta generalmente a termine i compiti e le iniziative con la cura e la tempistica necessaria e non sempre è in grado di aiutare i compagni.	Necessita dell'aiuto dell'insegnante per portare a termine, in modo completo ed esaustivo, compiti ed iniziative.
		Nomi alunni 9	Nomi alunni 10	Nomi alunni 3	Nomi alunni 1
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE					
RELAZIONI					
Autonomia	L'alunno sa cogliere la finalità del compito assegnato e sa organizzarsi autonomamente.	Coglie la finalità del compito assegnato e si organizza in autonomia.	Coglie la finalità del compito assegnato e segue le indicazioni fornite dal docente.	Coglie la finalità del compito assegnato dopo averlo eseguito e si attiene alle indicazioni del docente.	Evidenzia difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato. E' necessaria la mediazione e l'aiuto dell'insegnante.
		Nomi alunni 7	Nomi alunni 11	Nomi alunni 3	Nomi alunni 2
Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno sa collaborare, rispetta i compagni e sa interagisce con loro. Sa essere disponibile a fornire il proprio aiuto,	E' collaborativo, rispetta i compagni ed interagisce positivamente con loro. Si mostra disponibile a fornire aiuto spontaneamente.	E' collaborativo, rispetta i compagni ed interagisce con loro. Si mostra disponibile a fornire aiuto quando viene richiesto.	E' generalmente collaborativo, rispetta quasi sempre i compagni ed interagisce con loro.	Non sempre collabora, a volte non rispetta i compagni e mostra difficoltà ad interagire con loro assumendo atteggiamenti non

					sempre corretti ed adeguati.
		Nomi alunni 13	Nomi alunni 8	Nomi alunni 1	Nomi alunni 1
Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno sa interagire con i docenti in modo costruttivo e si attiene alle consegne.	Interagisce con i docenti in modo propositivo e costruttivo avanzando soluzioni e rispettando le consegne.	Interagisce con i docenti in modo positivo e si attiene alle consegne.	Non sempre sa interagire in modo propositivo con i docenti e si attiene alle consegne.	Fatica ad interagire con i docenti e a rispettare le consegne.
		Nomi alunni 9	Nomi alunni 9	Nomi alunni 3	Nomi alunni 2

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :				
Indicatori	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti utili e pertinenti per sviluppare la consegna in modo personale.	Il prodotto contiene tutte le parti utili e pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza.
	Nomi alunni 12	Nomi alunni 7	Nomi alunni 1	Nomi alunni 3
2. Creatività	L'alunno ha adeguato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali.	L'alunno apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizzando produzioni piuttosto originali.	L'alunno realizza il processo di lavoro con pochi contributi personali ed originali.	L'alunno realizza il proprio lavoro eseguendo solo quanto gli viene richiesto.
	Nomi alunni 5	Nomi alunni 10	Nomi alunni 5	Nomi alunni 3
3. Esposizione orale e scritta	L'alunno ha un linguaggio ricco ed articolato. Rispetta le principali regole ortografiche e sintattiche	La padronanza del linguaggio è adeguata. Generalmente rispetta le principali regole ortografiche e sintattiche	Mostra di possedere un lessico piuttosto semplice e minimo. Non sempre rispetta le principali regole ortografiche e sintattiche.	Presenta lacune nel linguaggio sia scritto che orale.
	Nomi alunni 6	Nomi alunni 7	Nomi alunni 7	Nomi alunni 3

4. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'alunno ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la Realizzazione è conforme a quanto indicato e l'alunno ha utilizzato in modo quasi sempre efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'alunno non sempre ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio di quello indicato e l'allievo ha dimostrato scarsa capacità organizzativa.
	Nomi alunni 8	Nomi alunni 8	Nomi alunni 5	Nomi alunni 2