



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	La gentilezza e altre buone pratiche di interazione sociale
Anno scolastico	2020-2021
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	2B
Discipline coinvolte	Italiano/Ed. Civica
Tempi di realizzazione	Dicembre2020 - Maggio 2021
Nome e cognome dei docenti	Cristina Virardi, Cinzia Bassi

Fase 2.0. FASE INIZIALE
Analisi del target/classe:
<u>Dati quantitativi:</u> 23 alunni di cui 2 alunni dva
<u>Dati qualitativi:</u> descrizione della classe e dei bisogni formativi La classe, di livello medio-alto, è disponibile all'ascolto e si mostra partecipe e aperta alle proposte dell'insegnante anche se, talvolta, alla curiosità non corrisponde uguale impegno e gli interventi in classe di alcuni alunni risultano dispersivi. Gli alunni dva seguono con profitto la programmazione di classe anche se il loro lavoro, quando non strettamente strutturato, deve essere monitorato da educatore e insegnanti di sostegno. Si è reso necessario un lavoro sul "benessere sociale" e sull'integrazione in classe dopo la fase di ingresso al secondo anno e a seguito dell'emergenza sanitaria degli aa.ss 2019-20-21 che ha limitato fortemente le interazioni nel gruppo-classe e la conoscenza tra i compagni.

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto: volantino-manifesto della 2B su "La gentilezza e altre buone pratiche sociali"		
A chi verrà presentato:		
<ul style="list-style-type: none"> a. A giugno, negli ultimi giorni di scuola agli alunni delle altre classi b. Alla preside c. Pubblicazione sul sito della scuola d. Stampa in formato cartellone per l'a.s 2021-22 e. Inserimento nel diario della scuola per l'a.s 2021-22 		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.

	interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	<p>Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</p> <p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.</p> <p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.</p> <p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Individua e persegue obiettivi realistici</p>

	emozioni	
EDUCAZIONE CIVICA	<ul style="list-style-type: none"> • Essere empatici quando si chatta con amici e amiche, anche se virtuali • Saper decidere quale atteggiamento assumere di fronte a comportamenti riconducibili al cyberbullismo • Fare scelte che impediscano la violazione della propria privacy digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Visione di video sui termini più utilizzati in rete in contesti di cyberbullismo • Visione di video e intervento della Polizia Municipale: come reagire, difendersi e denunciare atti di cyberbullismo o violazione della privacy

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese di dicembre/ gennaio/febbraio numero ore 20	<ul style="list-style-type: none"> • Questionario anonimo sulle difficoltà dello stare in classe e sui disagi individuali e collettivi alla luce della pandemia. Riflessione in classe, analisi e commento dei dati emersi. • Scrittura in forma anonima di biglietti relativi alle qualità dei compagni di classe, letti poi individualmente a casa durante le vacanze di Natale. • Riflessione in classe sul sentirsi riconosciuti e valorizzati. Lettura del manifesto delle Parole O_stili • Lettura in classe di brani sui temi della diversità e dell'isolamento sociale: la discriminazione sociale nei termini del bullismo, del razzismo (giorno della memoria), dell'omofobia e del maschilismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Pc ○ Libri di testo ○ Lim
Mese febbraio e poi aprile* numero ore 20 A Marzo lavoro sospeso a causa della Dad	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di ricerca individuale sull'individuazione degli stereotipi di genere all'interno di testi e messaggi visivi proposti dai media. Discussione in classe • Lettura in classe dei testi scritti dai ragazzi sulle proprie esperienze di successo e insuccesso sociale. Riflessione collettiva sulle pratiche che creano benessere. Sintesi delle loro considerazioni a riguardo • Formalizzazione dei loro pensieri attraverso la formulazione dei punti comuni. Elaborazione 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricerca individuale ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Pc • Aula • Aula

	<p>collettiva del manifesto della classe su “le buone pratiche sociali”</p> <ul style="list-style-type: none"> Lavoro individuale a casa: digitalizzazione del manifesto e formulazione di un volantino sulla base di scelte grafiche personali. 	<ul style="list-style-type: none"> Laboratorio operativo 	
--	---	---	--

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. fase 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE e EDUCAZIONE CIVICA	Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).	1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
IMPARARE A IMPARARE		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di

		punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
SPIRITO DI INIZIATIVA		<ol style="list-style-type: none"> Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo 	<ol style="list-style-type: none"> Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida. 	<ol style="list-style-type: none"> Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni 	<ol style="list-style-type: none"> Sollecitato dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; pianifica e organizza il proprio lavoro; progetta semplici prodotti.
COMPETENZE DISCIPLINARI ITALIANO	<ol style="list-style-type: none"> Essere in grado di leggere e comprendere il testo in oggetto Saper argomentare ed esprimere la propria opinione 	Analizza e comprende il testo, cogliendone significati espliciti e impliciti ed esprimendo osservazioni e valutazioni pertinenti ed originali. Argomenta in modo chiaro e personale le proprie tesi ed opinioni	Analizza e comprende in modo corretto ed esauriente il testo. Argomenta in modo personale le proprie opinioni	Analizza e comprende l'argomento in modo essenziale. Argomenta in una forma abbastanza corretta	Comprende gli elementi essenziali del testo. Esprime le proprie opinioni in modo superficiale
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : Volantino manifesto della 2B "La gentilezza e le buone pratiche sociali"					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LE DISCIPLINE: ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI IMPARARE A IMPARARE SPIRITO DI INIZIATIVA CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE DISCIPLINA ITALIANO 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali