



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Stop allo spreco alimentare!
Anno scolastico	2020/2021
Istituto	Istituto Comprensivo Ermanno Olmi
Classe/i	2C
Discipline coinvolte	italiano, scienze, , francese, sostegno
Tempi di realizzazione	1° e 2° quadrimestre
Nome e cognome dei docenti	Ornella Nigro, Virginia Fodale, Veronica Schiavone, Gaetana Giudice, Chiara Rossi

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

Dati quantitativi(numero alunni/bes/dva.....) 20 alunni di cui due DVA , una BES e due di recente immigrazione.

Dati qualitativi: descrizione della classe e dei bisogni formativi

La 2C è una classe che mantiene un comportamento corretto e rispettoso, impegnandosi in modo adeguato, ma la partecipazione è scarsa. Attraverso questa attività gli alunni verranno sensibilizzati sul diritto al cibo. Comprendranno che l'alimentazione è condizionata da interessi commerciali per prendere coscienza della necessità di verificarne l'impatto sulla salute e sull'ambiente così da assumere abilità di consumo critico. Il lavoro di gruppo consentirà ad ognuno di collaborare apportando il proprio contributo.

PREREQUISITI saper lavorare in gruppo, saper utilizzare strumenti multimediali, conoscere il significato di Stato, saper comprendere in modo globale e puntuale un testo narrativo e regolativo; saper comprendere brevi testi scritti relativi all'ambito dell'alimentazione in lingua straniera.

.....

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

Prodotto:

A chi verrà presentato:

- a. Alla dirigente scolastica
- b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019)
- c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola
- d. Al Consiglio di zona
- e. **Ai genitori e ai docenti i che desiderano consultare le ricette spreco zero accedendo a CLASSROOM**

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.

	interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	. Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.) È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto del
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire Individua e persegue obiettivi realistici Opera scelte e prende decisioni autonome
8.CONSAPEROLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio- ambientale dello sviluppo Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3

A) ITALIANO	-Usa testi narrativi, divulgativi e regolativi nelle attività di studio personali e collaborative. -Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti informatici. -Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici((schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.) .	- Usa i testi per reperire informazioni - Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura - Utilizza la videoscrittura in modo corretto anche come supporto alla esposizione orale.
B) FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari (alimentazione) - Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali - Svolge il il compito assegnato secondo le indicazioni date in lingua straniera dalle insegnanti. - Produce in forma scritta semplici testi adeguati allo scopo 	<p>2 - Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende testi semplici di tipo concreto e trova informazioni specifiche - Scrive brevi ricette relative all'argomento dello spreco alimentare (ricette anti-spreco) sperimentate a casa.
C) SCIENZE	L'allievo riconosce strutture, funzionamenti e contenuti energetici dei principi nutritivi contenuti negli alimenti; Interagisce con i principali problemi legati ad una alimentazione non razionale e sull'importanza dell'attività fisica.	- Conoscere il significato di dieta e di fabbisogno energetico; - Classificare i diversi principi nutritivi specificando la composizione chimica e il potere energetico.
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO	-Individua le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi (tempi,ambienti, personaggi e azioni). -Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scritto. - Produzione di testi scritti (descrittivi, espositivi, regolativi, epistolari, poetici) in base a scopi e destinatari assegnati.	Il testo informativo Il testo narrativo Il testo regolativo
FRANCESE	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende espressioni e parole di uso frequente in semplici testi scritti e messaggi orali relativi l'alimentazione e allo spreco alimentare. - Crea un logo inerente l'iniziativa di recupero di cibo esteticamente non conforme. 	Lessico relativo all'alimentazione. Funzioni comunicative relative all'espressione dei propri gusti. Comparativi.
SCIENZE	-Collega gli alimenti ai principi nutritivi e conosce e le loro funzioni;	- Principi nutritivi i costituenti degli alimenti: carboidrati, zuccheri, grassi, proteine, vitamine, Sali minerali; - Composizione chimica dei principi nutritivi;

	<ul style="list-style-type: none"> - Motiva la posizione che gli alimenti occupano nella piramide alimentare; - Conosce i criteri per una corretta e sana alimentazione; - Motiva l'importanza del bilanciamento tra rapporto calorico e dispendio energetico (attività fisica) per una stabilità del peso. - Sa leggere una tabella nutrizionale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valore energetico dei cinque gruppi di alimenti; - Diete alimentari per un corretto bilanciamento con l'attività fisica.
--	--	---

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
ITALIANO Mese gennaio-aprile-maggio numero ore 7	<ul style="list-style-type: none"> -Presentazione dell'UDA - Spiegazione obiettivi Agenda 2030 e analisi secondo obiettivo -Lettura di alcuni brani relativi all'argomento trattato seguiti da esercizi di comprensione. - Divisione della classe in 5 gruppi di lavoro - Stesura ricette con cibi di scarto o avanzi per diffondere e promuovere una cucina a scarto zero. - Presentazione dell'attività 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing/ problem solving ○ Cooperative learning ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Libri di testo ○ Powerpoint
FRANCESE Mese gennaio-febbraio numero ore 8	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione all'argomento attraverso l'unità didattica del libro di testo relativa al cibo e all'alimentazione. - Visione di un video di Nicolas Chabanne su Tv5Monde inerente un'iniziativa francese contro lo spreco alimentare. - Creazione di un'agenda settimanale sui cibi gettati in famiglia e successivo confronto con la classe. - Comprensione scritta della trascrizione del video. - Lettura di un testo mirato (Ados Cytoyens.Stop au gaspillage). - Analisi di una ricetta anti-gaspillage, discussione in classe e successiva produzione di una ricetta sperimentata in famiglia. - Realizzazione di un logo simile a quello presentato nel video per un ipotetico lancio 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing/ problem solving ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Libro di testo ○ Materiale multimediale

	<p>sul mercato di prodotti ortofrutticoli “brutti ma buoni”</p> <p>- Votazione del logo più bello</p>		
<p>Mese Dicembre numero ore 10 SCIENZE</p>	<p>-Fabbisogno energetico e alimentazione razionale Kilocalorie giornaliere necessarie in base all'età e all'attività fisica svolta;</p> <p>-Attivazione: dagli involucri delle confezioni dei cibi (fatti portare da casa) pasta, merendine succhi di frutta, ecc, vedere quali principi nutritivi sono contenuti e quante calorie hanno in cento grammi di prodotto. Fare calcolare le calorie assunte giornaliere in base alla loro alimentazione;</p> <p>-Discussione sull'importanza dell'attività fisica.</p> <p>-Dibattito su quale dovrebbe essere una alimentazione corretta, facendoli ragionare sui cibi che fanno male se consumati spesso, per portarli alla formazione della piramide alimentare</p> <p>-Parlato: a piccoli gruppi di 2 o 3, gli alunni procedono nell'esposizione della loro “Oral Presentation” interagendo con l'insegnante e tra loro.</p> <p>- Realizzazione di un cartellone con i testi prodotti dagli alunni e che verrà poi presentato ai genitori nel corso della giornata di scuola aperta .</p>	<p>Brainstorming</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Problem posing/ problem solving ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Libro di testo ○ Materiale multimediale

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PR

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE	<p>Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni.</p> <p>Usa strumenti digitali per produrre materiali</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.</p> <p>2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti.</p> <p>Sa come salvare e recuperare le informazioni.</p> <p>2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ric</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali, se g</p>

		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
IMPARARE A IMPARARE	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti. Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione	1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di seguire un metodo di studio solo se guidato..
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.	1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione all'interno del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri e a gestire le debolezze che prevalgono su quelle scolastiche.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
SPIRITO DI INIZIATIVA	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito/progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.

		Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	progettuale rispettando le indicazioni	
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :.....

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA o CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE o DISCIPLINA: ITALIANO... o DISCIPLINA...FRANCESE o DISCIPLINA: SCIENZE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1