

**ISTITUTO COMPRENSIVO ERMANNOLMI**  
**INCONTRO AUTOFORMAZIONE EDUCAZIONE CIVICA**

**25 MARZO 2021**

# Nuova competenza chiave - Raccomandazione Consiglio unione europea

- ▶ Consiglio dell'Unione Europea adotta una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018). ... una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili “per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

## DUE ASPETTI:

- ▶ a) l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;
- ▶ b) sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di “introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento”, anche in una prospettiva di riconoscimento delle “eccellenze nell'insegnamento”.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

# CITTADINANZA

- ▶ 1- “Sapere” e “saper Pensare”
- ▶ 2- “Saper essere”
- ▶ 3- “Saper fare”



# STRATEGIA EUROPEA PER LA GIOVENTÙ 2020

- **Promozione della cittadinanza attiva**
- **Dell'inclusione sociale**
- **Della solidarietà tra tutti i giovani**



# LEGGE 92/2019

## D.M. 35 22 GIUGNO 2020

- ▶ All.A Linee guida insegnamento educazione civica
- ▶ All.B Allegato B Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica
- ▶ All.C Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

# PRINCIPI

## Art. 1

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

## Nuclei CONCETTUALI - pilastri della legge

- ▶ 1- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà (conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite).
- ▶ 2- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030 dell'ONU che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile)
- ▶ 3- CITTADINANZA DIGITALE (capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale)

# A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica é posta la conoscenza **DEI CONTENUTI** della Costituzione italiana

- ❖ per **sviluppare competenze** ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.
- ❖ Per **promuovere la conoscenza del pluralismo istituzionale** studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale.
- ❖ **per promuovere la cittadinanza attiva** iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale : istanze, petizioni, referendum

# Costituzione

- ▶ Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità. Rientrerà in questo asse l'Educazione alla legalità ed il contrasto delle Mafie affinché, sviluppando il senso critico ed educando alla tolleranza, si possano attuare comportamenti personali, sociali e civili corretti finalizzati alla realizzazione di una società migliore. (COMUNICATO DEL MINISTERO 23/06/2020)

# SOSTENIBILITA' AMBIENTALE e TUTELA PATRIMONIO AMBIENTALE

- ▶ Programma di azione dell'Onu del 2015 portare il mondo verso sostenibilità e resilienza -
- ▶ Agenda 2030

# 17 obiettivi

## ► I 17 obiettivi

Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.



# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

<b>1</b> NO POVERTY 	<b>2</b> ZERO HUNGER 	<b>3</b> GOOD HEALTH AND WELL-BEING 	<b>4</b> QUALITY EDUCATION 	<b>5</b> GENDER EQUALITY 	<b>6</b> CLEAN WATER AND SANITATION 
<b>7</b> AFFORDABLE AND CLEAN ENERGY 	<b>8</b> DECENT WORK AND ECONOMIC GROWTH 	<b>9</b> INDUSTRY, INNOVATION AND INFRASTRUCTURE 	<b>10</b> REDUCED INEQUALITIES 	<b>11</b> SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES 	<b>12</b> RESPONSIBLE CONSUMPTION AND PRODUCTION 
<b>13</b> CLIMATE ACTION 	<b>14</b> LIFE BELOW WATER 	<b>15</b> LIFE ON LAND 	<b>16</b> PEACE, JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS 	<b>17</b> PARTNERSHIPS FOR THE GOALS 	 <b>SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS</b>

# Sviluppo come.....

- ▶ **Globalizzazione**
- ▶ = impoverimento delle diversità e aumento di interdipendenze e conflittualità
- ▶ **Mondializzazione**
- ▶ sviluppo di nuove possibilità di essere e convivere la condizione umana.



# Cittadinanza digitale in che cosa si articola ? Tre dimensioni

- ▶ **Alfabetica:** essere cittadini digitali significa poter accedere alla realtà adottando alfabeti tecnici e linguistici specifici, disporre di competenze informatiche di base e governare le grammatiche e la sintassi dei media digitali.
- ▶ **Culturale:** essere cittadini digitali prevede di accedere al piano dei significati che devono essere costruiti rispettando e conoscendo gli alfabeti di base.
- ▶ **Etica:** oggi ciascuno di noi può produrre dei contenuti e li può collocare all'interno di uno spazio pubblico, gestendo la responsabilità delle conseguenze.

# Educazione alla cittadinanza digitale

... abilita' e conoscenze digitali essenziali, da sviluppare con gradualità

- 1 interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i **mezzi e le forme di comunicazione digitali** ;
- 2 **informarsi e partecipare al dibattito pubblico** attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- 3 analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle **fonti di dati, informazioni e contenuti digitali**;
- 4 **conoscere le norme comportamentali**

- ▶ **5 creare e gestire l'identità digitale**
- ▶ 6 conoscere le **politiche sulla tutela della riservatezza** applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- ▶ 7 essere in grado di **evitare**, usando tecnologie digitali, **rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico** e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

# NUCLEI TEMATICI

- ▶ I nuclei tematici dell'insegnamento, e cioè quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.
- ▶ Lo scopo dei nuclei tematici è far emergere elementi latenti negli attuali ordinamenti didattici e rendere consapevole la loro interconnessione

# TRASVERSALITA'

- ▶ Trasversalità: l'educazione civica assume la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio.
- ▶ Trasferibilità: la capacità di utilizzare le competenze in situazioni nuove.
- ▶ Flessibilità: approccio promettente all'impostazione del nuovo insegnamento



- L'organizzazione dei saperi: prospettiva di attraversamento e integrazione delle diverse discipline
- L'educazione civica non può essere ascritta ad uno o gruppo di discipline, ma assume valore trasversale. Non va intesa come un insieme di insegnamenti, ma come un raccordo tra le discipline, per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.
- Ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti e delle studentesse

# CURRICOLO di EDUCAZIONE CIVICA E' FUNZIONALE A...

- ▶ Costruire cittadini e cittadine
- ▶ Agire sulle pratiche
- ▶ Formare il cittadino responsabile del bene comune



- ▶ Sviluppare il senso pratico
- ▶ Sviluppare il senso civico
- ▶ Sviluppare il senso critico



# il curriculum di educazione civica è funzionale a...

- ▶ Formare cittadini in grado di partecipare consapevolmente alla costruzione di collettività più ampie e composite.
- ▶ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili economici, civici, ambientali della società.
- ▶ Aumentare la consapevolezza del rispetto della convivenza civile



# PROFILO DELL'ALUNNO

- ▶ 12 punti integrano il profilo delle competenze al termine del primo ciclo riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica . Descrivono in forma essenziale le competenze riferite alle discipline e al pieno esercizio di cittadinanza (allegato B)



## 12 FINALITA'

- ❖ L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- ❖ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

❖ Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.



❖ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali

❖ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

❖ Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.



## Competenze trasversali o comportamentali

- ❖ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro
- ❖ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- ❖ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.



- ❖ Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- ❖ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- ❖ È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli



The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. These shapes are primarily located on the left and right sides of the frame, creating a modern, dynamic feel. The central area is a clean, white space where the text is placed.

**PROGETTARE PER COMPETENZE**

Consiglio dell'Unione Europea adotta una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente (22 maggio 2018).

...una crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti".

### DUE ASPETTI:

-l'insistenza su una più forte interrelazione tra forme di apprendimento formale, non formale e informale;

-la necessità di un sostegno sistematico al personale didattico, soprattutto al fine di "introdurre forme nuove e innovative di insegnamento e apprendimento", anche in una prospettiva di riconoscimento delle "eccellenze nell'insegnamento".

Valorizzare le conoscenze

E...

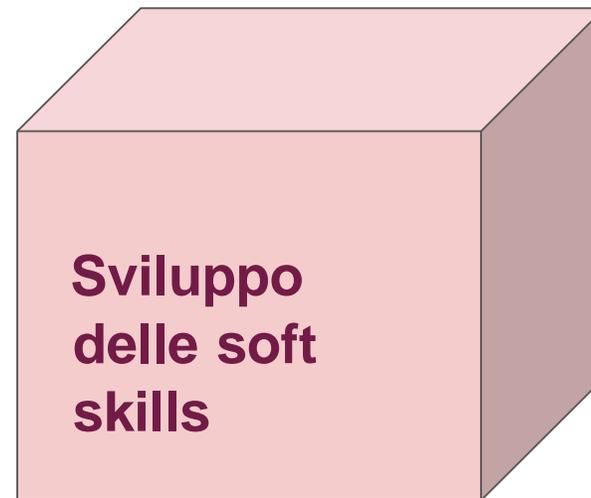
# Le SOFT SKILLS utili a rafforzare l'efficacia dell'azione didattica



# COMPETENZE CHIAVE

<b>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</b>	
<b>QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO</b>	
<b>2006</b>	<b>2018</b>
1) comunicazione nella madrelingua	1) competenza alfabetica funzionale
2) comunicazione nelle lingue straniere	2) competenza multilinguistica
3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	3) competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4) competenza digitale	4) competenza digitale
5) imparare a imparare	5) competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6) competenze sociali e civiche	6) competenza in materia di cittadinanza
7) spirito di iniziativa e imprenditorialità	7) competenza imprenditoriale
8) consapevolezza ed espressione culturale	8) competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

# 4 PILASTRI



# LA TRASVERSALITA'...

L'EDUCAZIONE CIVICA NON E' UNA DISCIPLINA!



L'Educazione Civica è un  
**INSEGNAMENTO trasversale**  
**CON VOTO/GIUDIZIO**  
**AUTONOMO**

**NECESSITA**  
**ALLEANZA!**

# COME?

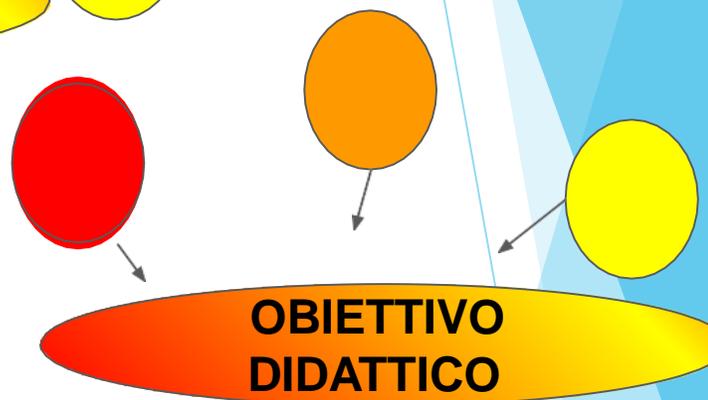
- ❖ riconoscere la valenza della matrice trasversale dell'educazione civica per coniugarla con le discipline per evitare aggregazione di contenuti teorici
- ❖ proporre attività didattiche che sviluppino, con **sistematicità e progressività, conoscenze e abilità** relative ai tre nuclei fondamentali avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

# LE TRASVERSALITA'

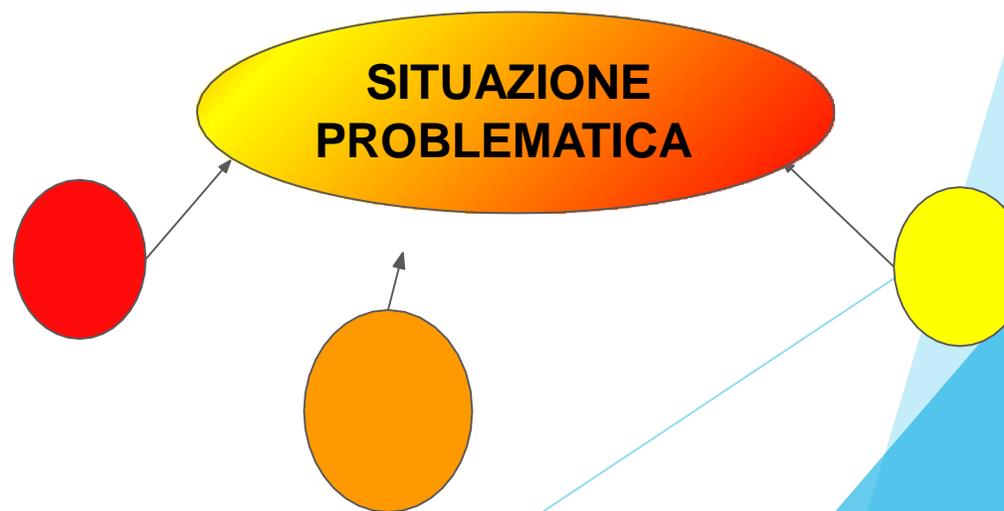
**TRASVERSALITÀ PEDAGOGICA**



**TRASVERSALITÀ DIDATTICA**



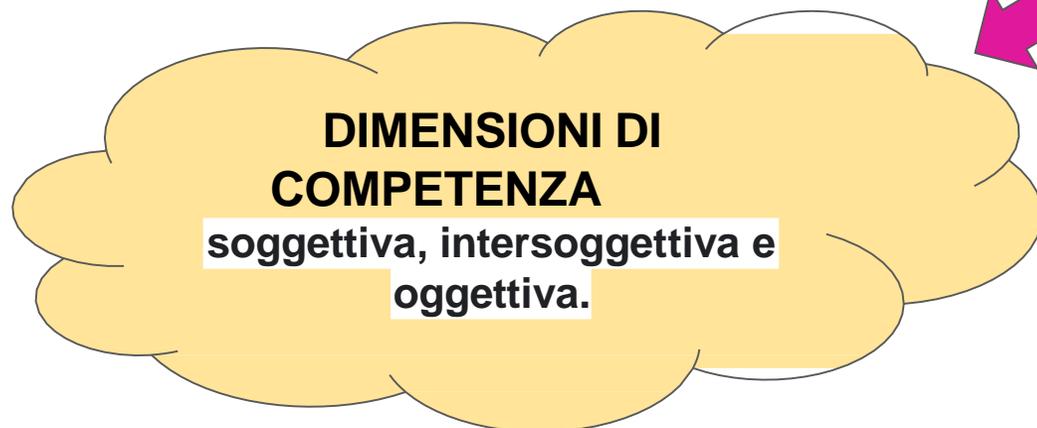
**TRASVERSALITÀ OPERATIVA**



Ai docenti spetta...

Individuare gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline e i traguardi specifici dell'EDUCAZIONE CIVICA dalle Indicazioni nazionali per costruire il CURRICOLO D'ISTITUTO

# TRAGUARDI SPECIFICI DELLE COMPETENZE (da declinare per le annualità)



**OBIETTIVI**

**AZIONE E CONTENUTO**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.

Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.

Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.

Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

## Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

### Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

# Pier Cesare Rivoltella

## VALUTAZIONE FORMATIVA...

**DIMENSIONI** di  
competenza

Valutazione  
tripartita

Dentro il costrutto della competenza tre dimensioni:

DIMENSIONE OGGETTIVA: aspetti osservabili,  
comportamenti e prestazioni

DIMENSIONE SOGGETTIVA : risorse interne (componenti  
motivazionali, cognitive, decisionali e di autoregolazione);  
sapere, saper fare, saper essere

DIMENSIONE INTERSOGGETTIVA: capacità di lavorare in  
team, abilità relazionali, intelligenza sociale, riconoscibilità delle  
capacità del singolo dentro l'organizzazione.

# TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE SPECIFICI

COSTRUIRLI SULLA BASE DEI TRAGUARDI DELLE DISCIPLINE



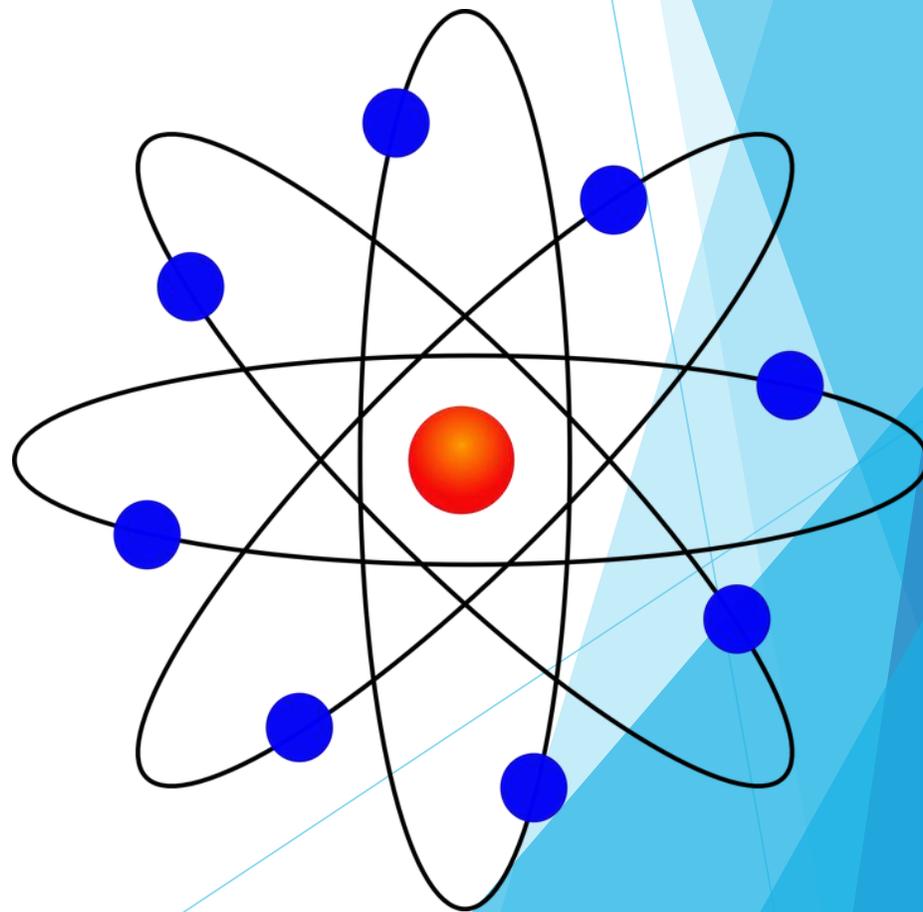
## OBIETTIVI SPECIFICI

FARE RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DELLE DISCIPLINE  
TENENDO CONTO DELL'AZIONE E DEI CONTENUTI



# I nuclei tematici dell'insegnamento...**GLI** **ARGOMENTI!!**

contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline.



# Gli obiettivi cosa fanno ?

- Descrivono le manifestazioni dell'apprendimento, devono essere osservabili
- Contengono un'AZIONE che si riferisce al processo cognitivo (elencare, collegare, nominare, riconoscere, riprodurre..)
- E CONTENUTI DISCIPLINARI (fattuali: informazioni, dati, concettuali: sequenze di azioni; metacognitivi: imparare ad imparare)
- COME LI COSTRUISCO?
- INDIVIDUARE campi del sapere, conoscenze, abilità indispensabili per raggiungere i traguardi delle competenze.

## I TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE COSA FANNO?

Sono sentieri culturali e didattici che aiutano a sviluppare l'azione educativa.

comprende diverse dimensioni che sottendono al processo di apprendimento:

**le conoscenze**, intese come rappresentazioni del mondo che il soggetto si costruisce attraverso gli stimoli che gli vengono dall'ambiente esterno e dal sapere codificato.

**le abilità**, intese come schemi operativi che permettono al soggetto di agire in forma fisica e mentale su oggetti materiali o simbolici.

**le disposizioni ad agire**, intese come attitudini del soggetto a relazionarsi con la realtà in cui opera, sia sul versante soggettivo (rapporto con se stesso e con gli altri), sia sul versante oggettivo (rapporto con il contesto d'azione e con il compito di realtà).

# PROGETTARE PER COMPETENZE (Cornoldi)

Significa porsi dichiaratamente nella prospettiva di una **didattica costruttivista** che si caratterizza per:

- **Costruzione e non riproduzione della conoscenza;**
- **Rappresentazione della complessità della realtà;**
- **Situazioni di apprendimento basate su casi reali;**
- **Rappresentazioni multiple della realtà;**
- **Apprendimento collaborativo;**



# QUALE PROCEDURA = ABITUDINE MENTALE ?

*Che cosa voglio che apprendano gli alunni ?*

*Quali comportamenti competenti tengo sotto controllo ?*

*Da dove parto? Con quali stimoli ?*

*Come organizzo il lavoro d'aula ?*

*Che cosa hanno capito/ si portano a casa? ( in modo consapevole )*

*Ho degli strumenti /evidenze/dati per valutare la competenza ?*

**Struttura della progettazione per competenze**

# RIDURRE GAP TRA FORMALE E INFORMALE

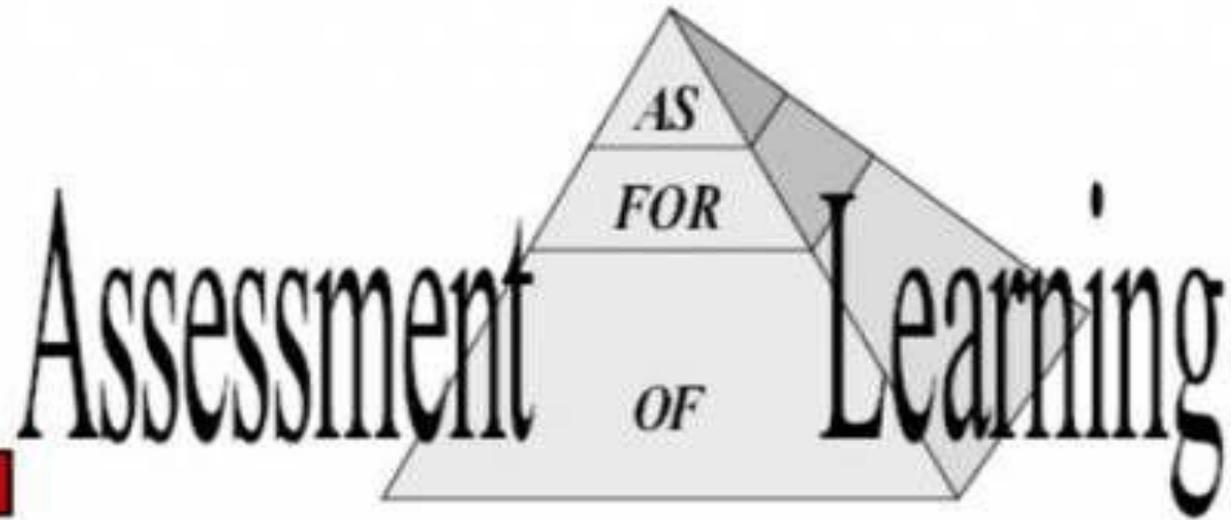
- ❑ ACCOMPAGNARE IL PERCORSO DI RICERCA DEL SENSO E DI COSTRUZIONE IDENTITARIA DEI SOGGETTI FA VIVERE ESPERIENZE DI DEMOCRAZIA
- ❑ COSTRUZIONE IDENTITARIA E FORMAZIONE DELLA CITTADINANZA SONO DUE ASPETTI DELLO STESSO FENOMENO
- ❑ NON POSSONO ESISTERE DUE CULTURE!!! QUELLA "FUORI" E QUELLA DELLA SCUOLA

# La scuola e il territorio

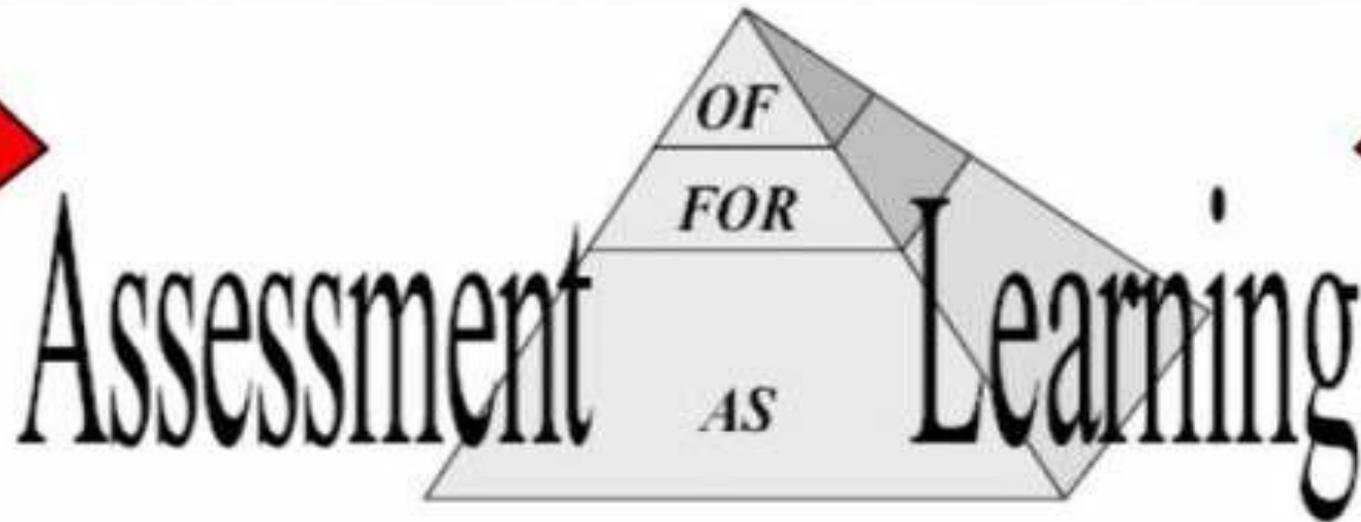
La legge, inoltre, indica anche un metodo:  
...coinvolgere sia la famiglia sia il territorio,  
...perché la formazione non può esaurirsi all'interno  
dell'aula, ma ci chiede di essere propositivi e in  
dialogo con il territorio per promuovere una  
cittadinanza attiva e responsabile

# Valutazione per competenze

- ▶ Valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.
- ▶ La valutazione è in itinere, nella fase anticipatoria, della produzione e della riflessione
- ▶ Documenta lo sviluppo dell'identità personale
- ▶ Promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze



*Traditional Assessment Pyramid*



*Reconfigured Assessment Pyramid*

# ASSESSMENT

è un processo per migliorare la qualità

# EVALUATION

serve a giudicare la qualità

The Purpose of...

assessment  
is to  
**INCREASE**  
quality.



evaluation  
is to **JUDGE**  
quality.



# COMPORAMENTO



- **La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.**
- **Permette di seguire i progressi dell'alunno rispetto agli obiettivi e ai fini da raggiungere: il sapere, il saper fare e il saper essere.**
- **La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.**

# Valutazione del comportamento

- ▶ Verifica le azioni sviluppate in base alle competenze acquisite. La cittadinanza va agita nella comunità.
- ▶ Valuta il processo di formazione

- ▶ L' insegnamento di educazione civica si riflette sul comportamento
- ▶ Nella valutazione del comportamento si utilizza il regolamento di istituto, statuto degli studenti e studentesse e patto di corresponsabilità
- ▶ Nel voto di comportamento si tiene conto anche degli esiti di educazione civica.

# ATTIVITA' - STRUMENTI

*Costruzione di rubriche e griglie di osservazione applicabili ai percorsi interdisciplinari*



# MATERIALI DI APPROFONDIMENTO

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2019/08/21/19G00105/sg>

[Educazione Civica \(istruzione.it\)](https://www.istruzione.it)

Proposta Lettura Indicazioni - Progettare e valutare per competenze

<https://usr.istruzione.lombardia.gov.it/wp-content/uploads/2017/02/2Zuccoli-intervento-3-1.pdf>

COSTITUZIONE PRINCIPI FONDAMENTALI <http://www.governo.it/it/costituzione-italiana/principi-fondamentali/2839>

ART.13- 19-21 LIBERTA' PERSONALE- RELIGIOSA E DI MANIFESTAZIONE DEL PENSIERO <http://www.governo.it/it/costituzione-italiana/parte-prima-diritti-e-doveri-dei-cittadini/titolo-i-rapporti-civili/2844>

[\(13\) Presentazione delle Linee guida per l'educazione civica - YouTube](#)

## CONVENZIONE EUROPEA DIRITTI DELL'UOMO

[https://www.echr.coe.int/documents/convention\\_ita.pdf](https://www.echr.coe.int/documents/convention_ita.pdf)

## Sostenibilità LINEE GUIDA EDUCAZIONE AMBIENTALE

[https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE\\_GUIDA.pdf](https://www.minambiente.it/sites/default/files/archivio/allegati/LINEE_GUIDA.pdf)

<https://www.minambiente.it>

EDUCAZIONE AMBIENTALE <https://www.miur.gov.it/educazione-ambientale-e-alla->

[sostenibilità](#)

GREEN PEACE: <https://www.greenpeace.org/italy/>

Cittadinanza digitale

Better internet for kids:

<https://www.betterinternetforkids.eu>

Safer internet service:

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/home-page/>

Linee guida per l'uso positivo delle tecnologie digitali e la prevenzione dei rischi nelle scuole:

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/0000/0/00/0-premessa/>

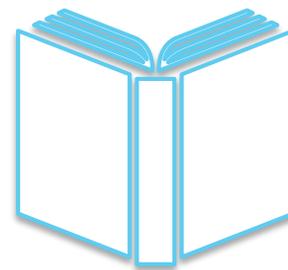
..

[SIC Italia - SILLABO DI EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE \(generazioniconnesse.it\)](https://www.generazioniconnesse.it)

# SILLABO DI EDUCAZIONE CIVICA DIGITALE DEL MINISTERO



**BUON LAVORO!**



# ▶ Grazie dell'attenzione!

Claudia Belvedere

Marta Bertoni

Rossella Iaquinta

