



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	Proteggiamo la Terra - save the earth
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	1F
Discipline coinvolte	Italiano, geografia, inglese
Tempi di realizzazione	13 ore settembre/dicembre
Nome e cognome dei docenti	Daniela Sonetto, Claudia Belvedere

#### Fase 2.0. FASE INIZIALE

##### Analisi del target/classe:

Dati quantitativi (numero alunni/bes/dva.....)

La classe è composta da 19 alunni, 10 femmine e 9 maschi, di cui un alunno Dva, due alunni Dsa, due alunne Nai e due alunne con problematiche linguistiche ancora in fase di acquisizione e di consolidamento della lingua italiana. Risulta piuttosto eterogenea per le differenti appartenenze culturali e per le competenze acquisite; nel complesso partecipa con sufficiente interesse alle proposte didattiche, ma si vuole sollecitare un coinvolgimento più attivo. E' abbastanza puntuale nelle consegne e dimostra una buona gestione del materiale didattico, ma deve consolidare una maggiore consapevolezza del rispetto delle regole scolastiche. Si sono instaurate delle relazioni abbastanza positive e collaborative tra compagni.

##### PREREQUISITI

Saper ascoltare ed esprimere la propria idea  
 Comprendere e produrre testi scritti e orali

Prodotto: brochure sulla raccolta differenziata

#### FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

cartelloni da presentare in classe

##### A chi verrà presentato:

- Agli alunni della classe

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI  
 (selezionare quelle funzionali all'uda)

PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO ( da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda )

<b>4.COMPETENZA DIGITALE</b>	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni.
<b>5.IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.	Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire Individua e persegue obiettivi realistici
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>
<b>a) ITALIANO</b>	Scrive correttamente testi di diverso tipo adeguati a situazione, argomento e scopo. Ricava informazioni per documentarsi su un argomento	Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.
<b>B) INGLESE</b>	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio  Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto  .....	1.....
<b>C) GEOGRAFIA</b>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	-Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. -riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b>		
<b>Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)</b>

ITALIANO	Leggere, comprendere ed elaborare i testi espositivi	Indicazione sulla raccolta differenziata del comune di Milano
INGLESE	Cogliere il contenuto di testi di diversa tipologia e ricavare dal contesto il significato del lessico non noto Cercare vocaboli inquinamento/ecologia/ riciclo / Costruzione glossario	
GEOGRAFIA	Cogliere le relazioni tra attività umana e ambiente	Il paesaggio e i fattori antropici I cambiamenti climatici e l'inquinamento

### Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese settembre/dicembre numero ore 13  inglese	2h Le problematiche ambientali (geografia) 2h Attività "Puliamo il mondo" 2h La raccolta differenziata (Italiano) 2h Documentario "Punto di non ritorno"  3h Arricchimento lessicale (inglese) A <i>Whale's Tale</i> in lingua inglese <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ">https://www.youtube.com/watch?v=xFPoIU5iiYQ</a> o HOW TO SAVE OUR PLANET - WWF <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Puv0Pss33M">https://www.youtube.com/watch?v=0Puv0Pss33M</a> o <i>How to care about environment Recycling for kids, (three R)</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X2YgM1Zw4_E&amp;t=36">https://www.youtube.com/watch?v=X2YgM1Zw4_E&amp;t=36</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Brainstorming</li> <li>o Problem posing/ problem solving</li> <li>o Cooperative learning</li> <li>o Circle time/debriefing</li> <li>o Peer tutoring</li> <li>o Lezione partecipata/dialogica</li> <li>o Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Laboratorio</li> <li>o Territorio</li> <li>o Lim</li> <li>o Pc</li> <li>o Libri di testo</li> <li>o Altro.....</li> </ul>

### FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

**FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE)**

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
-------------------------------	--	--------------	--------------------	--------------	------------------

<b>COMPETENZA DIGITALE</b>		1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di seguire indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettando le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione; non è disposto a confrontarsi con i compagni di gruppo, non è disposto a confrontarsi con i compagni di gruppo, non è disposto a gestire le debolezze che prevalgono su quelli di gruppo. 2. gestisce le debolezze che prevalgono su quelli di gruppo. 3. gestisce le debolezze che prevalgono su quelli di gruppo.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>		<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.</p>	<p>1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni</p>	<p>1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e n - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.</p>
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)</b>					
<p>inglese</p> <hr/> <p>italiano</p> <p>geografia</p>		<p><b>Legge</b> e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. <b>Legge</b> con intonazione e pronuncia adeguata semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo</p> <p><b>Ascolta</b> in modo attivo spiegazioni attinenti a contenuti di studio e testi informativi di altre discipline</p> <hr/>			

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :.....					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI</b></li> <li>o <b>IMPARARE A IMPARARE</b></li> <li>o <b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b></li> <li>o <b>CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</b></li> <li>o DISCIPLINA italiano</li> <li>o DISCIPLINA inglese</li> <li>o DISCIPLINA geografia</li> <li>o</li> </ul>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

**ALLEGATO:**

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1