



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Tabella a doppia entrata: "Dolce o salato? Pizza o gelato?"
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	ID
Discipline coinvolte	Geografia - Matematica
Tempi di realizzazione	8 ore
Nome e cognome dei docenti	Cremona Angela Maria Cristina - Pettinato Roberta

FASE INIZIALE
Analisi del target/classe La classe ID è composta da 19 alunni, 7 femmine e 12 maschi; un'alunna DVA.
PREREQUISITI <ul style="list-style-type: none">• Riconoscere lettere e numeri• Sapersi muovere verso una direzione graficamente indicata

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno comprende l'argomento e le principali indicazioni fornite	Comprendere le informazioni verbali
3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	L'alunno legge e rappresenta relazioni, si muove consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento	Seguire delle indicazioni comunicate graficamente
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	L'alunno è in grado di affrontare il compito presentato in modalità differenti	Esercitare la competenza acquisita in diverse situazioni
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.	L'alunno riconosce le regole condivise dal gruppo e collabora con gli altri per la realizzazione di un prodotto	Partecipare a un gioco rispettando le regole e i compagni

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) Geografia
- 2) Matematica

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese APRILE numero ore 3	Costruire reticolato a terra con 20 caselle Comprensione della propria 'strada' 'Gioco degli appuntamenti': ciascuno con la propria coordinata Wordwall - attività interattive	<ul style="list-style-type: none"> o Lezione partecipata/dialogica o Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula di sostegno o Lim o Pc
Mese MAGGIO numero ore 5	Rappresentazione grafica del reticolo: colorare le caselle secondo le coordinate Realizzazione del gioco 'Dolce o salato? Pizza o gelato?' in modalità battaglia navale, ma con cibi al posto delle navi, che devono essere trovati, 'catturati e mangiati'. 3 gelati (una casella): giallo (limone), verde (pistacchio), azzurro (puffo) 2 pizze (due caselle): rosso Attivazione del gioco in squadre da 2, e poi 1 contro 1	<ul style="list-style-type: none"> o Lezione partecipata/dialogica o Laboratorio operativo o Lavoro in coppia 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula ID o Lim o PC

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno comprende l'argomento e le principali indicazioni fornite	L'alunno comprende pienamente l'argomento e le principali indicazioni fornite dall'insegnante	L'alunno comprende in autonomia l'argomento e le principali indicazioni fornite dall'insegnante	L'alunno comprende con la mediazione dell'insegnante l'argomento e le principali indicazioni fornite dall'insegnante	L'alunno comprende unicamente con la mediazione dell'insegnante l'argomento e le principali indicazioni fornite dall'insegnante
		Numero alunni 6	Numero alunni 7	Numero alunni 4	Numero alunni 2
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	L'alunno legge e rappresenta relazioni, si muove consapevolmente nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento	L'alunno legge e rappresenta con sicurezza le relazioni, si muove con consapevolezza nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento	L'alunno legge e rappresenta le relazioni, si muove nello spazio orientandosi attraverso punti di riferimento	L'alunno legge e rappresenta le relazioni con il supporto dell'insegnante, si muove nello spazio seguendo punti di riferimento suggeriti	L'alunno è guidato dall'insegnante per rappresentare le relazioni e orientarsi nello spazio
		Numero alunni 12	Numero alunni 5	Numero alunni 2	Numero alunni
IMPARARE A IMPARARE	L'alunno è in grado di affrontare il compito presentato in modalità differenti	L'alunno sa usare con sicurezza le sue competenze per svolgere il compito presentato in modalità differenti	L'alunno sa usare le sue competenze per svolgere il compito presentato in modalità differenti	L'alunno comprende il compito e lo sa svolgere nella modalità presentata	L'alunno è guidato dall'insegnante nella comprensione e nello svolgimento del compito
		Numero alunni 6	Numero alunni 7	Numero alunni 4	Numero alunni 2
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno riconosce le regole condivise dal gruppo e collabora con gli	L'alunno comprende il valore delle regole condivise e le mette in pratica per	L'alunno riconosce l'esistenza delle regole condivise e le mette in	L'alunno sa rispettare le regole fornite per collaborare con gli altri	L'alunno necessita di sollecitazione a rispettare le regole per collaborare con gli altri

	altri per la realizzazione di un prodotto	collaborare attivamente con gli altri	pratica per collaborare con gli altri		
		Numero alunni 8	Numero alunni 5	Numero alunni 4	Numero alunni 2
RELAZIONI					
	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione
		Numero alunni 6	Numero alunni 7	Numero alunni 4	Numero alunni 2
	2. Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore.	L'alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore.
		Numero alunni 10	Numero alunni 7	Numero alunni 2	Numero alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :				
Indicatori	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Correttezza	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione
	Numero alunni 10	Numero alunni 7	Numero alunni 2	Numero alunni
2. Rispetto dei tempi	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa	periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria
	Numero alunni 17	Numero alunni 2	Numero alunni	Numero alunni
3. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
	Numero alunni 17	Numero alunni 2	Numero alunni	Numero alunni
4. Creatività	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività
	Numero alunni 6	Numero alunni 7	Numero alunni 4	Numero alunni 2

