



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	TUTTO HA UN SENSO!
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	PRIMARIA G.LEOPARDI
Classe/i	1 A
Discipline coinvolte	SCIENZE – INGLESE - ARTE E IMMAGINE
Tempi di realizzazione	FEBBRAIO - APRILE
Nome e cognome dei docenti	ACCIARRI - GIUSTI - OREFICE

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: La 1A è composta da 20 bambini (10 femmine e 10 maschi). Il gruppo classe si presenta eterogeneo per abilità, competenze e culture.

La classe è collaborativa e partecipa attivamente alle proposte didattiche.

É presente 1 alunno con disabilità certificata ai sensi della L. 104/92.

PREREQUISITI:

- rispettare le regole della conversazione;
- rispondere in maniera pertinente alle domande rivolte dall'insegnante;
- conoscere e denominare le parti più importanti del corpo;
- osservare e descrivere oggetti;
- comprendere le informazioni principali di un testo ascoltato, supportato da immagini.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali INDICATORI	Abilità
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Possiede una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze.	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere la parola durante le conversazioni, alzando la mano e aspettando il proprio turno ● Intervenire in maniera pertinente rispetto all'argomento di discussione, dimostrando di avere colto ciò di cui si parla ● In una discussione, esprimere la propria opinione con semplici frasi
COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificandole.	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare e conoscere l'ambiente circostante utilizzando i cinque sensi. ● Osservare ed interpretare piccoli esperimenti effettuati in classe, utilizzando i contenuti specifici della disciplina.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE	Lavora con gli altri in maniera costruttiva. Comprende che la collaborazione tra pari è indispensabile per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Partecipare in modo costruttivo alle attività, nell'ottica di una condivisione con il gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Relazionarsi in maniera costruttiva nel gruppo ● Esprimere la propria opinione e rispettare

			opinioni diverse dalle proprie
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dall'insegnate. Riproduce parole, semplici frasi e filastrocche.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. Produce frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed istruzioni di uso frequente. ● Interagire oralmente riproducendo informazioni note.

DISCIPLINE COINVOLTE:

- 1) SCIENZE
- 2) ARTE E IMMAGINE
- 3) INGLESE

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività:	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese: FEBBRAIO 5 ore	Fase di attivazione <ol style="list-style-type: none"> 1. Brainstorming mediante la visione di diverse immagini alla LIM (oggetti, cibo, animali ecc..) 2. Avvio di una discussione guidata tramite domande stimolo 3. Raccolta delle ipotesi emerse e avvio 	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Discussione in grande gruppo attraverso domande stimolo poste dall'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o LIM

	alla fase centrale della progettazione.				
Mese MARZO 5 ore	Fasi di sviluppo 1. Preparazione di un lapbook con materiali da costruire. 2. Analisi dei sensi VISTA, UDITO, OLFATTO. 3. Acquisizione del lessico in inglese relativo ai sensi presentando una canzone.		<ul style="list-style-type: none"> o Didattica laboratoriale o Total Physical Response 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o LIM o Materiale di cancelleria o Materiale di recupero 	
Mese APRILE 5 ore	1. Analisi dei sensi TATTO e GUSTO: attivare i sensi con attività pratiche. 2. Riproduzione della canzone sui cinque sensi.		<ul style="list-style-type: none"> o Didattica laboratoriale o Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o PC, tablet, LIM o Materiale di recupero 	
FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.	Ha compreso in modo più che adeguato la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, ha imparato come prendere correttamente la parola nei vari scambi comunicativi.	Ha compreso la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, riesce a prendere in modo corretto la parola nei vari scambi comunicativi.	Inizia a comprendere la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, riesce con maggior frequenza a prendere la parola in modo	Inizia a comprendere la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, solo saltuariamente riesce a prendere

				corretto nei vari scambi comunicativi.	correttamente la parola nei vari scambi comunicativi.
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
	Comprendere l'argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe.	Comprende rapidamente e in modo più che adeguato gli argomenti e le informazioni principali contenute nelle conversazioni effettuate in classe.	Comprende con sufficiente adeguatezza le principali informazioni contenute nelle conversazioni effettuate in classe.	Da poco inizia a comprendere gli argomenti e le informazioni essenziali contenute nelle conversazioni effettuate in classe.	Comprende, solo se aiutato dall'insegnante, gli argomenti e le informazioni principali che caratterizzano le discussioni affrontate in classe.
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali.	Osserva e descrive con accuratezza e precisione e semplici fenomeni della vita quotidiana collegati ai cinque sensi.	Osserva e descrive con attenzione semplici fenomeni della vita quotidiana collegati ai cinque sensi.	Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana collegati ai cinque sensi.	Se guidato con domande stimolo, osserva e descrive in maniera essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana collegati ai cinque sensi.
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE	Partecipare in modo costruttivo alle attività, collaborando con i compagni.	Collabora con impegno e propositività durante le attività, collaborando positivamente per la riuscita del lavoro da svolgere.	Collabora con impegno e durante il lavoro di gruppo e rispetta i tempi e turni di tutti i membri.	Collabora durante il lavoro di gruppo e rispetta i tempi e turni di tutti i membri.	Collabora su sollecitazione durante il lavoro di gruppo e non sempre rispetta i tempi e turni di tutti i

					membri.
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	Comprendere semplici vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano. Riprodurre semplici frasi riferite a oggetti, persone, situazioni note.	Ascolta, comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano usando la lingua in modo sicuro.	Ascolta, comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano usando la lingua in modo abbastanza corretto.	Ascolta, comprende alcune parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano usando la lingua solo se aiutato.	Ascolta, non comprende parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano e non sa usare la lingua.
	1. AUTONOMIA	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo e guida i compagni.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo e coinvolge i compagni.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo e partecipa	L'alunno comprende la finalità del compito assegnato al gruppo solo alla fine del lavoro.
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
	2. INTERAZIONE SOCIALE	L'alunno interagisce in modo propositivo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	L'alunno interagisce in modo composto e in modo collaborativo all'interno del gruppo.	L'alunno interagisce nel gruppo.	L'alunno, se sollecitato, interagisce nel gruppo.

FASE 5: **VALUTAZIONE DI PRODOTTO** (finale): REALIZZAZIONE LAPBOOK CINQUE SENSI

	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
--	------------------	--------------------	--------------	------------------

COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti per lo sviluppo completo e organico della consegna, anche quelle ricavabili da una propria riflessione personale.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna in modo completo.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza.
	Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
CORRETTEZZA	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione.	Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità.	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto.	Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell'esecuzione.
	Alunni	Alunni	Alunni	Alunni

AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

AUTOVALUTAZIONE				
Colora una faccina per ogni domanda.				
Come hai trovato l'attività?	MOLTO FACILE	FACILE	DIFFICILE	MOLTO DIFFICILE
				
Come ti sentivi durante il lavoro?	MOLTO BENE	BENE	UN PO' IN DIFFICOLTA'	MOLTO IN DIFFICOLTA'
				
Sei soddisfatto del tuo lavoro?	MOLTO SODDISFATTO	SODDISFATTO	POCO SODDISFATTO	PER NULLA SODDISFATTO
				