



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Mens sana in corpore sano...
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	2H
Discipline coinvolte	ITALIANO, SPAGNOLO, SCIENZE, INGLESE
Tempi di realizzazione	28h
Nome e cognome dei docenti	Bocciarelli, Tescione, Guizzardi, Donadeo

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe

Dati quantitativi: La classe si compone di 25 alunne/i. sono presenti due? alunni con disabilità e tre alunne/i con BES

Dati qualitativi: La scolaresca evidenzia nella globalità un percorso positivo sia sul piano didattico e degli apprendimenti, sia sul piano educativo (partecipazione, impegno, creatività).

Si rileva tuttavia un gap significativo tra il gruppo femminile e quello maschile che manifesta alcune fragilità e che non trova spazio di espressione in questo contesto.

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

Prodotto: La classe, divisa in piccoli gruppi, realizzerà alcuni video in cui verranno affrontate alcune tematiche sviluppate all'interno del Progetto

Video e presentazioni sono state caricate sul drive della classe.

A chi verrà presentato:

- Alla dirigente scolastica
- Ai genitori tramite Classroom
- Pubblicazione sul sito della scuola

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'Uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'Uda)
5. IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	impegnarsi nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.
6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	Essere consapevoli di quali comportamenti potrebbe adottare per il raggiungimento e il mantenimento del proprio benessere psicofisico.
7. SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa, è in grado di assumere e di portare a termine ruoli di responsabilità.	Produrre idee e progetti creativi.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
ITALIANO	Usa la comunicazione in modo efficace nell'elaborazione di progetti e nella formulazione del proprio pensiero su problemi riguardanti diversi ambiti culturali e sociali.	Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio, in un progetto e/o nel dialogo in classe.
SCIENZE	L'alunno è consapevole di quali siano i principi di base di una corretta alimentazione e l'importanza di essa ai fini della tutela della propria salute.	Individuare quali sono i nutrienti che occorre assumere con la dieta e saper indicare le specifiche funzioni di ognuno nel metabolismo umano. Conoscere le basi di un corretto regime alimentare e il fabbisogno energetico adeguato al proprio genere; alla propria età e al proprio stile di vita. Collegare i diversi alimenti con i principi nutritivi che contengono. Saper ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi.
SPAGNOLO	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
INGLESE	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Descrive oralmente e per iscritto situazioni, avvenimenti ed esperienze personali. Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari.	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Scrivere brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi.

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ/CONTENUTI		
ITALIANO Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio, in un progetto e/o nel dialogo in classe.	Abilità Comprendere il senso e il valore del rapporto con il cibo Riflettere sull'importanza di prendersi cura di sé	Contenuti ANTOLOGIA: Dimmi come mangi e ti dirò chi sei <ul style="list-style-type: none"> ▪ Maionese, ketchup o latte di soia ▪ Niente mi basta ▪ La cucina dell'anima ▪ Cuore di ciccia ▪ La bambina che amava i dolci
SCIENZE Individuare quali sono i nutrienti che occorre assumere con la dieta e saper indicare le specifiche funzioni di ognuno nel metabolismo umano.	L'alunno è in grado di spiegare quali sono le caratteristiche e le funzioni dei singoli nutrienti e di motivare le ragioni legate ad una loro corretta assunzione.	<ul style="list-style-type: none"> ● L'essere umano come organismo chemiotrofo; eterotrofo e onnivoro. ● Differenze tra alimenti e nutrienti. ● i carboidrati; i lipidi; le proteine; i sali minerali e le vitamine. ● L'importanza dell'acqua.
Conoscere le basi di un corretto regime alimentare e il fabbisogno energetico adeguato al proprio genere; alla propria età e al proprio stile di vita.	L'alunno è in grado di misurare la quantità di calorie assunta in un pasto e di stabilire se essa corrisponde al proprio fabbisogno energetico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Fabbisogno energetico. ● Regime alimentare e dieta mediterranea. ● Applicazioni e siti utili per misurare le calorie assunte in un pasto.
Collegare i diversi alimenti con i principi nutritivi che contengono.	Data una lista di alimenti, l'alunno è in grado di associare ad essi i nutrienti maggiormente presenti.	Le tabelle nutrizionali e le etichette informative.
SPAGNOLO Scrivere brevi messaggi e testi relativi alla sfera personale	Abilità Comprendere il valore del cibo e l'importanza delle risorse. Riflettere sullo spreco alimentare e attuare strategie per evitarlo.	Contenuti <ul style="list-style-type: none"> - Qué hay en mi nevera - Desperdicio alimentario en España y en el mundo - Cómo evitar el desperdicio alimentario: mi receta - Cómo evitar el desperdicio alimentario: mi comportamiento
INGLESE	Abilità L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - ascolta e comprende espressioni e parole familiari - legge e comprende semplici testi relativi alla vita quotidiana. - scrive brevi testi utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate. 	Contenuti Preliminary vocabulary: Food and nutrition (Food and diet/Describing food/Recipe words) The eatwell plate The eatwell guide My plate VS The eatwell plate

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
ITALIANO DAL 15 OTTOBRE AL 15 DICEMBRE Numero ore 10	Lettura e analisi guidata di brani tratti dall'antologia Riflessioni sui disturbi alimentari a partire da materiale predisposto dall'insegnante Divisione della classe in piccoli gruppi Realizzazione di un video in cui ogni gruppo affrontava una delle tematiche prese in esame nelle ore di Antologia.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Debate 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Cellulare
SCIENZE FEBBRAIO Numero ore 4	Presentazione in aula dei contenuti con power point (condivisi poi su classroom) ricchi di immagini adatte a sostenere le informazioni suggerite dalle spiegazioni. Consegna ad ogni alunno di una dispensa cartacea, costruita sulle sue capacità, utile a sostenere lo studio dei contenuti proposti. Invito a misurare con apposite app. la quantità di calorie assunte in un pasto.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Dispense calibrate sulle capacità dei ragazzi ○ Power point (condivisi tramite classroom) con immagini scaricate da internet o prodotte dall'insegnante ○ Domande guida utili a sostenere lo studio a casa dei contenuti
SPAGNOLO Mese GENNAIO Numero ore 4 Mese MARZO-APRILE Numero ore 4	Introduzione lessico del cibo attraverso la lista della spesa e volantini pubblicitari. Produzione scritta: "cosa c'è nel mio frigo?" Visione della campagna pubblicitaria del "Ministerio de la Agricultura, Pesca, Alimentación" contro lo spreco alimentare. Lettura di blog: idee per combattere lo spreco alimentare. Invenzione di una ricetta per utilizzare il cibo avanzata e non ancora deperito.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Dibattito in lingua italiana ○ Produzione scritta ○ Laboratorio creativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc di classe ○ Libro di testo ○ Materiale cartaceo fornito dalla docente
INGLESE Mese MAGGIO	Presentazione del lessico relativo al cibo e all'alimentazione attraverso "The Eatwell plate"	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim

numero ore 6	<p>Lettura di alcuni testi contenuti in “The eatwell guide”</p> <p>Esercizi di comprensione del testo</p> <p>Istruzioni per descrivere l’esecuzione di una ricetta</p> <p>“Oral presentation”: Descrizione delle proprie abitudini alimentari (My plate Vs The Eatwell plate)</p> <p>Impostazione ed esecuzione del lavoro in piccoli gruppi (elaborazione di un menu settimanale salutare e bilanciato per la mensa scolastica, seguendo le indicazioni dell’Eatwell plate/ descrizione di una ricetta attraverso registrazione audio/video)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pc ○ Materiale cartaceo fornito dalla docente
--------------	--	---	--

FASE 4 VALUTAZIONE DELL’UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	<p>Interesse</p> <p>Motivazione</p> <p>Rispetto dei tempi</p> <p>Capacità organizzative e di ricerca</p> <p>Cura nel lavoro svolto</p>	È capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	È capace di procurarsi nuove informazioni seguendo le indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo.	È capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<p>Sensibilità verso le tematiche affrontate</p> <p>Consapevolezza di sé e del concetto di “benessere”</p> <p>Apertura al dialogo e al confronto</p>	Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto..	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso..	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all’interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno.	Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri..
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
SPIRITO DI INIZIATIVA		Prende iniziative e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo;	Prende iniziative e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità;	Prende iniziative e interagisce con gli altri nel ruolo	Sollecitato dall’insegnante:

		elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	assegnatogli; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di semplici indicazioni	-prende iniziative e interagisce con gli altri; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
ITALIANO		Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, rispettoso e costruttivo, esprimendo e efficacemente le proprie opinioni	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato esprimendo le proprie opinioni con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo ordinato e rispettoso, esprimendosi in maniera chiara e semplice.	Interagisce solo se stimolato oppure in modo non sempre ordinato, esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
SCIENZE E TECNOLOGIA	Conoscenza dei contenuti affrontati e capacità di esposizione Consapevolezza delle regole per una sana alimentazione e responsabilità nei comportamenti.	Conosce in modo approfondito i contenuti affrontati e sa esporli con chiarezza usando linguaggio specifico. Assume comportamenti molto responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia un alto grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Conosce i contenuti affrontati in modo adeguato e sa esporli con chiarezza. Assume comportamenti responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia un buon grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Conosce i contenuti essenziali affrontati e sa esporli con linguaggio semplice. Assume comportamenti non sempre responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia un sufficiente grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Conosce i contenuti affrontati in modo superficiale e necessita di essere guidato nell'esposizione. Assume comportamenti poco responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia uno scarso grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.
SPAGNOLO		Comprende termini e riconosce le informazioni principali e secondarie.	Comprende termini noti e riconosce le informazioni principali di un messaggio orale	Ascolta e comprende termini noti orali espressi con articolazione lenta e chiara.	Ascolta e comprende in parte termini noti orali espressi con articolazione lenta e chiara.

		Produce testi scritti in forma corretta e con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo.	Produce semplici frasi e brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, rispettando l'ortografia e la grammatica	Scrive termini e semplici frasi con sufficiente correttezza ortografica e grammaticale	Scrive termini e semplici frasi, anche non corrette.
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
INGLESE		Comprende i messaggi orali e scritti in modo globale; si esprime utilizzando un lessico adeguato; sa produrre testi scritti corretti e pertinenti.	comprende la maggior parte delle informazioni richieste; si esprime sia oralmente, sia per iscritto con qualche imprecisione, ma in modo comunque globalmente adeguato; usa un lessico abbastanza adeguato.	comprende parzialmente le informazioni richieste, sia da un messaggio orale, sia da un testo scritto; usa un lessico essenziale; l'espressione scritta presenta alcuni errori grammaticali e ortografici.	comprende solo alcune delle informazioni richieste, sia da un messaggio orale, sia da un testo scritto; si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato; l'espressione scritta presenta errori grammaticali e ortografici.
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale)					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> ➤ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ➤ IMPARARE A IMPARARE ➤ SPIRITO DI INIZIATIVA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1