



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI**

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>Indagine statistica: " Qual è il cibo preferito, tra quelli serviti a mensa, dagli alunni delle classi terze?"</b>
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	Primaria G. Leopardi
Classe/i	IIIA, IIIB, IIIC, IIID
Discipline coinvolte	Matematica, Ed. civica
Tempi di realizzazione	4 ore per disciplina
Nome e cognome dei docenti	Dipace Maddalena, Di Fabrizio Francesca, Sessa Raffaele, Tarantino Maria, Ferrari Cristina, Cacciola Angela, Iacobacci Alessia, Spagnolo Daniela, Fiorica Gabriella, Ranzani Loredana, Arena Chiara, Clementi Elisa

**FASE INIZIALE**

***Analisi del target/classe:***

Tutti i gruppi classe coinvolti sono eterogenei da un punto di vista culturale. In tutte le classi sono presenti alunni con disabilità anche con funzionamenti complessi, alunni con difficoltà di linguaggio e altri ancora che presentano alcune difficoltà comportamentali. Si denota, in tutti i gruppi, curiosità e interesse verso le diverse attività proposte. Sono state adottate metodologie e strumenti che hanno permesso il coinvolgimento di tutti gli alunni rispondendo in maniera adeguata alle esigenze di ognuno.

***BISOGNI FORMATIVI:***

- 1) Offrire l'opportunità di avvicinare lo studio della matematica alla realtà quotidiana.
- 2) Favorire la fiducia in sé stessi, l'autostima, la collaborazione, l'autonomia.
- 3) Promuovere nell'alunno la capacità di collaborare con i compagni nel rispetto delle regole.
- 4) Creare nei bambini curiosità verso informazioni che egli stesso può raccogliere sul mondo che lo circonda per costruire e leggere tabelle e grafici.
- 5) Fare congetture per costruire ragionamenti

**PREREQUISITI:**

- Abilità logico-matematiche di base
- Capacità di organizzare dati della realtà con strumenti matematici (diagrammi, tabelle, grafici)
- Capacità di rappresentare e interpretare semplici rilevamenti statistici
- Formulare semplici ipotesi

**FINALITÀ GENERALI**

Percorso di potenziamento delle conoscenze statistiche, in linea con le Indicazioni Nazionali in cui si ribadisce il ruolo importante che rivestono le attività laboratoriali di Matematica e Statistica, che vengono considerate come un ambiente di apprendimento adeguato per stimolare le capacità di argomentare e il confronto fra studenti, per imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e quindi ad assumersene la responsabilità, aspetti considerati centrali per l'educazione a una cittadinanza attiva e responsabile.

L'obiettivo principale è quindi quello di sollecitare la partecipazione attiva che vede l'alunno al centro del processo d'insegnamento/apprendimento, valorizzando l'approccio sperimentale alla risoluzione di un compito di realtà e portando alla riflessione sulle modalità con cui condurre l'attività nelle sue diverse fasi operative attraverso il confronto con i compagni.

**FASE 2**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>Dalle indicazioni nazionali</b>	<b>Abilità</b>
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.  Ascolta, comprende, analizza e confronta le proprie ipotesi con quelle degli altri.	Comprendere enunciati  Formulare enunciati chiari e pertinenti allo scopo dell'attività svolta.
<b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.  Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i> utilizzando diversi elementi/linguaggi collaborando e cooperando con i compagni	Analizzare dati e fatti della realtà  Utilizzare le conoscenze matematiche-tecnologiche-scientifiche per trovare soluzioni a problemi reali, costruire ragionamenti formulando ipotesi ed elaborare prodotti comuni.

<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Sa interagire all'interno di un gruppo e riconosce l'importanza della collaborazione al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.  In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni altrui.	Rispettare le regole condivise;  Collaborare con gli altri per la costruzione di un prodotto comune;  Partecipare in modo consapevole e responsabile a tutte le fasi di lavoro.
---------------------------------------	--	--	---

**DISCIPLINE COINVOLTE**

- 2) Matematica  
3) Ed. Civica

**Fase 3 PROGETTAZIONE.**

<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
Mese Ottobre totale ore: 12 ore numero ore 4	Brainstorming sulla parola "indagine" e "classe campione" al fine di chiarire l'accezione di questi termini in statistica  Percorso guidato per analizzare le diverse fasi della procedura di un'indagine statistica	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>○ Stimolare l'osservazione, l'ascolto, la riflessione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Lim</li> <li>○ Libro di testo</li> </ul>
4 ORE	COMPITO DI REALTÀ: "Qual è il cibo preferito dei bambini della classe...?"  Divisione della classe in gruppi. Ogni gruppo ha il compito di trovare strategie e strumenti adeguati per raccogliere e registrare i dati, rappresentarli con utilizzo di ideogrammi o istogrammi graficamente e/o concretamente	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Laboratorio operativo</li> <li>○ Peer to peer</li> <li>○ Cooperative learning</li> <li>○ tutoring</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Fogli, matite e colori</li> <li>○ materiale di diverso genere per realizzare grafici (lego, cartoncini A3, icone plastificate visive delle scelte da poter effettuare e dei volti dei bambini, bottiglie, tempere, polistirolo, puntine colorate, chiodini etc...)</li> </ul>

	con utilizzo di materiale messo a disposizione dai docenti e presentare poi il prodotto finale agli altri gruppi.		
4 ORE	Rielaborazione esperienza di classe. Condivisione dati nell'interclasse per abituare gli alunni all'uso di soluzioni diverse al problema. Realizzazione di un grafico di interclasse. Realizzazione di grafici diversi con utilizzo di strumenti informatici	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lim</li> <li>○ Utilizzo foglio di lavoro Excel e Word</li> </ul>

<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>				
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)</b>				
<b>COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni di parola e formulando messaggi chiari e pertinenti.  Formula enunciati chiari e pertinenti allo scopo dell'attività svolta.	Interagisce in modo efficace attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione orale in maniera proficua per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti. Espone oralmente ai compagni e all'insegnante contenuti specifici utilizzando termini specialistici appresi nei campi di studio	Partecipa a scambi comunicativi con i compagni rispettando il turno e formulando messaggi chiari. Usa la comunicazione orale in maniera pertinente per collaborare con gli altri nell'elaborazione di progetti. Espone oralmente ai compagni e all'insegnante contenuti specifici utilizzando un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Interagisce nelle conversazioni rispettando il proprio turno di parola ma in maniera non sempre pertinente. Espone oralmente ai compagni e all'insegnante contenuti specifici con l'aiuto di domande guida
<b>2.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE</b>	Utilizza risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative reperite in autonomia per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti.	Sceglie adeguate risorse materiali, informative e organizzative, partendo da materiali forniti dal docente, per la progettazione e la realizzazione di	Sa realizzare semplici prodotti seguendo uno schema guida fornito dal docente.

<b>DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</b>	prodotti.	Sa formulare progetti, anche complessi, ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di prodotti comuni collaborando e cooperando con i compagni	semplici prodotti. Sa formulare semplici progetti ed effettuare pianificazioni per la realizzazione di semplici prodotti collaborando e cooperando con i compagni	
	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o <i>infografiche</i> utilizzando diversi elementi/linguaggi collaborando e cooperando con i compagni	Produce autonomamente e con relativa destrezza modelli o rappresentazioni grafiche utilizzando con creatività le risorse a disposizione	Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando alcune tecniche basilari per disegnare e rappresentare	Produce rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando modelli guida forniti dal docente
<b>3.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Sa interagire all'interno di un gruppo e riconosce l'importanza della collaborazione al fine del raggiungimento di un obiettivo comune.	Si impegna con responsabilità nel lavoro; collabora costruttivamente con i compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno.	Rispetta le regole del gruppo e si impegna con cura e responsabilità.	Rispetta le regole del gruppo e porta a termine i compiti che il gruppo gli assegna

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :</b>			
Indicatori	<b>LIVELLO ALTO</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO BASE</b> (VEDI ALLEGATO 2)
<b>1. Completezza, pertinenza, organizzazione</b>	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna
<b>2. Creatività</b>	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi originali	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività

