



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	DIRETTI AI DIRITTI
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	I.C. ERMANNO OLMI SCUOLA SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	1^B
Discipline coinvolte	ITALIANO-EDUCAZIONE CIVICA
Tempi di realizzazione	NOVEMBRE -MARZO
Nome e cognome dei docenti	Maria Lucia Di Nisi

<p>Fase 2.0. FASE INIZIALE</p> <p>Analisi del target/classe: <i>Dati quantitativi) 11 alunne e 9 alunni</i> <i>Dati qualitativi: descrizione della classe e dei bisogni formativi.</i> <i>Nella classe si distinguono due gruppi: uno con buone capacità di ascolto e interiorizzazione del sapere, l'altro con una discreta capacità attentiva ed esecutiva di quanto appreso .E' necessario un costante lavoro di tipo metodologico e motivazionale per favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati e un'unità di intenti conoscitivi.</i></p> <p><i>PREREQUISITI</i> <i>Spirito di collaborazione</i> <i>Saper lavorare in gruppo</i></p>

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto: poesie e racconti sui diritti dei bambini		
A chi verrà presentato: Eventuale pubblicazione sul sito della scuola		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.

	informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi
8.CONSEAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Sa stabilire relazioni tra differenti espressioni culturali
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) ITALIANO	Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici) e comincia a costruirne un'interpretazione. Scrive correttamente testi adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario	Leggere testi narrativi e poetici individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore. Formulare ipotesi interpretative fondate sul testo. Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi
B) EDUCAZIONE CIVICA	Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile	Conoscere e applicare le basilari regole democratiche per una corretta convivenza civile
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO	Ricavare dal testo le informazioni funzionali al lavoro Servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee, la revisione del testo e la stesura definitiva	I racconti La poesia

EDUCAZIONE CIVICA	Riflettere sui propri diritti/doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)	La Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
--------------------------	---	---

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese NOVEMBRE numero ore 4	Presentazione dell'attività Spiegazione del significato e del valore della Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza : 20 novembre Lettura e analisi di alcuni articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Convenzione internazionale
Mese DICEMBRE numero ore 4	Lettura e analisi di alcuni articoli della Convenzione Lettura e analisi della guida illustrata della Carta dei diritti dei bambini creata dall'Organizzazione internazionale SAVE THE CHILDREN	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Carta dei diritti
Mese GENNAIO Numero ore 7	La poesia e le sue caratteristiche Le principali figure retoriche (similitudini, metafore, personificazioni ecc.) Lettura e analisi del brano di antologia "Chi è Malala" e successiva ricostruzione della storia di Malala mediante la lettura e il commento di alcuni capitoli del libro di Viviana Mazza "Storia di Malala" Visione e commento del video su Youtube : "Malala Yousafzai, discorso premio Nobel per la pace, Oslo, 10/12/2014" Lettura e analisi del brano di antologia " Dalla parte sbagliata" e successiva ricostruzione della storia di Iqbal Masih mediante la lettura e il commento di alcuni capitoli del libro di Francesco D'Adamo "Storia di Iqbal"	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione frontale ○ Discussione /dibattito 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Libro di antologia in adozione ○ Libri a cura di Viviana Mazza "Storia di Malala" e Francesco D'Adamo "Storia di Iqbal"
Mese FEBBRAIO Numero ore 5	Selezione di alcuni articoli della Convenzione a partire dagli interessi della classe e suddivisione in gruppi di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Lavoro di gruppo e cooperative learning ○ Peer tutoring 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Libro di antologia in adozione

	Lettura, commento e analisi di alcune poesie del libro di antologia così da individuarne significative e significato Prime bozze di poesie e di racconti sugli articoli scelti		o Carta dei diritti
Mese di Marzo Numero ore 4	Revisione dei racconti e delle poesie Stesura finale	o Lezione partecipata/dialogica o Lavoro di gruppo e cooperative learning o Peer tutoring	o Aula o Lim o Pc

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
IMPARARE A IMPARARE	Acquisizione di procedure e strumenti finalizzati al raggiungimento degli obiettivi di lavoro	Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Assunzione di comportamenti adeguati, corretti e responsabili nel prendere parte all'attività proposta dall'insegnante	Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
SPIRITO DI INIZIATIVA	Capacità progettuale	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli.	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri;

		grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	I ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	- pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)	Legge testi narrativi e poetici, comincia a costruirne un'interpretazione e a scrivere testi adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario	Il testo realizzato risulta ricco nel contenuto e curato nella forma ; evidenzia una ottima assimilazione dei temi trattati	Il testo realizzato risulta generalmente completo nel contenuto e adeguato nella forma ; evidenzia una buona assimilazione dei temi trattati	Il testo realizzato risulta accettabile nel contenuto e nella forma; evidenzia una discreta assimilazione dei temi trattati	Il testo realizzato risulta basico nel contenuto e nella forma; evidenzia una essenziale assimilazione dei temi trattati
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : DIRETTI AI DIRITTI					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ○ IMPARARE A IMPARARE ○ SPIRITO DI INIZIATIVA ○ CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1