



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	I DIRITTI DEI BAMBINI-NOI COME VOI
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe	3C
Discipline coinvolte	EDUCAZIONE CIVICA-FRANCESE-SOSTEGNO
Tempi di realizzazione	DA NOVEMBRE A MARZO
Nome e cognome dei docenti	ORNELLA NIGRO- CHIARA ROSSI- VERONICA SCHIAVONE

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: *NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY*

Dati Dati quantitativi: 22 alunni, di cui 2 dva e 6 bes

Dati qualitativi: descrizione della classe e dei bisogni formativi

La classe 3C è di livello medio. Gli alunni sono disponibili nei confronti delle attività proposte, ma sono molto poco propositivi e solo alcuni partecipano. Questa attività permetterà loro:

- di acquisire consapevolezza dei diritti dei minori nel mondo
- di modificare il proprio atteggiamento e le proprie azioni
- di essere protagonisti attivi nel sensibilizzare sul tema compagni e degli adulti

PREREQUISITI

- leggere e comprendere gli articoli della Convenzione sui diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza
- riscrivere gli articoli in modo semplice e corretto
- saper utilizzare la videoscrittura
- saper ricercare immagini su internet e salvarle
- avere nozioni di base per usare PowerPoint
- comprende brevi e semplici testi scritti e multimediali in lingua francese, identificandone parole chiave e il senso generale

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto: Realizzazione di CARTELLONI (FRANCESE); Realizzazione di un PPT (ITALIANO)		
A chi verrà presentato: <ul style="list-style-type: none"> a. Alla dirigente scolastica b. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola c. Agli alunni della scuola primaria 		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa strumenti digitali per produrre materiali.
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire Opera scelte e prende decisioni autonome
8.CONSAPEROVEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3

A) ITALIANO	Costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conosce ed applica le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo sulla base del compito di scrittura. Utilizza strumenti di revisione del testo e rispetta le convenzioni grafiche. 2. Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa e agli interlocutori 3. Utilizza la videoscrittura in modo corretto anche come supporto alla esposizione orale
B) FRANCESE	Comprende brevi messaggi orali e brevi e semplici testi scritti relativi ad ambiti familiari. Stabilisce relazioni tra semplici elementi culturali propri delle lingue di studio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende brevi e semplici testi orali, scritti e multimediali identificandone il senso generale e ricavandone informazioni specifiche. 2. Comprende testi semplici di tipo concreto e trova informazioni specifiche

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI

Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)		Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO	Riscrittura e manipolazione di un testo (sommario, modifica dell'ordine delle sequenze, riassunto, espansione, parafrasi...); Produzione di testi utilizzando programmi di videoscrittura	Testo regolativo
FRANCESE		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende brevi e semplici testi orali, scritti e multimediali identificandone il senso generale e ricavandone informazioni specifiche. 2. Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto 	<p>Sa comprendere semplici testi scritti relativi ai problemi che il lavoro minorile comporta</p> <p>Guidato, comprende stralci di documenti ufficiali relativi all'argomento trattato ("Convention des Droits de l'Enfant")</p> <p>Scrive semplici frasi sul modello di slogan pertinenti allo scopo per dire "no" allo sfruttamento del lavoro minorile</p> <p>Esprimere un'opinione (in lingua italiana) rispetto alla tematica trattata</p>	<p>Lessico relativo alla sfera personale e del vissuto.</p> <p>Passé composé</p> <p>Impératif</p> <p>Futur simple</p>

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
ITALIANO Mese gennaio numero ore 3	Spiegazione mediante power point: - cosa è la Convenzione - diritti umani trattati prima della Convenzione	<ul style="list-style-type: none"> o Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Lim o Pc

<p>Mese febbraio numero ore 3 ore</p> <p>Mese di marzo 1 ora</p>	<p>- la struttura della Convenzione - i principi della Convenzione - perché gli articoli 2 – 3 – 6 – 12 sono i più importanti - approfondimento articoli 2 – 3 – 6 -12 - visione icone/simboli con cui sono rappresentati gli altri articoli - cosa ha fatto l'Italia - cosa possiamo fare noi - l'Italia e gli altri Stati cosa stanno facendo - le osservazioni conclusive fatte dall'Italia Verifica scritta</p> <p>Formazione gruppi di lavoro e assegnazione articoli - Spiegazione compito da svolgere e scopo - Lettura, comprensione e riscrittura degli articoli assegnati - Scrittura al computer articoli rielaborati utilizzando il power point - ricerca, scelta e inserimento foto da abbinare agli articoli</p>	<p>Cooperative learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Aula di informatica
<p>FRANCESE Mese NOVEMBRE numero ore 7</p>	<p>- Presentazione di un PPT riassuntivo delle principali voci della "Convention Internationale des Droits de l'Enfant" - Visione di alcune sequenze tratte dal film "Iqbal" (1998) - Lavori di gruppo (5 gruppi) a partire dalle riflessioni fatte in classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Représenter par un dessin leur conception de la liberté, ● Créer un slogan contre le travail des enfants <p>- Restituzione alla classe di quanto realizzato dai gruppi - Breve riflessione scritta in lingua italiana sulla tematica trattata</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing/ problem solving ○ Cooperative learning ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Classroom
<p>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</p>			
<p>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.</p>			

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		<p>1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.</p> <p>2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni.</p> <p>2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).</p>	<p>1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.</p> <p>2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.</p>
IMPARARE A IMPARARE		<p>1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia</p>	<p>1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</p> <p>2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.</p>	<p>1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo.</p> <p>2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.</p>	<p>1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato</p> <p>2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..</p>
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		<p>1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<p>1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.</p>	<p>1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.</p>	<p>1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.</p>

SPIRITO DI INIZIATIVA		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : CARTELLONI (FRANCESE); Realizzazione di un PPT (ITALIANO)					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE o DISCIPLINA: ITALIANO o DISCIPLINA: FRANCESE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali