



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1		
Titolo/Denominazione	LE EMOZIONI NELL'ERA DI INSTAGRAM	
Anno scolastico	2021/2022	
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI	
Classe/i	3H	
Discipline coinvolte	ITALIANO-TECNOLOGIA (docente di Sostegno, prof.ssa C. Spinelli) - EDUCAZIONE CIVICA: Cittadinanza digitale	
Tempi di realizzazione	OTTOBRE	
Nome e cognome dei docenti	M. Bocciarelli, C. Spinelli	
Fase 2.0. FASE INIZIALE		
Analisi del target/ CLASSE.		
<u>Dati quantitativi:</u> La classe si compone di 21 alunni/e: 1 alunno DVA_1 DSA_1 NAI (5 alunne/i con bisogni linguistici) _1 alunno con difficoltà di apprendimento non certificate.		
Prodotto: REALIZZAZIONE DI UN PROFILO INSTAGRAM. TEMA: EMOZIONI		
A chi verrà presentato:		
Ai docenti e agli alunni/e dell'IC OLMI		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI		
	PROFILO DELLE COMPETENZE (da Certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (dal Curricolo di Educazione civica)
COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.	Usa strumenti digitali per produrre materiali.
EDUCAZIONE CIVICA	Assumere comportamenti corretti, consapevoli e sicuri nella rete, tutelando se stessi e il bene collettivo (privacy e identità digitale).	Assume comportamenti adeguati nell'utilizzo dei social e adotta un corretto comportamento di lavoro.
SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni 2012)	OSA (Indicazioni 2012)
ITALIANO	Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.	Scrive testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni)

TECNOLOGIA	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale; Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.	Si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.	
Fase 2.1			
Obiettivo di Apprendimento	Abilità	Contenuti	
COMPETENZE DIGITALI			
Usa strumenti digitali per produrre materiali.	Utilizzare Instagram per postare le proprie storie	Conoscere il servizio di rete sociale che permette agli utenti di scattare foto, applicare filtri e condividere via Internet	
EDUCAZIONE CIVICA			
Assume comportamenti adeguati nell'utilizzo dei social e adotta un corretto comportamento di lavoro.	Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo efficace e produttivo; Assumere incarichi e portarli a termine.	Lavorare insieme: le caratteristiche del lavoro di gruppo. Indicazioni di metodo. Agire responsabilmente sui social: alcune considerazioni e riflessioni collettive	
SPIRITO DI INIZIATIVA			
Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi	Prendere decisioni in modo autonomo, da soli o in gruppo, assumendosene le responsabilità	Problem solving	
ITALIANO			
Scrive testi digitali (ad es. e-mail, post di blog, presentazioni)	Aver chiaro l'argomento e lo scopo Selezionare le informazioni Esporre in modo logico e coerente	Strategie per comunicare in modo efficace (contesto, scopo e destinatario della comunicazione).	
Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese: ottobre numero ore 5	Introduzione e finalità del lavoro Emozioni e sentimenti Emozioni e sentimenti: rappresentarli attraverso un'immagine e una didascalia Revisione del progetto presentato da alunne/i: foto + contenuti da postare Procedure per postare su Instagram: presentazione di JB Barradas Realizzazione del progetto: condivisione con la classe e ultime indicazioni per la revisione del lavoro.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ PC ○ SMARTPHONE

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO					
COMPETENZE TRASVERSALI (v. FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE	UTILIZZO DELLE TECNOLOGIE	Produce contenuti digitali secondo differenti formati per creare prodotti multimediali originali.	Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
EDUCAZIONE CIVICA	RISPETTO DELLE REGOLE RISPETTO DI SÉ E DELL'ALTRO RESPONSABILITÀ	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo creativo e responsabile.	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo intelligente, efficace e a tratti originale.	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo semplice, non sempre efficace.	Utilizza gli strumenti comunicativi per entrare in relazione con gli altri in modo ancora poco riflessivo (avventato/istintivo), e spesso senza uno scopo preciso.
SPIRITO DI INIZIATIVA	REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO	Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale in piena autonomia e in modo creativo.	Pianifica e organizza il proprio in modo sufficientemente appropriato. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni.	Sollecitato dall'insegnante: Pianifica e organizza il proprio lavoro; Progetta semplici prodotti.
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA MADRE O DI ISTRUZIONE		Produce testi espressivi e coinvolgenti, focalizzati sull'argomento	Produce testi focalizzati sull'argomento, ma non particolarmente coinvolgenti	Produce testi semplici, focalizzati sull'argomento, ma poco espressivi e poco coinvolgenti.	Produce, se guidato, testi molto semplici anche dal punto di vista espressivo.
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) POST SU INSTAGRAM					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E EDUCAZIONE CIVICA	Realizzazione autonoma e responsabile di un prodotto multimediale.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo decisioni	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

		consapevoli in autonomia.		fondamentali.	
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1