



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

FASE 1	
Titolo/Denominazione	PIZZA TIME!
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	PRIMARIA "MARIE CURIE"
Classe	3 ^A
Discipline coinvolte	Matematica – Lingua Inglese – Educazione Civica - Scienze
Tempi di realizzazione	15 ore (gennaio-febbraio)
Nome e cognome dei docenti	Elena Maria Brasca

FASE INIZIALE
<p>Analisi del target/classe: 3A</p> <p>Dati quantitativi: La classe si compone di 22 alunni (11 femmine e 11 maschi) di cui due alunni DVA (un alunno nel mese di marzo si è ritirato dalla scuola).</p> <p>Dati qualitativi: I bambini sono per la maggior parte curiosi, vivaci e desiderosi di apportare il proprio contributo. Hanno iniziato ad instaurare rapporti amicali e sono generalmente corretti tra di loro. Si fidano dell'adulto, seguono le indicazioni e pongono domande quando non capiscono. Alcuni hanno bisogno di conferme ulteriori e altri per una difficoltà linguistica o per una difficoltà personale necessitano di un rapporto uno a uno per comprendere la consegna o proseguire nel lavoro.</p> <p>PREREQUISITI: INGLESE Vocaboli (food) Espressioni (I like/I don't like)</p>

MATEMATICA

Tabelline
Numerazioni
Operazioni
Forme geometriche

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Sviluppare un pensiero riflessivo e critico;
- riconoscersi cittadini attivi attraverso la cura di sé, degli altri e dell'ambiente;
- sviluppare la socializzazione e la capacità comunicativa ed espressiva;
- conoscere se stessi e sviluppare l'autostima;
- prendere coscienza di sé in rapporto con l'altro, con l'ambiente, con gli oggetti;
- potenziare la capacità di ascolto;

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	- Comprendere e utilizzare semplici espressioni inerenti al tema trattato	L'alunno: - interagisce con l'altro utilizzando le semplici espressioni apprese - conosce i giorni della settimana
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	- Conosce le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Esegue mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e	L'alunno: - sa operare con i numeri naturali - conosce cardinalità e ordinalità dei numeri - conosce le tabelline

		verbalizzare le procedure di calcolo.	- identifica, rappresenta e legge frazioni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. Partecipa in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.	<ul style="list-style-type: none"> - Sceglie e agisce in modo consapevole. - Si impegna ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita. - Partecipa correttamente alla vita sociale. 	- Mette in atto comportamenti corretti nell'interazione sociale e nel lavoro di gruppo.

DISCIPLINE COINVOLTE 1) MATEMATICA 2) LINGUA STRANIERA 3)SCIENZE 4)EDUCAZIONE CIVICA

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese GENNAIO numero ore 2	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dell'argomento a partire da due domande stimolo: cosa significa la parola metà? Quando incontri o utilizzi questa parola? - Discussione partecipata: ogni alunno porta un esempio di quando ha sentito o utilizza questa parola e viene riportata sulla LIM in modo che si possano riscontrare somiglianze o differenze. - L'insegnante una volta riportate tutte le osservazioni conduce i bambini a trovare una definizione di metà. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata/dialogica - Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Lim
Mese GENNAIO numero ore 2	<ul style="list-style-type: none"> - Proseguimento della conversazione sulla metà con attività laboratoriale con le piegature della carta in due parti uguali e avvio del concetto di frazione dell'intero 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro in piccolo gruppo con supporto e guida dei docenti 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula - Materiale di cancelleria
Mese GENNAIO numero ore 1	<ul style="list-style-type: none"> - Ripasso numeri ordinali con lezione CLIL e presentazione degli stessi con la scrittura della data in inglese 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata 	<ul style="list-style-type: none"> -Aula -LIM
Mese GENNAIO numero ore 2	<ul style="list-style-type: none"> - L'insegnante riprende l'attività laboratoriale svolta conducendo i 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavoro autonomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Aula -Materiale di cancelleria

	bambini alla definizione di frazione . In seguito presenta una scheda in cui gli alunni devono discriminare interi frazionati e non.		
Mese GENNAIO numero ore 2	- L'insegnante mostra un semplice video in lingua inglese di farcitura della pizza con alcuni ingredienti. - Attività ludica come rinforzo dei vocaboli appena presentati: memory . L'insegnante mostra delle flashcard degli ingredienti.	- Lavoro in piccolo gruppo	- Aula - LIM
Mese FEBBRAIO numero ore 3	- Attività laboratoriale : creazione della pizza e divisioni in parti uguali per le diverse frazioni e avvio alle frazioni equivalenti	- Lavoro in grande gruppo	- Aula -Materiale di cancelleria
Mese FEBBRAIO numero ore 1	- Presentazione dell'argomento con lezione CLIL cibo sano e cibo "spazzatura"/healthy food/junk food, attraverso un video e flashcards.	- Lezione partecipata/dialogata	- Aula - LIM
Mese FEBBRAIO numero ore 2	- Compito di realtà : l'insegnante fornisce agli alunni il testo di una situazione problematica , in cui è dato loro il menù di una pizzeria e alcuni ingredienti. Ogni bambino seguendo le indicazioni del menù dovrà dividere la pizza e "farcirla" per le frazioni indicate.	- Lavoro individuale	-Aula -Materiale di cancelleria

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)

COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO DI PRIMA ACQUISIZIONE
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA STRANIERA	L'alunno sa sostenere un semplice scambio comunicativo in lingua straniera.	Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo pertinente usando una corretta pronuncia.	Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo generalmente pertinente usando una pronuncia abbastanza corretta.	Comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine in modo poco pertinente usando una pronuncia non sempre corretta.	Con l'aiuto dell'adulto comunica con brevi frasi scambiando informazioni semplici e di routine.
		Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Riconoscere, leggere e rappresentare frazioni.	In modo sicuro, corretto, costante e in completa autonomia, riconosce, legge e rappresenta frazioni.	In modo corretto e autonomo, riconosce, legge e rappresenta frazioni.	Riconosce e rappresenta frazioni in situazioni note, talvolta con il supporto del docente.	Solo se supportato dal docente riconosce le frazioni e le rappresenta in situazioni note in modo incerto.
		Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno sa comportarsi correttamente nelle fasi di lavoro e /o interazione sociale.	Partecipa alle attività di gruppo in modo costruttivo e propositivo nel rispetto delle regole della convivenza civile.	Partecipa alle attività di gruppo in modo personale e nel rispetto delle regole della convivenza civile.	Non sempre è adeguata la sua partecipazione e solo con l'aiuto dell'insegnante rispetta le regole della convivenza civile.	Solo con l'aiuto dell'insegnante partecipa alle attività di gruppo e nel rispetto delle regole della convivenza civile.
		Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni

RELAZIONI					
	Autonomia	Coglie la finalità del compito assegnato e si organizza in autonomia.	Coglie la finalità del compito assegnato e si attiene alle indicazioni dei docenti.	Coglie la finalità del compito dopo averlo eseguito e si attiene alle indicazioni dei docenti.	Mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato e richiede l'aiuto dei docenti.
		Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni
	Interazione orizzontale (con i compagni)	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni.	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni.	L'alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni.	L'alunno non è collaborativo e non rispetta i compagni;
		Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni
	Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami.	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.
		Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :				
Indicatori	Livello Avanzato	Livello Intermedio	Livello Base	Livello di prima acquisizione
Chiarezza ed efficacia del messaggio	Il messaggio è chiaro, assolutamente esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità.	Il messaggio è chiaro ma poco originale nell'esposizione.	Il messaggio è poco chiaro ed esposto in modo banale.	Il messaggio non è chiaro ed è esposto in modo pedissequo e impersonale.
	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni
Creatività	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali.	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali.	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali.	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività.
	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni	Numero alunni

OUR FRACTIONAL PIZZA

INTERO DIVISO IN PARTI UGUALI



$\frac{8}{8}$ → numeratore
 → linea di frazione
 $\frac{8}{8}$ → denominatore

whole is divided into EQUAL PIECES

$\frac{1}{8}$ UNITÀ FRAZIONARIA
 UN OTTAVO
 one eighth

