



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>LE MIE EMOZIONI</b>
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	3G (Dina Soliman)
Discipline coinvolte	SOSTEGNO
Tempi di realizzazione	OTTOBRE - FEBBRAIO
Nome e cognome dei docenti	STEFANIA LECCI

#### Fase 2.0. FASE INIZIALE

##### Analisi del target/classe:

Dati quantitativi (numero alunni/bes/dva.....): La classe è composta da 20 alunni, di cui 2 DVA e 2 DSA.

Dati qualitativi: descrizione della classe e dei bisogni formativi: Il progetto prende forma dal percorso sull'affettività proposto nel piano formativo, relativo all'affettività, riadattandolo alle esigenze dell'alunna e ai suoi bisogni e necessità formative

##### PREREQUISITI

Capacità di lettura, capacità di scrittura, capacità di interpretare le varie immagini

#### FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

##### Prodotto:

##### A chi verrà presentato:

- Alla dirigente scolastica
- Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta (giugno 2019)
- Eventuale pubblicazione sul sito della scuola
- Al Consiglio di zona
- Al consiglio di classe X

##### COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)

PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)

INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)

##### 5. IMPARARE A IMPARARE

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove

Individualizza il proprio modo di apprendere

	informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti.	Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti. È in grado di auto-valutarsi, in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione Si orienta rispetto al proprio percorso.
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico. Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. È consapevole delle differenze individuali e di genere. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari) Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>
<b>A) SOSTEGNO</b>	Riconoscere le principali emozioni e rappresentare in modo espressivo le principali emozioni Riconoscere contesti personali in cui si provano le principali emozioni	1 Comprendere e comunicare emozioni utilizzando il linguaggio verbale ed espressivo (mimica facciale) 2 Riferire informazioni e semplici esperienze familiari o relative al proprio ambiente di vita
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI</b>	<b>Abilità</b>	<b>Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)</b>
<b>Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	Legge e comprende semplici frasi ad alta leggibilità Riconosce le immagine visionate Scrive in spazi delimitati Utilizza mimica facciale	Libro sulle emozioni "Facciamo le facce" ed. Gribaudo Stampe di foto
<b>1) SOSTEGNO</b>		

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
Mese ottobre numero ore 2	Attività di lettura del libro	X Brainstorming X Lezione partecipata/dialogica	Spazio studio fuori aula Libro
Mese novembre numero ore 3	Attività di lettura del libro e riconoscimento delle emozioni, proponendo esempi di situazioni familiari in cui si possono verificare	X Lezione partecipata/dialogica	Spazio studio fuori aula libro
Mese di gennaio Numero ore 2	Riprodurre con mimica facciale le principali emozioni: felicità, noia, tristezza, paura, rabbia, calma. Fotografare le diverse espressioni e portare degli esempi personali in cui queste emozioni possono essere provate	X Laboratorio operativo X Lezione partecipata/dialogica	Spazio studio fuori aula cellulare
Mese febbraio Numero ore 3	Realizzazione di cartoncini con le foto stampate e riscrittura delle emozioni e delle situazioni personali in cui si provano Realizzazione di una maglietta stampata	X Laboratorio operativo	Spazio studio fuori aula Stampe su carta Cartoncini, forbici, colla Immagini modificate Maglietta
<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>			
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.</b>			
<b>COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)</b>	<b>INDICATORI (v. fase 2) Da individuare</b>	<b>LIVELLO</b>	
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>		1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni seguendo indicazioni date 2.Se guidata, organizza il proprio lavoro e lo porta a termine	
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>		1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con l'insegnante rispettandone le regole. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (v. fase 2)</b>			
<b>SOSTEGNO</b>		L'alunna guidata dall'insegnante riconosce in modo autonomo le principali emozioni e le collega a momenti del proprio vissuto e quotidiano	

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale)		
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO
SOSTEGNO	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>○ IMPARARE A IMPARARE</li> </ul>	L'alunna opportunamente guidata ha svolto il compito dimostrando di possedere conoscenze e abilità sviluppate .