



**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ERMANNO OLMI**

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>I DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA - Children's rights</b>
Anno scolastico	<b>2021-22</b>
Istituto ERMANNO OLMI	PLESSO SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	Prima F
Discipline coinvolte	<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
Tempi di realizzazione	ANNO SCOLASTICO 2021-22
Nome e cognome dei docenti	CLAUDIA BELVEDERE- CLAUDIA SAPUPPO – DANIELA SONETTO

<b>Fase 2.0. FASE INIZIALE</b>
<p>ANALISI DELLA CLASSE E PREREQUISITI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper lavorare in gruppo</li> <li>- Condividere decisioni nel gruppo di lavoro</li> <li>- Conoscenza livello base della lingua inglese</li> <li>- Composizione della classe, è disponibile all'ascolto e si mostra partecipe e aperta alle proposte degli insegnanti. Solo gli alunni che necessitano spesso di essere guidati nel lavoro in classe e hanno bisogno di una semplificazione linguistica dei contenuti didattici</li> <li>-</li> </ul>

<b>FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA</b>
<p><b>Prodotto: PRESENTAZIONE DEL PROGETTO 1)</b> realizzazione video – filmato della classe durante esecuzione brano musicale</p> <p>2) esecuzione del brano durante la giornata per la pace #STOP WAR</p>
<b>A chi verrà presentato:</b>

- a. Ai genitori via meet - classroom -  
 b. Durante la giornata per la pace 9 marzo 2022 - video Sul sito della scuola

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO ( da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati)
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.            Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando...</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una responsabilità nel rispetto dell'altro.            È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.            Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione</p>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<p>Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.            Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.            In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali</p>	<p>Si orienta nello spazio fisico e sulle carte.</p> <p>Identifica e analizza le peculiarità geografiche di uno spazio/luogo.            Ricerca e comunica informazioni su luoghi di interesse storico artistico.            Sa stabilire relazioni tra differenti espressioni culturali e artistiche.            Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente</p> <p>Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio- ambientale dello sviluppo</p> <p>Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi</p>
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
DISCIPLINA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali)
Inglese	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti	
<b>Educazione civica</b>		Saper confrontarsi con i propri compagni su temi importanti di cittadinanza attiva.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi</li> </ul> Individua alcune problematiche relative alla ricaduta dello sviluppo- agenda 2030 obiettivo n. 16 PEACE JUSTICE AND STRONG INSTITUTIONS	Acquisire conoscenze sulle convenzioni ONU 20 novembre per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Riflettere sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari) Conoscere termini come democrazia, pace, regole, cooperazione conoscere i principali Organismi nazionali e internazionali Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri che siano ispirati al valore della "di
--	--	--

### Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI

Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina) EDUCAZIONE CIVICA	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
	1) Sviluppare le capacità di comunicare con modalità aperte e non aggressive; Sviluppare la capacità di cooperare/far propria la capacità di capire, accogliere le idee e i bisogni dell'altro/altri 2) Analizzare e sviluppare competenze utili per la gestione non violenta dei conflitti interpersonali o di gruppo (fiducia, valorizzazione, empatia);	Nuovi diritti per una Società in società in evoluzione Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza Persona, individuo e società Diritti e doveri di cittadinanza

### Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente
-----------------------	----------------------------	------------------------------------	----------------------

<p><b>Mese novembre</b>  <b>numero ore 3</b>  <b>inglese/ educazione</b>  <b>civica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visione film d'animazione  #WorldChildrensDay: What are child rights and why are they important? -  YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HCYLdtug8sk">https://www.youtube.com/watch?v=HCYLdtug8sk</a></li> <li>Rights of the Child Segment 1 - What are Childrens Rights –  YouTube <a href="https://www.youtube.com/watch?v=COjVj9czgrY">https://www.youtube.com/watch?v=COjVj9czgrY</a></li> <li>- Lettura schede con disegni delle organizzazioni  UNICEF, UNESCO, UNHCR</li> <li>- analisi del lessico e delle parole chiave (key words)  elencazione, trascrizione</li> <li>- Ascolto canzoni e relativa scelta  Michael Jackson - Heal The World (Official Video) -  YouTube</li> <li>- Realizzazione disegni liberi sui diritti -Esercizio della  creatività</li> </ul>	<p><b>Utilizzate tutte le seguenti  modalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Brainstorming</li> <li>o Problem posing/ problem  solving</li> <li>o Cooperative learning</li> <li>o Peer tutoring</li> <li>o Lezione  partecipata/dialogica</li> <li>o Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Laboratorio</li> <li>o Lim</li> <li>o Pc</li> </ul>
---	---	--	--

Mese novembre ore  Italiano		.....	.....
Mese novembre numero ore 4  Musica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto attivo e consapevole del brano "Heal the world"</li> <li>- Riflessione sul significato del testo e memorizzazione</li> <li>- Cura dell'intonazione e dell'interpretazione attraverso esercizi vocali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Brainstorming</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Lezione partecipata/dialogica</li> <li>● Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Lim</li> <li>- Tastiera</li> <li>- Pc</li> </ul>

**FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA**

**FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO - Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere. Questa parte è riservata all'insegnante (nomi alunni che hanno raggiunto i livelli)**

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettando le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione del gruppo, non è disposto a collaborare con gli altri, non sa gestire le proprie capacità e gestire le debolezze che gli obblighi scolastici.

				Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2) ed civica dal profilo delle competenze</b>  Comprende la necessità di uno sviluppo equo		Assume comportamenti pienamente rispettosi e responsabili nei confronti. Anche nei confronti di sé e degli altri i suoi comportamenti si ispirano sempre al valore della "differenza", alla conoscenza e al pieno rispetto della legalità	Riconosce l'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali. Sa comportarsi nei confronti di sé e degli altri in modo adeguato, rispettando le "differenze" e la legalità. È consapevole dell'importanza di comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali e agisce correttamente. Anche nei confronti nei confronti di sé e degli altri sa comportarsi in modo responsabile, rispettando le "differenze" e la legalità	Ha acquisito solo in parte comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante, che rispettino la sostenibilità ambientale, i beni paesaggistici, il patrimonio e le attività culturali. Deve essere guidato da un adulto a riconoscere e acquisire comportamenti corretti nei confronti di sé e degli altri rispettando le "differenze"	
<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) PRESENTAZIONE DEL PRODOTTO DURANTE LA MANIFESTAZIONE PER LA PACE I #STOP WAR - registrazione video</b>					

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> <li>o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>o COMPETENZE DIGITALI</li> <li>o SPIRITO DI INIZIATIVA</li> <li>o CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato possedere conoscenze e abilità e
	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>DISCIPLINA</b></li> <li>o <b>educazione civica</b></li> </ul>	Nomi alunni Riservato all'insegnante	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni