



FONDI STRUTTURALI EUROPEI  
**pon**  
 2014-2020  
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Università e della Ricerca  
 Dipartimento per la Programmazione  
 Direzione Generale per gli Interventi al Sistema di Istruzione, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
 Ufficio IV



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
 Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"**

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>DA CONCORDARE</b>
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	2H
Discipline coinvolte	ITALIANO, SPAGNOLO, SCIENZE, INGLESE
Tempi di realizzazione	<b>DA CALCOLARE ALLA FINE</b>
Nome e cognome dei docenti	Bocciarelli; Tescione; Guizzardi; Donadeo; Altamura

<b>Fase 2.0. FASE INIZIALE</b>
<b>Analisi del target/classe</b>
<u>Dati quantitativi</u> : La classe si compone di 25 alunne/i. sono presenti <b>due?</b> alunni con disabilità e tre alunne/i con BES
<u>Dati qualitativi</u> : La scolaresca evidenzia nella globalità un percorso positivo sia sul piano didattico e degli apprendimenti, sia sul piano educativo (partecipazione, impegno, creatività). Si rileva tuttavia un gap significativo tra il gruppo femminile e quello maschile che manifesta alcune fragilità e che non trova spazio di espressione in questo contesto.

<b>FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)</b>		
<b>Prodotto: La classe, divisa in piccoli gruppi, realizzerà alcuni video in cui verranno affrontate alcune tematiche sviluppate all'interno del Progetto</b>		
<b>A chi verrà presentato:</b>		
a. Alla dirigente scolastica		
b. Ai genitori tramite Classroom		
c. Pubblicazione sul sito della scuola		
<b>COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'Uda)</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'Uda)</b>
<b>5.IMPARARE A IMPARARE</b>	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di	impegnarsi nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.

	organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.	Essere consapevoli di quali comportamenti potrebbe adottare per il raggiungimento e il mantenimento del proprio benessere psicofisico.
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Ha spirito di iniziativa, è in grado di assumere e di portare a termine ruoli di responsabilità.	Produrre idee e progetti creativi.
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<b>DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)</b>	<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3</b>
<b>ITALIANO</b>	Usa la comunicazione in modo efficace nell'elaborazione di progetti e nella formulazione del proprio pensiero su problemi riguardanti diversi ambiti culturali e sociali.	Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio, in un progetto e/o nel dialogo in classe.
<b>SCIENZE</b>	L'alunno è consapevole di quali siano i principi di base di una corretta alimentazione e l'importanza di essa ai fini della tutela della propria salute.	Individuare quali sono i nutrienti che occorre assumere con la dieta e saper indicare le specifiche funzioni di ognuno nel metabolismo umano. Conoscere le basi di un corretto regime alimentare e il fabbisogno energetico adeguato al proprio genere; alla propria età e al proprio stile di vita. Collegare i diversi alimenti con i principi nutritivi che contengono.
<b>TECNOLOGIA</b>	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.  Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici.  Saper ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi.
<b>SPAGNOLO</b>	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.	Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali, che non compromettano però la comprensibilità del messaggio.
<b>INGLESE</b>	Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio. Descrive oralmente e per iscritto situazioni, avvenimenti ed	Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

	esperienze personali. Legge testi informativi e comprende i punti essenziali su argomenti familiari	Scrivere brevi testi che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi.
<b>SCIENZE MOTORIE</b>		
<b>Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITÀ/CONTENUTI</b>		
<b>ITALIANO</b> Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio, in un progetto e/o nel dialogo in classe.	<b>Abilità</b> Comprendere il senso e il valore del rapporto con il cibo Riflettere sull'importanza di prendersi cura di sé	<b>Contenuti</b> <b>ANTOLOGIA: Dimmi come mangi e ti dirò chi sei</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maionese, ketchup o latte di soia</li> <li>▪ Niente mi basta</li> <li>▪ La cucina dell'anima</li> <li>▪ Cuore di ciccia</li> <li>▪ La bambina che amava i dolci</li> </ul>
<b>SCIENZE</b> Individuare quali sono i nutrienti che occorre assumere con la dieta e saper indicare le specifiche funzioni di ognuno nel metabolismo umano.	L'alunno è in grado di spiegare quali sono le caratteristiche e le funzioni dei singoli nutrienti e di motivare le ragioni legate ad una loro corretta assunzione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'essere umano come organismo chemiotrofo; eterotrofo e onnivoro.</li> <li>● Differenze tra alimenti e nutrienti.</li> <li>● i carboidrati; i lipidi; le proteine; i sali minerali e le vitamine.</li> <li>● L'importanza dell'acqua.</li> </ul>
Conoscere le basi di un corretto regime alimentare e il fabbisogno energetico adeguato al proprio genere; alla propria età e al proprio stile di vita.	L'alunno è in grado di misurare la quantità di calorie assunta in un pasto e di stabilire se essa corrisponde al proprio fabbisogno energetico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fabbisogno energetico.</li> <li>● Regime alimentare e dieta mediterranea.</li> <li>● Applicazioni e siti utili per misurare le calorie assunte in un pasto.</li> </ul>
Collegare i diversi alimenti con i principi nutritivi che contengono.	Data una lista di alimenti, l'alunno è in grado di associare ad essi i nutrienti maggiormente presenti.	Le tabelle nutrizionali e le etichette informative.

<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collega gli alimenti ai principi nutritivi e conosce e le loro funzioni;</li> <li>-Motiva la posizione che gli alimenti occupano nella piramide alimentare;</li> <li>-Conosce i criteri per una corretta e sana alimentazione;</li> <li>-Sa ricavare informazioni utili su proprietà o caratteristiche di beni o servizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Principi nutritivi i costituenti negli alimenti: carboidrati, grassi, proteine, vitamine, Sali minerali;</li> <li>-Diete alimentari per un corretto bilanciamento con l'attività fisica.</li> </ul>
<b>SPAGNOLO</b> Scrivere brevi messaggi e testi relativi alla sfera personale	<b>Abilità</b> Comprendere il valore del cibo e l'importanza delle risorse. Riflettere sullo spreco alimentare e attuare strategie per evitarlo.	<b>Contenuti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qué hay en mi nevera</li> <li>- Desperdicio alimentario en España y en el mundo</li> <li>- Cómo evitar el desperdicio alimentario: mi receta</li> <li>- Cómo evitar el desperdicio alimentario: mi comportamiento</li> </ul>
<b>INGLESE</b>	<b>Abilità</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>-ascolta e comprende espressioni e parole familiari</li> <li>- legge e comprende semplici testi relativi alla vita quotidiana.</li> <li>-scrive brevi testi utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni comunicative adeguate.</li> </ul>	<b>Contenuti</b> Preliminary vocabulary: Food and nutrition (Food and diet/Describing food/Recipe words) The eatwell plate The eatwell guide My plate VS The eatwell plate

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
<b>ITALIANO</b> DAL 15 OTTOBRE AL 15 DICEMBRE Numero ore 10	Lettura e analisi guidata di brani tratti dall'antologia Riflessioni sui disturbi alimentari a partire da materiale predisposto dall'insegnante  Divisione della classe in piccoli gruppi	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Brainstorming</li> <li>o Debate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Lim</li> <li>o Pc</li> <li>o Cellulare</li> </ul>

	Realizzazione di un video in cui ogni gruppo affrontava una delle tematiche prese in esame nelle ore di Antologia.		
<b>SCIENZE</b> FEBBRAIO numero ore 4	Presentazione in aula dei contenuti con power point (condivisi poi su classroom) ricchi di immagini adatte a sostenere le informazioni suggerite dalle spiegazioni. Consegna ad ogni alunno di una dispensa cartacea, costruita sulle sue capacità, utile a sostenere lo studio dei contenuti proposti. Invito a misurare con apposite app. la quantità di calorie assunte in un pasto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Lezione partecipata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Lim</li> <li>o Pc</li> <li>o Dispense calibrate sulle capacità dei ragazzi</li> <li>o Power point (condivisi tramite classroom) con immagini scaricate da internet o prodotte dall'insegnante</li> <li>o Domande guida utili a sostenere lo studio a casa dei contenuti</li> </ul>
<b>TECNOLOGIA</b> Mese GENNAIO numero ore 6	Spiegazione dei diversi principi nutritivi, dei gruppi alimentari.  Rappresentazione degli stessi a partire dalle opere dell'Arcimboldo, personalizzate dagli studenti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Brainstorming</li> <li>o Lezione partecipata/dialogica</li> <li>o Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Lim</li> <li>o Pc</li> <li>o Libri di testo</li> </ul>
<b>SPAGNOLO</b> Mese GENNAIO numero ore 4  Mese MARZO- APRILE numero ore 4	Introduzione lessico del cibo attraverso la lista della spesa e volantini pubblicitari.  Produzione scritta: "cosa c'è nel mio frigo?"  Visione della campagna pubblicitaria del "Ministerio de la Agricultura, Pesca, Alimentación" contro lo spreco alimentare.  Lettura di blog: idee per combattere lo spreco alimentare.  Invenzione di una ricetta per utilizzare il cibo avanzata e non ancora deperito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Brainstorming</li> <li>o Dibattito in lingua italiana</li> <li>o Produzione scritta</li> <li>o Laboratorio creativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula</li> <li>- Lim</li> <li>- Pc di classe</li> <li>- Libro di testo</li> <li>- Materiale cartaceo fornito dalla docente</li> </ul>
<b>INGLESE</b> Mese MAGGIO	Presentazione del lessico relativo al cibo e all'alimentazione attraverso "The Eatwell plate"	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Brainstorming</li> <li>o Cooperative learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Aula</li> <li>o Lim</li> </ul>

numero ore 6	<p>Lettura di alcuni testi contenuti in “The eatwell guide”</p> <p>Esercizi di comprensione del testo</p> <p>Istruzioni per descrivere l’esecuzione di una ricetta</p> <p>“Oral presentation”: Descrizione delle proprie abitudini alimentari (My plate Vs The Eatwell plate)</p> <p>Impostazione ed esecuzione del lavoro in piccoli gruppi (elaborazione di un menu settimanale salutare e bilanciato per la mensa scolastica, seguendo le indicazioni dell'Eatwell plate/ descrizione di una ricetta attraverso registrazione audio/video )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Peer tutoring</li> <li>o Lezione partecipata/dialogica</li> <li>o Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Pc</li> <li>o Materiale cartaceo fornito dalla docente</li> </ul>
--------------	--	---	--

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.)					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	<p>Interesse</p> <p>Motivazione</p> <p>Rispetto dei tempi</p> <p>Capacità organizzative e di ricerca</p> <p>Cura nel lavoro svolto</p>	È capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	È capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	È capace di procurarsi nuove informazioni seguendo le indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo.	È capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<p>Sensibilità verso le tematiche affrontate</p> <p>Consapevolezza di sé e del concetto di “benessere”</p> <p>Apertura al dialogo e al confronto</p>	Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto..	Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso..	Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno.	Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri..
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>		Prende iniziative e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo;	Prende iniziative e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità;	Prende iniziative e interagisce con gli altri nel ruolo	Sollecitato dall'insegnante:

		elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	assegnatogli; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di semplici indicazioni	-prende iniziative e interagisce con gli altri; -progetta semplici prodotti.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)</b>					
<b>ITALIANO</b>		Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente, rispettoso e costruttivo, esprimendo e efficacemente le proprie opinioni	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo pertinente e ordinato esprimendo le proprie opinioni con chiarezza e utilizzando un linguaggio adeguato	Interagisce in diversi contesti comunicativi in modo ordinato e rispettoso, esprimendosi in maniera chiara e semplice.	Interagisce solo se stimolato oppure in modo non sempre ordinato, esprimendo esperienze e vissuti in maniera semplice
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	Conoscenza dei contenuti affrontati e capacità di esposizione  Consapevolezza delle regole per una sana alimentazione e responsabilità nei comportamenti.	Conosce in modo approfondito i contenuti affrontati e sa esporli con chiarezza usando linguaggio specifico.  Assume comportamenti molto responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco.  Evidenzia un alto grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Conosce i contenuti affrontati in modo adeguato e sa esporli con chiarezza.  Assume comportamenti responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco.  Evidenzia un buon grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Conosce i contenuti essenziali affrontati e sa esporli con linguaggio semplice.  Assume comportamenti non sempre responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco.  Evidenzia un sufficiente grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Conosce i contenuti affrontati in modo superficiale e necessita di essere guidato nell'esposizione.  Assume comportamenti poco responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco.  Evidenzia uno scarso grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.
<b>SPAGNOLO</b>		Comprende termini e riconosce le informazioni principali e secondarie.  Produce testi scritti in forma corretta e con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo.	Comprende termini noti e riconosce le informazioni principali di un messaggio orale  Produce semplici frasi e brevi testi scritti su argomenti noti di	Ascolta e comprende termini noti orali espressi con articolazione lenta e chiara.  Scriva termini e semplici frasi con sufficiente	Ascolta e comprende in parte termini noti orali espressi con articolazione lenta e chiara.  Scriva termini e semplici frasi, anche non corrette.

			vita quotidiana, rispettando l'ortografia e la grammatica	correttezza ortografica e grammaticale	
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni
<b>INGLESE</b>		Comprende i messaggi orali e scritti in modo globale; si esprime utilizzando un lessico adeguato; sa produrre testi scritti corretti e pertinenti.	comprende la maggior parte delle informazioni richieste; si esprime sia oralmente, sia per iscritto con qualche imprecisione, ma in modo comunque globalmente adeguato; usa un lessico abbastanza adeguato.	comprende parzialmente le informazioni richieste, sia da un messaggio orale, sia da un testo scritto; usa un lessico essenziale; l'espressione scritta presenta alcuni errori grammaticali e ortografici.	comprende solo alcune delle informazioni richieste, sia da un messaggio orale, sia da un testo scritto; si esprime con pronuncia incerta e lessico limitato; l'espressione scritta presenta errori grammaticali e ortografici.
		Alunni	Alunni	Alunni	Alunni

#### FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale)

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>➤ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>➤ SPIRITO DI INIZIATIVA</li> </ul>	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

#### ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1