

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "OLMI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	GIOCANDO S'IMPARA
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	SECONDARIA OLMI
Classe/i	1D
Discipline coinvolte	tecnologia, educazione civica, italiano
Tempi di realizzazione	Da ottobre a dicembre
Nome e cognome dei docenti	N. AGAZZI.- A. BONAFEDE

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:

Dati quantitativi: la classe è composta da 24 alunne/i, di cui un DVA

Dati qualitativi: La classe è molto partecipe e interessata alle proposte dei docenti. Gli alunni dimostrano, nella quasi totalità, buone potenzialità nei diversi ambiti disciplinari. Stili di apprendimento degli studenti: prevalentemente visivo e cinestetico

Stile di insegnamento prevalente: lezioni frontali, partecipate, ricerche.

PREREQUISITI

Saper lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione.

Saper esprimere la propria opinione e rispettare quella altrui.

Saper partecipare ad attività laboratoriali

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA

A chi viene presentato:

- a. Alla classe
- b. Pubblicazione sulla piattaforma Classroom per la condivisione con compagni e genitori
- c. Pubblicazione sul sito della scuola nell'area dedicata alle Uda di Istituto

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'U.d.A.)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curriculum di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'U.d.A.)

COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produce ed elabora dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni/immagini/simboli
IMPARARE A IMPARARE	Organizza il proprio modo di apprendere a seconda del compito e delle richieste usando metodi, procedure e strumenti adeguati.	Ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	E' consapevole della necessità del rispetto dell'ambiente. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	Lavora attivamente rispettando incarichi, tempi e consegne; Assume una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.
SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito/progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi. Dimostra originalità.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
ITALIANO	Comprende le caratteristiche di testi di vario tipo riconoscendone la fonte, lo scopo, l'intenzione, la finalità Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.	Riconoscere le caratteristiche testuali di un testo regolativo per fornire regole e/o istruzioni Scrivere testi regolativi secondo indicazioni date
EDUCAZIONE CIVICA	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri. Usa la comunicazione per collaborare con gli altri. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali Impara a promuovere lo sviluppo sostenibile	Riconoscere il valore della comunicazione secondo indicazioni date e regole condivise Riconoscere il valore della regola nella vita pratica, soprattutto nelle situazioni di gruppo. Conoscere le cause dell'inquinamento Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030
TECNOLOGIA	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti	Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO	Saper produrre un testo regolativo secondo le caratteristiche specifiche del testo e secondo finalità date, determinando elementi caratterizzanti del testo e specificità	Il testo regolativo: esempi dati ed esempi realizzati secondo obiettivi dati
EDUCAZIONE CIVICA	Attivarsi per raggiungere gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU: salvaguardia delle risorse naturali	Cosa significa sostenibilità e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030).
TECNOLOGIA	Cogliere l'evoluzione nel tempo di alcuni semplici processi di produzione nonché i vantaggi e gli eventuali problemi ecologici Conoscere l'utilizzo della rete per la ricerca di informazioni Saper comprendere e utilizzare una sequenza di istruzioni	Riconoscimento dei comportamenti rispettosi dell'ambiente Ricerca e d'utilizzo di informazioni in Internet (testi ed immagini) realizzazione di un prodotto/progetto Realizzazione di progetto (gioco da tavolo in chiave sostenibile)

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Ottobre/novembre			
Mese di ottobre/novembre numero ore 6 (Tecnologia)	Questione ambientale: inquinamento/ riscaldamento globale e cambiamenti climatici (riferimento all'Agenda 2030) Concetto di sostenibilità: produzione e consumo responsabile/economia circolare cosa possiamo fare noi? Ob.11: Riflessioni sui comportamenti individuali e collettivi sostenibili	Brainstorming Lezione frontale Lezione partecipata/dialogica Discussione/condivisione	Aula Libri di testo Lim Pc (ricerca in Internet)
numero ore 8 (Italiano)	Analisi di testi dati e riconoscimento della finalità del testo regolativo (regole/istruzioni) Lettura e analisi di testi regolativi di vario tipo: ricerca delle caratteristiche specifiche Produzione di testi regolativi		Fotocopie classroom

<p>Mese di dicembre numero ore 6 (Tecnologia)</p> <p>Numero ore 6 (Italiano)</p>	<p>Presentazione dell'UDA, delle finalità e del compito/prodotto (<u>un "gioco dell'oca sostenibile"</u>)</p> <p>Suddivisione in gruppi, definizione dei ruoli all'interno del gruppo, assegnazione di compiti per realizzazione del progetto</p> <p>Lavoro in classe per realizzazione del progetto</p> <p>Esposizione dei progetti - valutazione collettiva dei lavori (analisi di criticità e punti di forza).</p> <p>Lavoro di gruppo sul testo regolativo ritenuto necessario per la classe: il Regolamento di classe</p> <p>Compito di realtà: realizzare un video tutorial secondo step definiti quali ideazione, procedura per la realizzazione, efficacia comunicativa</p> <p>Lavoro individuale: Produzione di videotutorial sul testo regolativo</p>	<p>Lezione frontale/partecipata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Interazione Elaborazione</p> <p>Condivisione dei prodotti e analisi dell'efficacia comunicativa. Individuazione dei punti di forza e di debolezza.</p> <p>Compito di realtà: Condivisione su classroom dei prodotti Individuazione dei punti di forza e di debolezza di ogni prodotto</p>	<p>Aula</p> <p>aula / lavoro a casa</p> <p>piattaforma classroom</p>
---	--	--	--

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2)	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE	UTILIZZA TECNOLOGIE PER RICERCARE, PRODURRE ED ELABORARE DATI E INFORMAZIONI, PER INTERAGIRE CON ALTRE PERSONE, COME SUPPORTO ALLA CREATIVITÀ E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI.	L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile.	L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni.	L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.	L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
IMPARARE A IMPARARE	COMPORTEMENTO DI	Utilizza un metodo di lavoro personale ed efficace; sa	Utilizza un metodo di lavoro globalmente efficace; sa	Utilizza un metodo di lavoro meccanico e non sempre	Utilizza un metodo di lavoro poco strutturato; organizza il

	LAVORO	organizzare e portare a termine il proprio lavoro in autonomia	portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato.
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	RISPETTO DELLE REGOLE COLLABORAZIONE PARTECIPAZIONE RISPETTO DELL'ALTRO SENSIBILITÀ NEI CONFRONTI DELLE TEMATICHE AMBIENTALI.	Rispetta pienamente le regole del gruppo, interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. Dimostra una elevata sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali.	Collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Dimostra interesse nei confronti delle tematiche ambientali.	Non sempre rispetta le regole del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Dimostra parziale interesse nei confronti delle tematiche ambientali.	Ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Dimostra un interesse superficiale nei confronti delle tematiche ambientali.
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
ITALIANO	INTERAZIONE E COMUNICAZIONE COMPRESIONE DELLA LINGUA PRODUZIONE DELLA LINGUA	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità sempre rispettose delle idee degli altri; Comprende testi dati, riconoscendone le specificità Espone oralmente anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). Scrive testi di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo	Interagisce con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Comprende testi dati cogliendone il senso e le informazioni principali. Espone argomenti dati, anche avvalendosi di ausili e supporti come cartelloni, schemi, mappe. Scrive testi corretti, chiari e coerenti, legati all'esperienza	Interagisce nelle diverse comunicazioni in modo pertinente, rispettando il turno della conversazione. Comprende testi dati riferendo l'argomento e le informazioni principali anche con l'ausilio di schede/mappe Espone oralmente argomenti appresi dall'esperienza e dallo studio, in modo coerente e relativamente esauriente, anche con l'aiuto di scalette e schemi-guida. Scrive testi coerenti alla richiesta; opera semplici rielaborazioni	Interagisce in modo accettabile ed esprime in modo sensato semplici esperienze e vissuti, con l'aiuto di domande stimolo Guidato/a è in grado di comprendere testi dati riferendone l'argomento principale. Espone oralmente argomenti appresi in modo comprensibile e coerente, con l'aiuto di domande stimolo Scrive semplici testi semplici e chiari relativi a esperienze dirette e/o concrete.
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
TECNOLOGIA	Conoscenza delle problematiche ambientali;	E' in grado utilizzare l'insieme delle conoscenze possedute per	E' in grado di utilizzare le conoscenze possedute per	E' in grado di utilizzare le proprie conoscenze per	E' in grado, solo se guidato, di utilizzare le proprie

	<p>Conoscenza del concetto di sostenibilità</p> <p>Conoscenza delle azioni sostenibili da adottare per il rispetto dell'ambiente.</p> <p>Saper lavorare con altri in modo progettuale</p>	<p>spiegare il tema e identificarne le problematiche, proponendo soluzioni che siano basate su azioni fattibili.</p> <p>Sa descrivere i problemi ambientali legati ad un comportamento scorretto nei confronti dell'ambiente e quali invece sono le azioni più sostenibili da intraprendere.</p> <p>Collabora in modo efficace con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune</p>	<p>spiegare il tema identificandone le problematiche e cercando di trovare soluzioni.</p> <p>Sa descrivere i principali problemi ambientali e conosce le azioni sostenibili da adottare</p> <p>Collabora in modo adeguato con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune lavoro</p>	<p>spiegare in modo semplice il tema e identificarne le problematiche</p> <p>Sa descrivere i più importanti problemi ambientali legati ad un comportamento scorretto nei confronti dell'ambiente e quali invece sono alcune tra le azioni più sostenibili da intraprendere.</p> <p>Collabora con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune</p>	<p>conoscenze per spiegare il tema e identificarne le problematiche.</p> <p>Sa descrivere alcuni problemi ambientali legati ad un comportamento scorretto nei confronti dell'ambiente e quali invece sono alcune tra le azioni più sostenibili da intraprendere.</p> <p>Collabora con difficoltà in modo efficace con i compagni rispettando le diverse opinioni per arrivare a un prodotto comune</p>
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

**FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale): REALIZZAZIONE DI GIOCO DELL' OCA SOSTENIBILE
REALIZZAZIONE DI UN VIDEO TUTORIAL SU TESTI REGOLATIVI**

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
Docenti di Tecnologia, Italiano, gli alunni e le alunne della classe	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE o COMPETENZE DIGITALI o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA o DISCIPLINA ITALIANO o TECNOLOGIA o EDUCAZIONE CIVICA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole, procedure e conoscenze assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazioni note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1