



## ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

### UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

#### FASE 1

Titolo/Denominazione	La scuola al tempo dei nonni
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	PRIMARIA GUICCIARDI
Classe/i	Interclasse seconde: Marie Curie
Discipline coinvolte	Storia – Matematica
Tempi di realizzazione	8 ore
Nome e cognome dei docenti	Alessia Battaglia, Luciana Bernardo, Manuela Viola, Rosalia Caizzi, Noemi Del Prete, Antonella Traina, Manuela Flora Edvige Calì, Serena Tozzi, Giuseppina Foti, Marisa Vurchio

#### FASE INIZIALE

**Analisi del target:** interclasse seconde

**Dati quantitativi:** 4 classi; in ogni classe sono presenti alunni DVA e BES che hanno partecipato attivamente alle varie fasi di lavoro.

**Dati qualitativi:** gli alunni dimostrano interesse e partecipazione per le attività proposte.

#### PREREQUISITI:

- Saper classificare in base ad un criterio dato;
- Capacità di interagire, ascoltare e ricavare informazioni.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1. <b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rintracciare le fonti testimoniali e documentali della storia con l'aiuto dell'insegnante e dei familiari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e rispettare le regole della conversazione;</li> <li>- Prestare attenzione e comprendere messaggi orali;</li> <li>- Individua le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio;</li> <li>- Comprendere l'importanza dei testimoni.</li> </ul>
2. <b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire informazioni da varie fonti;</li> <li>- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, interpretare, costruire, grafici e tabelle per organizzare informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire una metodologia di lettura e rappresentazione della realtà;</li> <li>- Organizzare le conoscenze acquisite per generalizzare e trarre conclusioni</li> </ul>

**DISCIPLINE COINVOLTE**

- 1) Storia
- 2) Matematica

**FASE 3 PROGETTAZIONE**

<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>	<b>Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)</b>
INIZIO: APRILE numero ore: 4  FINE: MAGGIO Numero ore: 4	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborare le domande per l'intervista ai nonni;</li><li>- Compito di realtà: intervistare i nonni;</li><li>- Condivisione finale dell'esperienza e raccolta dati;</li><li>- Indagine statistica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Brainstorming</li><li>- Lezione frontale partecipata/dialogica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aula</li><li>- Lim</li><li>- Pc</li><li>- Internet</li><li>- Altro: cartelloni- disegni – foto -immagini</li></ul>

**FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA****FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)**

<b>COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)</b>	<b>INDICATORI (v. fase 2) Da individuare</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>1. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Utilizzare le fonti (reperirle, leggerle e confrontarle).	Riconosce elementi significativi per la ricostruzione del passato del suo ambiente di familiare utilizzando documenti scelti in modo autonomo e condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Ha piena padronanza della successione temporale.	Riconosce elementi del passato del suo ambiente familiare attraverso l'uso di documenti forniti dal docente, ma talvolta apporta anche contributi personali che condivide nel gruppo classe. Ha adeguata padronanza della successione temporale.	Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita utilizzando documenti forniti dal docente anche se in modo non sempre autonomo. Raramente apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe. Ha una sufficiente capacità di riconoscere e riferire circa la successione temporale.	Con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del suo passato e raramente, anche se sollecitato apporta contributi personali da condividere nel gruppo classe. Solo con adeguati supporti riesce a riconoscere la successione temporale.

<p><b>2. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reperire informazioni da varie fonti;</li> <li>- Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare- collegare);</li> </ul>	<p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni, utilizzando anche risorse personali.</p>	<p>Generalmente raccoglie dati e li rappresenta graficamente, utilizzando anche risorse personali.</p>	<p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note, talvolta con il supporto del docente.</p>	<p>Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in situazioni note in modo incerto.</p>
--	---	--	--	---	---

		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :</b>				
Indicatori	<b>LIVELLO ALTO</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO BASE</b> (VEDI ALLEGATO 2)	<b>LIVELLO INIZIALE</b> (VEDI ALLEGATO 2)
<b>1. Completezza, pertinenza, organizzazione</b>				
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>2. Correttezza</b>				
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>3. Chiarezza ed efficacia del messaggio</b>				
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>4. Rispetto dei tempi</b>				
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>5. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle</b>				
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

<b>tecnologie</b>				
<b>6. Esposizione orale</b>				
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>7. Correttezza ed utilizzo della lingua inglese</b>				
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>8. Uso del linguaggio settoriale tecnico-professionale</b>				
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>9. Creatività</b>				
	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni



## INTERVISTA

1. Quando sei nato?
2. Dove abitavi?
3. Quando avevi la mia età quale scuola frequentavi?
4. Qual era l'orario scolastico?
5. Andavi a scuola anche il sabato?
6. Ti piaceva la scuola?
7. Qual era la tua materia preferita?
8. Quanti maestri insegnavano nella classe?
9. Nella classe erano presenti bambini e bambine?
10. Indossavi il grembiule?
11. Avevi lo zaino per portare i libri?
12. Usavi i quadernoni?
13. Come trascorrevi il tempo libero?
14. Quali erano i tuoi giochi preferiti?
15. Dove incontravi gli amici?

## ANALIZZIAMO LE INTERVISTE AI NONNI.

1. QUANDO SEI NATO?

TRA 1930 E 1940=1

TRA 1941 E 1950=6

TRA 1951 E 1961=5

2. DOVE ABITVA

NORD ITALIA=55

SUD ITALIA=5

ESTERO=2

4. QUAL ERA L'ORARIO SCOLASTICO?

MATTINA=8

MATT. E POM.=4

5. ANDAVI IL SABATO

SI=9

NO=3

MARTEDI 7/11

**INTERVISTA AI NONNI**

- 1) QUANDO SEI NATO?
- 2) DOVE ABITAVI?
- 3) QUAL ERA L'ORARIO SCOLASTICO?
- 4) ANDAVI A SCUOLA IL SABATO?

REGISTRÒ I DATI

1) QUANDO SEI NATO?

1930	1941	1951	1940	1950	1974
1	4	3	1	4	3

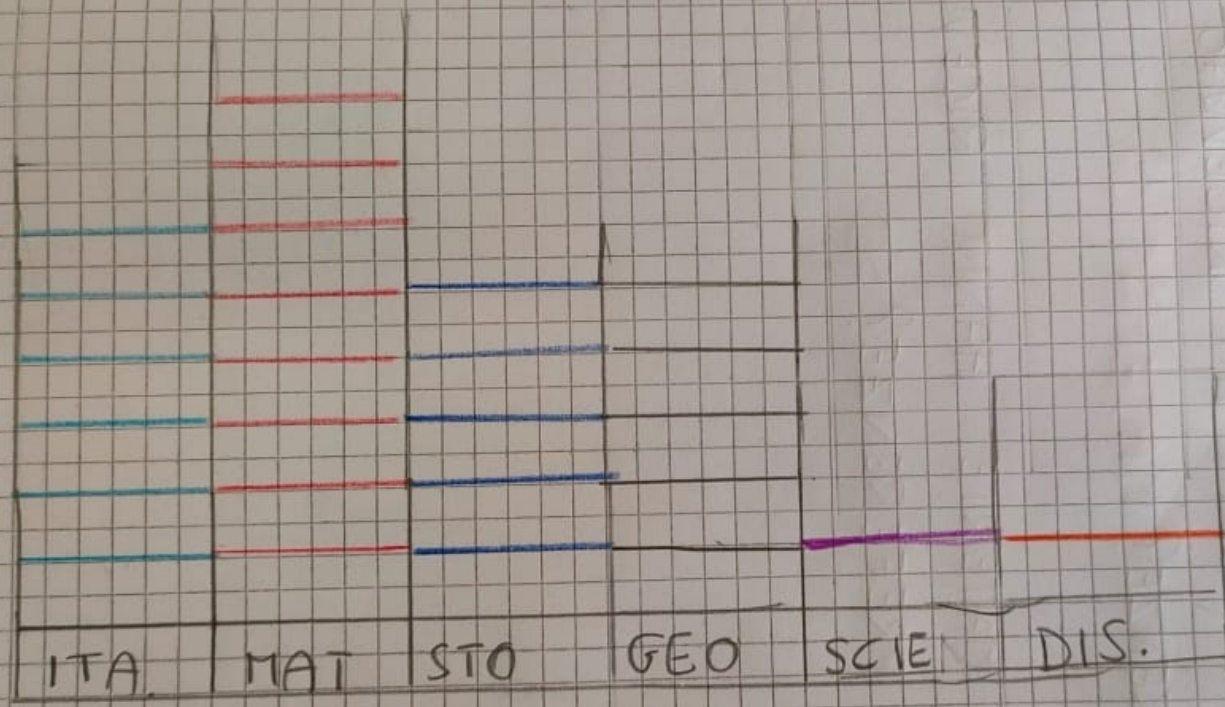
4) ANDAVI A SCUOLA IL SABATO?

1 = 1 NONNO

si	no
4	1

# L'ISTOGRAMMA!

LEGENDA = 1 PREFERENZA



QUANTI NONNI HANNO PARTECIPATO  
ALL'INDAGINE? 26

QUALE MATERIA HA RICEVUTO PIÙ  
PREFERENZE? MATEMATICA

QUALI MATERIE HANNO RICEVUTO  
MENO PREFERENZE? SCIENZE E DISEGNO

QUANTE PREFERENZE HA RICEVUTO  
LA STORIA? 5

## L'INDAGINE STATISTICA

Z/6

I NONNI DEI BAMBINI DELLA 2A HANNO  
ESPRESSO PROPIA PREFERENZA SULLE  
MATERIE SCOLASTICHE DI QUANDO  
ANDAVANO A SCUOLA.

---

ITA	XXXXXX	6
MATE	XXXXXXXX	8
STORIA	XXXXX	5
GEO	XXXXX	5
DISEGNO	X	1
SCIENZE	X	1