



FONDI STRUTTURALI EUROPEI
pon
 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
 scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
 l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	AlimentAzione
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	2G
Discipline coinvolte	Tecnologia, Scienze, Ed. Civica, Geografia; Scienze Motorie
Tempi di realizzazione	Il quadrimestre
Nome e cognome dei docenti	Ilaria Giacco, Francesco Riva, Cristina Forlano; Roberta Salaris; Nunzia Ricchiuti; Corrado Dimari

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: *NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY*

Dati quantitativi: *La classe è composta da 23 alunni, di cui 2 alunni DVA e 1 alunno BES. Tutti sono nati in Italia.*

Dati qualitativi: *La classe è in generale motivata e partecipa, ma alcuni alunni dimostrano ancora difficoltà in diversi ambiti disciplinari. Nel corso dell'anno i ragazzi stanno imparando a lavorare in gruppo e a sviluppare elaborati scritti sintetici frutto del lavoro collettivo. Si ritiene utile di organizzare situazioni di apprendimento in cui gli studenti possano collaborare nella produzione di lavori e sviluppare competenze disciplinari e trasversali relativamente ad argomenti quotidiani.*

PREREQUISITI

Spirito di collaborazione

Spirito di iniziativa

Capacità di lavorare in gruppo

Capacità di esporre in pubblico

Saper ricavare conoscenze utilizzando diverse fonti

Conoscere alcune procedure di ricerca in internet o su testi scritti.

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)

Prodotto:

A chi verrà presentato:

- a. Alla dirigente scolastica
- b. Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta

<p>c. Eventuale pubblicazione sul sito della scuola</p> <p>d. Al Consiglio di zona</p> <p>e. X Ai genitori tramite google classroom</p>		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	<p>Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni.</p> <p>Usa strumenti digitali per produrre materiali.</p>
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	<p>Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</p> <p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti.</p> <p>È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.</p> <p>Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.</p> <p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Individua e persegue obiettivi realistici</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome</p> <p>Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi</p>

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali	Si orienta nello spazio fisico e sulle carte. Identifica e analizza le peculiarità geografiche di uno spazio/luogo. Ricerca e comunica informazioni su luoghi di interesse storico artistico. Sa stabilire relazioni tra differenti espressioni culturali e artistiche. Utilizza conoscenze e abilità per mettere in atto comportamenti rispettosi dell'ambiente Individua alcune problematiche relative alla ricaduta socio- ambientale dello sviluppo Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) TECNOLOGIA	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.	Riconosce le proprietà fondamentali dei principali materiali e il ciclo produttivo con cui sono ottenuti. Comprende ed utilizza i termini specifici.
B) SCIENZE	Riconoscere le strutture delle principali macromolecole e il loro ruolo nell'alimentazione e nel funzionamento del corpo umano. È consapevole dell'impatto che le scelte alimentari hanno sul pianeta, del carattere finito delle risorse, e conosce le strategie per mitigare il proprio impatto ambientale.	1 – Conoscere il significato di dieta e i principi di una sana alimentazione 2 – Sviluppare una visione critica sulla dieta e relazionare alla propria salute 3 – Conoscere le principali patologie derivate da una alimentazione scorretta. 4 – Collegare i diversi alimenti con i principi nutritivi che contengono.
C) EDUCAZIONE CIVICA	Sa operare scelte consapevoli e critiche riguardo i propri consumi considerando sia la salute propria che la sostenibilità ambientale. È consapevole dell'importanza di una alimentazione equilibrata. Si apre al confronto attraverso la conoscenza dei diversi contesti alimentari e socioculturali, superando stereotipi e pregiudizi.	1 – Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di sé e degli altri, ispirati al valore della differenza e del rispetto. 2- Acquisire comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente circostante ispirandosi ai principi della sostenibilità alimentare. 3- Conosce i principali criteri alla base della sostenibilità alimentare, sa valutare il grado di sostenibilità di un prodotto alimentare
D) GEOGRAFIA		
E) SCIENZE MOTORIE	Sapere alimentarsi in base all'attività fisica svolta quotidianamente, e saper costruire una dieta ideale in base alle necessità richieste del nostro organismo.	1- Pianificare e compilare un un diario alimentare; 2- sviluppare una dieta ideale in base alla richiesta energetica necessaria, calcolando il metabolismo basale e il dispendio calorico giornaliero.
F) INGLESE	COMPRESIONE SCRITTA: Comprende i punti essenziali di testi scritti in lingua standard su argomenti familiari PRODUZIONE SCRITTA: Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari su aspetti del proprio vissuto. PRODUZIONE ORALE : Descrive oralmente esperienze personali ed interagisce con un interlocutore su argomenti noti.	1. Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi e leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai contenuti di proposti. 2. Produrre risposte a questionari e raccontare per iscritto esperienze (relative al cibo), esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> o Sa leggere le etichette delle confezioni alimentari o Conosce le diverse alimentazioni e le diverse piramidi alimentari del mondo o Conosce i principi di una alimentazione sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> o Principi nutrizionali e valori energetici o Piramide alimentare italiana e di altre nazionalità o Decalogo di una alimentazione sostenibile
SCIENZE		
1 – Conosce i principi nutritivi, la loro struttura e il loro ruolo nella salute umana. 2 - Conosce la definizione di Dieta e di fabbisogno energetico. Conosce i rischi derivanti da un'alimentazione scorretta.	Collega gli alimenti ai principi nutritivi che contengono. Riconosce l'adeguatezza di una dieta in base alla varietà alimentare e al rispetto dei principali consigli nutrizionali.	Concetto di nutrizione, dieta e fabbisogno energetico Classificazione degli alimenti e dei principi nutritivi Principi di una sana alimentazione
EDUCAZIONE CIVICA		
Conosce il significato di piramide alimentare e piramide ambientale, la loro relazione e sa interpretarle	Sa adottare scelte consapevoli per una alimentazione sana nel rispetto dell'ambiente.	Impatto dell'alimentazione sull'ambiente. Rischi di una alimentazione scorretta.
SCIENZE MOTORIE		
1-Conosce i rischi principali a carico dei vari apparati in relazione ad una cattiva nutrizione, 2-Conosce gli alimenti, i principi nutritivi, le loro funzioni e i criteri per una corretta alimentazione. 3- Sa leggere una tabella nutrizionale e calcolare le calorie contenute in un alimento.		Sviluppare la cura e il controllo della propria salute. Corretta alimentazione
INGLESE	Comprensione scritta Produzione scritta Produzione Orale	vocabulary (nomi e aggettivi qualificativi inerenti al cibo) Nomi numerabili e non numerabili, quantificatori(some, any, a lot, of, much, many, a little, a few) Healthy and responsible eating; malnutrition and solidarity

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Tecnologia Mese di Dicembre/Febbraio numero ore 8	Identificare criteri significativi per valutare la sostenibilità ambientale e alimentare di un prodotto. Ricerca nel quartiere delle attività commerciali che promuovono la sostenibilità ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Cooperative learning o Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o Aula o Territorio o Pc

	<p>Formulazione di domande significative per condurre un'intervista alle attività individuate sul tema della sostenibilità alimentare.</p> <p>Elaborare un articolo a partire dalle informazioni raccolte attraverso l'intervista.</p> <p>Realizzazione di una breve presentazione in power point con mappatura e scheda di promozione dell'attività commerciale scelta per il lavoro di approfondimento.</p>		
<p>Scienze Mese Febbraio numero ore 5</p>	<p>Che cosa significa nutrirsi, cos'è il fabbisogno energetico e come varia con l'età e l'esercizio fisico. Quali sono i principi nutritivi e il loro ruolo fisiologico. Consigli per una alimentazione equilibrata. Impatto ambientale dei gruppi alimentari e delle scelte di consumo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Brainstorming <input type="radio"/> Problem posing/ problem solving <input type="radio"/> Cooperative learning <input type="radio"/> Circle time/debriefing <input type="radio"/> Peer tutoring <input checked="" type="radio"/> Lezione partecipata/dialogica <input type="radio"/> Laboratorio operativo <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> X Aula <input type="radio"/> Laboratorio <input type="radio"/> Territorio X Lim X Pc X Libri di testo <input type="radio"/> Altro.....
<p>Scienze/ ed. Civica Mese Marzo numero ore 3</p>	<p>Illustrazione alla classe del lavoro di gruppo sviluppato: dieta settimanale in un paese europeo a scelta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> Brainstorming <input checked="" type="radio"/> Problem posing/solving <input checked="" type="radio"/> Cooperative learning <input type="radio"/> Circle time/debriefing <input type="radio"/> Peer tutoring <input type="radio"/> Lezione partecipata/dialogica <input type="radio"/> Laboratorio operativo <p>.....</p> <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> X Aula <input type="radio"/> Laboratorio <input type="radio"/> Territorio X Lim X Pc <input type="radio"/> Libri di testo <input type="radio"/> Altro.....
<p>Inglese / ed. Civica Mese Febbraio/Marzo numero ore 4</p>	<p>Lettura e commento di testi su alimentazione sana e responsabile (no allo spreco), malnutrizione e iniziative di solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata/dialogata ● Stesura di un testo scritto ● Oral presentation 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> X Aula <input type="radio"/> Laboratorio <input type="radio"/> Territorio <input type="radio"/> X Lim <input type="radio"/> X Pc <input type="radio"/> Libri di testo <input type="radio"/> Altro.....
<p>Scienze motorie marzo-aprile numero ore 6</p>	<p>Discussione e confronti per una sana e corretta alimentazione: conoscenza dei principi nutritivi degli alimenti, distinzione dei micro e macro nutrienti, l'acqua, calcolo del metabolismo basale e del dispendio calorico, costruzione di un diario alimentare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> X Brainstorming X Problem posing/solving X Cooperative learning X Lezione partecipata/dialogica <input type="radio"/> Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> x Aula x Palestra X Lim X Pc <input type="radio"/> Libri di testo
FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA			

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>		Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni
IMPARARE A IMPARARE		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>					
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1. Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente	1. Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettando le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e	1. Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli

		consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>		Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni
SPIRITO DI INIZIATIVA		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>		Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
TECNOLOGIA		L'alunno è in grado di comprendere e analizzare la tematica dell'alimentazione sostenibile e di individuarne le relazioni con il territorio. Assume comportamenti critici, responsabili e consapevoli per una alimentazione sostenibile e riconosce le diversità delle varie culture attraverso l'alimentazione.	L'alunno è in grado di comprendere e analizzare alcuni aspetti della tematica dell'alimentazione sostenibile e di individuarne le relazioni con il territorio. Assume comportamenti responsabili per una alimentazione sostenibile e riconosce le diversità alimentari delle varie culture.	L'alunno è in grado di comprendere e analizzare gli aspetti principali della tematica dell'alimentazione sostenibile e di individuare le relazioni con lo spazio. Assume comportamenti adeguati per una alimentazione sostenibile e riconosce le diversità alimentari delle varie culture.	L'alunno è in grado di comprendere gli aspetti principali della tematica dell'alimentazione sostenibile. Assume comportamenti adeguati se guidato per una alimentazione sostenibile e riconosce le diversità alimentari delle varie culture.

SCIENZE	Comprende il significato di sana e corretta alimentazione. Conosce i principi nutritivi e le patologie legate alla dieta. Riconosce la correttezza delle proprie abitudini alimentari.	Comprende il significato di sana e corretta alimentazione e conosce le quantità settimanali o mensili raccomandate per i vari gruppi alimentari. Conosce i principi nutritivi e classifica con sicurezza gli alimenti. Conosce le principali patologie legate ad una scorretta alimentazione. Riconosce la correttezza delle proprie abitudini alimentari e confronta i consumi con le quantità raccomandate, riconoscendo i propri squilibri alimentari	Comprende il significato di sana e corretta alimentazione e conosce indicativamente le quantità settimanali o mensili raccomandate per i vari gruppi alimentari. Conosce i principi nutritivi e classifica gli alimenti. Conosce le principali patologie legate ad una scorretta alimentazione. Riconosce la correttezza delle proprie abitudini alimentari e confronta i consumi con le quantità raccomandate.	Comprende il significato di sana e corretta alimentazione e conosce alcune delle quantità settimanali o mensili raccomandate per i vari gruppi alimentari. Conosce i principi nutritivi e classifica in maniera non sempre corretta gli alimenti. Sa che una scorretta alimentazione può portare allo sviluppo di patologie.	Comprende il significato di sana e corretta alimentazione e conosce alcune delle quantità settimanali o mensili raccomandate per i vari gruppi alimentari. Conosce i principi nutritivi classifica ma li classifica solo se guidato.
SCIENZE MOTORIE	Senso di responsabilità; spirito di consapevolezza; Benessere personale.	Assume comportamenti molto responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia un alto grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione,	Assume comportamenti responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia un buon grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Assume comportamenti non sempre responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia un sufficiente grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.	Assume comportamenti poco responsabili alla promozione della salute e all'uso delle risorse alimentari per evitare lo spreco. Evidenzia uno scarso grado di consapevolezza sull'importanza di una corretta alimentazione.
INGLESE		Legge e comprende il senso generale e specifico e le informazioni secondarie di un semplice testo relativo ad argomenti noti; produce testi scritti in forma corretta, personale e con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo.	Legge e comprende il senso generale e di un semplice testo relativo ad argomenti noti; produce testi scritti in forma corretta e con adeguata proprietà lessicale, funzionale allo scopo.	Legge e comprende il senso generale di un breve testo relativo ad argomenti noti; produce semplici frasi e brevi testi scritti su argomenti noti di vita quotidiana, rispettando l'ortografia e la grammatica	Legge e comprende frasi molto semplici di brevi, semplici testi scritti, relativi alla sfera personale e alla quotidianità; scrive termini e semplici frasi con sufficiente correttezza ortografica e grammaticale
<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>		Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni	Nomi Alunni
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E Docenti di: TECNOLOGIA SCIENZE GEOGRAFIA SCIENZE MOTORIE ED. CIVICA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE o TECNOLOGIA o SCIENZE o GEOGRAFIA o SCIENZE MOTORIE o EDUCAZIONE CIVICA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>	<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>	<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>	

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1