

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

|  |  |
| --- | --- |
| **FASE 1** |  |
| Titolo/Denominazione | PREZIOSA ACQUA |
| Anno scolastico | 2021/2022 |
| Istituto | PRIMARIA G.LEOPARDI |
| Classe/i |  1 D |
| Discipline coinvolte | ITALIANO- SCIENZE- GEOGRAFIA- ARTE E IMMAGINE- EDUCAZIONE CIVICA |
| Tempi di realizzazione | MARZO-APRILE |
| Nome e cognome dei docenti | PASCALINO- PISACANE - POZZATI |

|  |
| --- |
| **FASE INIZIALE** |
| Analisi del target/classe: la I D è composta 21 alunni, 2 dei quali certificati ai sensi della legge 104/92, 9 NAI e un bambino con certificazione di ADHD. La classe si presenta come un gruppo vivace ed eterogeneo per competenze abilità, partecipativo e responsivo alle proposte degli insegnanti. PREREQUISITI:* Rispettare le regole della conversazione
* Formulare brevi frasi di senso compito
* Rispondere in maniera pertinente alle domande rivolte dall’insegnante
* Usi dell’acqua nella vita quotidiana
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE****EUROPEE**  | PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze) | Dalle indicazioni nazionali INDICATORI | Abilità |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | Possiede una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze. | Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.Comprendere l’argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. | * Prendere la parola durante le conversazioni, alzando la mano e aspettando il proprio turno
* Intervenire in maniera pertinente rispetto all’argomento di discussione, dimostrando di avere colto ciò di cui si parla
* In una discussione, esprimere la propria opinione con semplici frasi
 |
| **COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificandole. Comprende che i cambiamenti determinati dall’attività umana hanno delle conseguenze sul mondo circostante.  | Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. | * Osservare i fenomeni naturali (ciclo dell’acqua)
* Comprendere l’impatto delle azioni dell’uomo sull’ambiente
* Formulare ipotesi per la risoluzione di un problema
 |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE** | Lavora con gli altri in maniera costruttiva. Comprende che la collaborazione tra pari aiuta a risolvere i problemi. | Partecipa in modo costruttivo alle attività, nell’ottica di una condivisione con il gruppo. | * Relazionarsi in maniera costruttiva nel gruppo
* Esprimere la propria opinione e rispettare opinioni diverse dalle proprie
* Acquisire la consapevole dell’importanza dell’acqua
 |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  | Agisce da cittadino responsabile e consapevole che le proprie azioni hanno una conseguenza, positiva o negativa, sull’ambiente circostante. Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura; riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria e formula proposte per migliorare. | Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente circostante.Comprendere il valore delle regole e impegnarsi a rispettarle. | * Sviluppare un atteggiamento rispettoso verso l’ambiente circostante e le sue risorse
* Comprendere il valore delle regole ed essere consapevole che ogni azione comporta una conseguenza.
* Riconoscere l’importanza dell’acqua per la vita sulla terra
* Pensare a delle possibili soluzioni per ridurre lo spreco idrico e per tutelare il rispetto dell’acqua
 |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINE COINVOLTE:** 1. **ITALIANO**
2. **ARTE E IMMAGINE**
3. **SCIENZE**
4. **GEOGRAFIA**
5. **EDUCAZIONE CIVICA**
 |

|  |
| --- |
| **Fase 3 PROGETTAZIONE** |
| Fasi di lavoro: tempi | Attività /Compito autentico | Metodologia e Strategie didattiche | Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti) |
| Mese: MARZO 2 ore | Presentazione dell’argomento: PREZIOSA ACQUA.1. Brainstorming: “A cosa serve l’acqua?”
2. Visione del video “Il valore dell’acqua” (<https://www.youtube.com/watch?v=vFooa2la4vA>)
3. Discussione collettiva
 | * Brainstorming
* Discussione in grande gruppo attraverso domande stimolo poste dall’insegnante
* Uso della LIM
 | * Aula
* LIM
 |
| Mese MARZO 2 ore | GIORNATA MONDIALE DELL’ACQUA1. Spiegazione del significato della giornata dell’acqua
2. Lettura poesia “PREZIOSA ACQUA” e rappresentazione grafica sul quaderno
3. Visione del video “PAXI: IL CICLO DELL’ACQUA” (<https://www.youtube.com/watch?v=Qq34uHTBJrE>)
 | * Lezione frontale. Conversazione sull’importanza dell’acqua come risorsa
* Uso della LIM
 | * Aula
* LIM
 |
| Mese MARZO 2 ore | RIPLESSIONE COLLETTIVA SUGLI USI DELL’ACQUA1. Brainstorming “A COSA SERVE L’ACQUA?”
2. Riproduzione sul quaderno dei vari usi dell’acqua
 | * Brainstorming
* Verbalizzazione sul quaderno delle idee emerse durante il brainstorming
 | * Aula
* Quaderno
 |
|  Mese APRILE 2 ore | RIFLESSIONE COLLETTIVA: COSA POSSO FARE PER NON SPRECARE L’ACQUA?1. Brainstorming “COSA POSSO FARE PER NON SPRECARE L’ACQUA?”
2. Realizzazione di una mappa riassuntiva sul quaderno
3. Visione del video “PAXI: IL CICLO DELL’ACQUA” (<https://www.youtube.com/watch?v=Qq34uHTBJrE>)
4. Rappresentazione del ciclo dell’acqua sul quaderno
 | * Brainstorming
* Mappa di sintesi realizzata graficamente sul quaderno
* Uso della LIM
 | * Aula
* Quaderno
* LIM
 |
| Mese APRILE2 ore | IL CICLO DELL’ACQUA. Visione del video “Il viaggio di una gocciolina” e scrittura della filastrocca sul quaderno. | * Lezione frontale e spiegazione del ciclo dell’acqua
* Lavoro individuale sul quaderno
* Uso della LIM
 | * LIM
* Quaderno
 |
| Mese APRILE2 ore | L’ACQUA E I PASSAGGI DI STATO1. Riflessione guidata dall’insegnante a partire da una domanda “COME POSSIAMO TROVARE L’ACQUA IN NATURA?”
2. Visione del video “Gli stati dell'acqua - Renato lo scienziato” (<https://www.youtube.com/watch?v=h0McVnFX3_w>)
3. Ascolto della canzone della canzone sugli stati della materia (<https://www.youtube.com/watch?v=c3vsGB9z39M>) e riscrittura delle frasi salienti sul quaderno.
 | * Riflessione guidata dall’insegnante a partire da una domanda stimolo
* Lavoro sul quaderno
* Uso della LIM
 | * LIM
* Quaderno
 |
| Mese APRILE2 ore | COMPITO AUTENTICO: REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE SULLE REGOLE PER NON SPRECARE L’ACQUA1. Lettura racconto “IL TESORO PIU’ PREZIOSO”
2. Discussione sulle regole e sulle buone pratiche da seguire per rispettare la risorsa preziosa che è l’acqua
3. Progettazione e realizzazione del cartellone
 | * Discussione e riflessione in grande gruppo sulle buone pratiche per la salvaguardia dell’acqua
* Lettura ad alta voce di un breve racconto
* Realizzazione del cartellone con illustrazioni esplicative delle regole individuate
 | * Cartellone, pennarelli, matite colorate…
 |
| **FASE 4 VALUTAZIONE DELL’UDA** |
| FASE 4.1 **VALUTAZIONE DI PROCESSO** (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate) |
| COMPETENZE CHIAVE | INDICATORI  | **LIVELLO AVANZATO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE**  | **LIVELLO INIZIALE**  |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. | Ha compreso in modo più che adeguato la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, ha imparato come prendere correttamente la parola nei vari scambi comunicativi. | Ha compreso la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, riesce a prendere in modo corretto la parola nei vari scambi comunicativi. | Inizia a comprendere la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, riesce con maggior frequenza a prendere la parola in modo corretto nei vari scambi comunicativi.  | Inizia a comprendere la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, solo saltuariamente riesce a prendere correttamente la parola nei vari scambi comunicativi. |
|  |  | Alunni  | Alunni  | Alunni  | Alunni  |
|  | Comprendere l’argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. | Comprende rapidamente e in modo più che adeguato gli argomenti e le informazioni principali contenute nelle conversazioni effettuate in classe. | Comprende con sufficiente adeguatezza le principali informazioni contenute nelle conversazioni effettuate in classe. | Da poco inizia a comprendere gli argomenti e le informazioni essenziali contenute nelle conversazioni effettuate in classe. | Comprende, solo se aiutato dall’insegnante, gli argomenti e le informazioni principali che caratterizzano le discussioni affrontate in classe. |
|  |  | Alunni | Alunni | Alunni | Alunni |
| **COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. | Osserva e descrive con accuratezza e precisione e semplici fenomeni della vita quotidiana collegati all’acqua, individuando autonomamente le relazioni tra l’acqua e la vita dell’uomo. | Osserva e descrive con attenzione semplici fenomeni della vita quotidiana collegati all’acqua, talvolta cogliendo in maniera autonoma le relazioni tra l’acqua e la vita dell’uomo. | Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana collegati all’acqua e, se guidato, è in grado di cogliere le relazioni tra l’acqua e la vita dell’uomo.  | Se guidato con domande stimolo, osserva e descrive in maniera essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana collegati all’acqua. |
|  |  | Alunni  | Alunni  | Alunni  | Alunni  |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE** | Partecipare in modo costruttivo alle attività, collaborando con i compagni. | Collabora con impegno e propositività durante le attività, collaborando positivamente per la riuscita del lavoro da svolgere.  | Collabora con impegno e durante il lavoro di gruppo e rispetta i tempi e turni di tutti i membri. | Collabora durante il lavoro di gruppo e rispetta i tempi e turni di tutti i membri. | Collabora su sollecitazione durante il lavoro di gruppo e non sempre rispetta i tempi e turni di tutti i membri. |
|  |  | Alunni | Alunni | Alunni | Alunni |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**  | Assumere comportamenti adeguati e saper applicare le regole anche in contesti esterni a quello scolastico. | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente e alla salvaguardia del patrimonio idrico. | Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente e alla salvaguardia del patrimonio idrico. | Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente e alla salvaguardia del patrimonio idrico. | Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente e alla salvaguardia del patrimonio idrico. |
|  |  | Alunni | Alunni | Alunni | Alunni |
|  |  |  |  |  |  |
| **RELAZIONE** |  |  |  |  |  |
|  | 1.**AUTONOMIA** | L’alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo e guida i compagni. | L’alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo e coinvolge i compagni. | L’alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo e partecipa | L’alunno comprende la finalità del compito assegnato al gruppo solo alla fine del lavoro. |
|  |  | Alunni  | Alunni  | Alunni  | Alunni  |
|  | 2. **INTERAZIONE SOCIALE** | L’alunno interagisce in modo propositivo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.  | L’alunno interagisce in modo composto e in modo collaborativo all’interno del gruppo.  | L’alunno interagisce nel gruppo.  | L’alunno, se sollecitato, interagisce nel gruppo.  |
|  |  | Alunni | Alunni | Alunni | Alunni |

|  |
| --- |
| FASE 5: **VALUTAZIONE DI PRODOTTO** (finale): cartellone **PREZIOSA ACQUA** |
|  | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO  | LIVELLO BASE  | LIVELLO INIZIALE |
| **COMPLETEZZA, PERTINENZA,****ORGANIZZAZIONE** | Il prodotto contiene tutte leparti e le informazioni utili epertinenti per lo sviluppo completo e organico dellaconsegna, anche quellericavabili da una propriariflessione personale. | Il prodotto contiene tutte leparti e le informazioni utili epertinenti a sviluppare laconsegna in modo completo.  | Il prodotto contiene le parti ele informazioni di basepertinenti a sviluppare laconsegna. | Il prodotto presenta lacunecirca la completezza e lapertinenza. |
| Alunni  | Alunni | Alunni | Alunni |
| **CORRETTEZZA** |  Il prodotto è eccellente dalpunto di vista della correttaesecuzione. | Il prodotto è eseguitocorrettamente secondo iparametri di accettabilità. | Il prodotto è eseguito in modosufficientemente corretto. | Il prodotto presenta lacunerelativamente alla correttezzadell’esecuzione. |
| Alunni  | Alunni | Alunni | Alunni |

|  |
| --- |
| **PRODOTTO FINALE : CARTELLONE** |
| **Immagine che contiene testo  Descrizione generata automaticamente** Immagine che contiene testo  Descrizione generata automaticamente Immagine che contiene testo, lavagnabianca  Descrizione generata automaticamente |

|  |
| --- |
| **AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI** |
|  |