Immagine che contiene testo

Descrizione generata automaticamente

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI

|  |  |
| --- | --- |
| **FASE 1** |  |
| Titolo/Denominazione | PREZIOSA ACQUA |
| Anno scolastico | 2021/2022 |
| Istituto | PRIMARIA G.LEOPARDI |
| Classe/i | 1 D |
| Discipline coinvolte | ITALIANO- SCIENZE- GEOGRAFIA- ARTE E IMMAGINE- EDUCAZIONE CIVICA |
| Tempi di realizzazione | MARZO-APRILE |
| Nome e cognome dei docenti | PASCALINO- PISACANE - POZZATI |

|  |
| --- |
| **FASE INIZIALE** |
| Analisi del target/classe: la I D è composta 21 alunni, 2 dei quali certificati ai sensi della legge 104/92, 9 NAI e un bambino con certificazione di ADHD. La classe si presenta come un gruppo vivace ed eterogeneo per competenze abilità, partecipativo e responsivo alle proposte degli insegnanti.  PREREQUISITI:   * Rispettare le regole della conversazione * Formulare brevi frasi di senso compito * Rispondere in maniera pertinente alle domande rivolte dall’insegnante * Usi dell’acqua nella vita quotidiana |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE**  **EUROPEE** | PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze) | Dalle indicazioni nazionali INDICATORI | Abilità |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | Possiede una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze. | Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.  Comprendere l’argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. | * Prendere la parola durante le conversazioni, alzando la mano e aspettando il proprio turno * Intervenire in maniera pertinente rispetto all’argomento di discussione, dimostrando di avere colto ciò di cui si parla * In una discussione, esprimere la propria opinione con semplici frasi |
| **COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | Osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulando ipotesi e verificandole.  Comprende che i cambiamenti determinati dall’attività umana hanno delle conseguenze sul mondo circostante. | Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. | * Osservare i fenomeni naturali (ciclo dell’acqua) * Comprendere l’impatto delle azioni dell’uomo sull’ambiente * Formulare ipotesi per la risoluzione di un problema |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE** | Lavora con gli altri in maniera costruttiva. Comprende che la collaborazione tra pari aiuta a risolvere i problemi. | Partecipa in modo costruttivo alle attività, nell’ottica di una condivisione con il gruppo. | * Relazionarsi in maniera costruttiva nel gruppo * Esprimere la propria opinione e rispettare opinioni diverse dalle proprie * Acquisire la consapevole dell’importanza dell’acqua |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | Agisce da cittadino responsabile e consapevole che le proprie azioni hanno una conseguenza, positiva o negativa, sull’ambiente circostante.  Promuove il rispetto verso gli altri, l’ambiente e la natura; riconosce gli effetti del degrado e dell’incuria e formula proposte per migliorare. | Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente circostante.  Comprendere il valore delle regole e impegnarsi a rispettarle. | * Sviluppare un atteggiamento rispettoso verso l’ambiente circostante e le sue risorse * Comprendere il valore delle regole ed essere consapevole che ogni azione comporta una conseguenza. * Riconoscere l’importanza dell’acqua per la vita sulla terra * Pensare a delle possibili soluzioni per ridurre lo spreco idrico e per tutelare il rispetto dell’acqua |

|  |
| --- |
| **DISCIPLINE COINVOLTE:**   1. **ITALIANO** 2. **ARTE E IMMAGINE** 3. **SCIENZE** 4. **GEOGRAFIA** 5. **EDUCAZIONE CIVICA** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase 3 PROGETTAZIONE** | | | | | | | | |
| Fasi di lavoro: tempi | | Attività /Compito autentico | | | Metodologia e Strategie didattiche | | Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti) | |
| Mese:  MARZO  2 ore | | Presentazione dell’argomento: PREZIOSA ACQUA.   1. Brainstorming: “A cosa serve l’acqua?” 2. Visione del video “Il valore dell’acqua” (<https://www.youtube.com/watch?v=vFooa2la4vA>) 3. Discussione collettiva | | | * Brainstorming * Discussione in grande gruppo attraverso domande stimolo poste dall’insegnante * Uso della LIM | | * Aula * LIM | |
| Mese  MARZO  2 ore | | GIORNATA MONDIALE DELL’ACQUA   1. Spiegazione del significato della giornata dell’acqua 2. Lettura poesia “PREZIOSA ACQUA” e rappresentazione grafica sul quaderno 3. Visione del video “PAXI: IL CICLO DELL’ACQUA” (<https://www.youtube.com/watch?v=Qq34uHTBJrE>) | | | * Lezione frontale. Conversazione sull’importanza dell’acqua come risorsa * Uso della LIM | | * Aula * LIM | |
| Mese  MARZO  2 ore | | RIPLESSIONE COLLETTIVA SUGLI USI DELL’ACQUA   1. Brainstorming “A COSA SERVE L’ACQUA?” 2. Riproduzione sul quaderno dei vari usi dell’acqua | | | * Brainstorming * Verbalizzazione sul quaderno delle idee emerse durante il brainstorming | | * Aula * Quaderno | |
| Mese  APRILE  2 ore | | RIFLESSIONE COLLETTIVA: COSA POSSO FARE PER NON SPRECARE L’ACQUA?   1. Brainstorming “COSA POSSO FARE PER NON SPRECARE L’ACQUA?” 2. Realizzazione di una mappa riassuntiva sul quaderno 3. Visione del video “PAXI: IL CICLO DELL’ACQUA” (<https://www.youtube.com/watch?v=Qq34uHTBJrE>) 4. Rappresentazione del ciclo dell’acqua sul quaderno | | | * Brainstorming * Mappa di sintesi realizzata graficamente sul quaderno * Uso della LIM | | * Aula * Quaderno * LIM | |
| Mese  APRILE  2 ore | | IL CICLO DELL’ACQUA. Visione del video “Il viaggio di una gocciolina” e scrittura della filastrocca sul quaderno. | | | * Lezione frontale e spiegazione del ciclo dell’acqua * Lavoro individuale sul quaderno * Uso della LIM | | * LIM * Quaderno | |
| Mese  APRILE  2 ore | | L’ACQUA E I PASSAGGI DI STATO   1. Riflessione guidata dall’insegnante a partire da una domanda “COME POSSIAMO TROVARE L’ACQUA IN NATURA?” 2. Visione del video “Gli stati dell'acqua - Renato lo scienziato” (<https://www.youtube.com/watch?v=h0McVnFX3_w>) 3. Ascolto della canzone della canzone sugli stati della materia (<https://www.youtube.com/watch?v=c3vsGB9z39M>) e riscrittura delle frasi salienti sul quaderno. | | | * Riflessione guidata dall’insegnante a partire da una domanda stimolo * Lavoro sul quaderno * Uso della LIM | | * LIM * Quaderno | |
| Mese  APRILE  2 ore | | COMPITO AUTENTICO: REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE SULLE REGOLE PER NON SPRECARE L’ACQUA   1. Lettura racconto “IL TESORO PIU’ PREZIOSO” 2. Discussione sulle regole e sulle buone pratiche da seguire per rispettare la risorsa preziosa che è l’acqua 3. Progettazione e realizzazione del cartellone | | | * Discussione e riflessione in grande gruppo sulle buone pratiche per la salvaguardia dell’acqua * Lettura ad alta voce di un breve racconto * Realizzazione del cartellone con illustrazioni esplicative delle regole individuate | | * Cartellone, pennarelli, matite colorate… | |
| **FASE 4 VALUTAZIONE DELL’UDA** | | | | | | | |
| FASE 4.1 **VALUTAZIONE DI PROCESSO** (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate) | | | | | | | |
| COMPETENZE CHIAVE | | INDICATORI | **LIVELLO AVANZATO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | | **LIVELLO INIZIALE** |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | | Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. | Ha compreso in modo più che adeguato la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, ha imparato come prendere correttamente la parola nei vari scambi comunicativi. | Ha compreso la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, riesce a prendere in modo corretto la parola nei vari scambi comunicativi. | Inizia a comprendere la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, riesce con maggior frequenza a prendere la parola in modo corretto nei vari scambi comunicativi. | | Inizia a comprendere la necessità di rispettare il proprio turno per poter intervenire in una conversazione, solo saltuariamente riesce a prendere correttamente la parola nei vari scambi comunicativi. |
|  | |  | Alunni | Alunni | Alunni | | Alunni |
|  | | Comprendere l’argomento e le informazioni principali dei discorsi affrontati in classe. | Comprende rapidamente e in modo più che adeguato gli argomenti e le informazioni principali contenute nelle conversazioni effettuate in classe. | Comprende con sufficiente adeguatezza le principali informazioni contenute nelle conversazioni effettuate in classe. | Da poco inizia a comprendere gli argomenti e le informazioni essenziali contenute nelle conversazioni effettuate in classe. | | Comprende, solo se aiutato dall’insegnante, gli argomenti e le informazioni principali che caratterizzano le discussioni affrontate in classe. |
|  | |  | Alunni | Alunni | Alunni | | Alunni |
| **COMPETENZA MATEMATICA E IN SCIENZE E TECNOLOGIA** | | Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali. | Osserva e descrive con accuratezza e precisione e semplici fenomeni della vita quotidiana collegati all’acqua, individuando autonomamente le relazioni tra l’acqua e la vita dell’uomo. | Osserva e descrive con attenzione semplici fenomeni della vita quotidiana collegati all’acqua, talvolta cogliendo in maniera autonoma le relazioni tra l’acqua e la vita dell’uomo. | Osserva e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana collegati all’acqua e, se guidato, è in grado di cogliere le relazioni tra l’acqua e la vita dell’uomo. | | Se guidato con domande stimolo, osserva e descrive in maniera essenziale semplici fenomeni della vita quotidiana collegati all’acqua. |
|  | |  | Alunni | Alunni | Alunni | | Alunni |
| **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E DI IMPARARE AD IMPARARE** | | Partecipare in modo costruttivo alle attività, collaborando con i compagni. | Collabora con impegno e propositività durante le attività, collaborando positivamente per la riuscita del lavoro da svolgere. | Collabora con impegno e durante il lavoro di gruppo e rispetta i tempi e turni di tutti i membri. | Collabora durante il lavoro di gruppo e rispetta i tempi e turni di tutti i membri. | | Collabora su sollecitazione durante il lavoro di gruppo e non sempre rispetta i tempi e turni di tutti i membri. |
|  | |  | Alunni | Alunni | Alunni | | Alunni |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** | | Assumere comportamenti adeguati e saper applicare le regole anche in contesti esterni a quello scolastico. | Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente e alla salvaguardia del patrimonio idrico. | Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente e alla salvaguardia del patrimonio idrico. | Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente e alla salvaguardia del patrimonio idrico. | | Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all’ambiente e alla salvaguardia del patrimonio idrico. |
|  | |  | Alunni | Alunni | Alunni | | Alunni |
|  | |  |  |  |  | |  |
| **RELAZIONE** | |  |  |  |  | |  |
|  | | 1.**AUTONOMIA** | L’alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo e guida i compagni. | L’alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo e coinvolge i compagni. | L’alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo e partecipa | | L’alunno comprende la finalità del compito assegnato al gruppo solo alla fine del lavoro. |
|  | |  | Alunni | Alunni | Alunni | | Alunni |
|  | | 2. **INTERAZIONE SOCIALE** | L’alunno interagisce in modo propositivo, partecipativo e costruttivo nel gruppo. | L’alunno interagisce in modo composto e in modo collaborativo all’interno del gruppo. | L’alunno interagisce nel gruppo. | | L’alunno, se sollecitato, interagisce nel gruppo. |
|  | |  | Alunni | Alunni | Alunni | | Alunni |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| FASE 5: **VALUTAZIONE DI PRODOTTO** (finale): cartellone **PREZIOSA ACQUA** | | | | |
|  | LIVELLO AVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
| **COMPLETEZZA, PERTINENZA,**  **ORGANIZZAZIONE** | Il prodotto contiene tutte le  parti e le informazioni utili e  pertinenti per lo sviluppo completo e organico della  consegna, anche quelle  ricavabili da una propria  riflessione personale. | Il prodotto contiene tutte le  parti e le informazioni utili e  pertinenti a sviluppare la  consegna in modo completo. | Il prodotto contiene le parti e  le informazioni di base  pertinenti a sviluppare la  consegna. | Il prodotto presenta lacune  circa la completezza e la  pertinenza. |
| Alunni | Alunni | Alunni | Alunni |
| **CORRETTEZZA** | Il prodotto è eccellente dal  punto di vista della corretta  esecuzione. | Il prodotto è eseguito  correttamente secondo i  parametri di accettabilità. | Il prodotto è eseguito in modo  sufficientemente corretto. | Il prodotto presenta lacune  relativamente alla correttezza  dell’esecuzione. |
| Alunni | Alunni | Alunni | Alunni |

|  |
| --- |
| **PRODOTTO FINALE : CARTELLONE** |
| **Immagine che contiene testo  Descrizione generata automaticamente** Immagine che contiene testo  Descrizione generata automaticamente Immagine che contiene testo, lavagnabianca  Descrizione generata automaticamente |

|  |
| --- |
| **AUTOVALUTAZIONE DEGLI ALUNNI** |
|  |