



FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020
 PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FSEK)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 Dipartimento per la Programmazione
 Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
 Ufficio IV



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Progetto Pianeti
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	2G
Discipline coinvolte	Scienze, Arte, Musica, Inglese
Tempi di realizzazione	I quadrimestre
Nome e cognome dei docenti	Francesco Riva, Camilla Nizzero, Francesca Petrolo, Roberta Salaris, Maria Cristina Forlano

<p>Fase 2.0. FASE INIZIALE</p> <p>Analisi del target/classe: <i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i> <i>Dati quantitativi: La classe è composta da 23 alunni, di cui 2 alunni DVA e 1 alunno BES. Tutti sono nati in Italia.</i> <i>Dati qualitativi: La classe è molto vivace, caratterizzata da tante individualità e tendenza dei ragazzi a prevalere uno sull'altro. Si ritiene utile di organizzare situazioni di apprendimento in cui gli studenti possano collaborare nella produzione di lavori di gruppo e sviluppare così competenze sociali, lo spirito di imprenditorialità ed imparare ad imparare.</i></p> <p>PREREQUISITI <i>La tavola degli elementi.</i> <i>Saper usare a un livello base la tecnica pittorica dell'acquerello</i> <i>Possedere la tecnica strumentale e canora per l'esecuzione del brano scelto.</i></p>
--

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto:		
A chi verrà presentato:		
<ul style="list-style-type: none"> a. <input checked="" type="checkbox"/> Alla dirigente scolastica b. <input type="checkbox"/> Ai genitori in occasione della giornata di Scuola Aperta c. <input type="checkbox"/> Eventuale pubblicazione sul sito della scuola d. <input type="checkbox"/> Al Consiglio di zona 		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)

4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole-chiave e i nessi tra i concetti. È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.) È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali.
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) SCIENZE	Differenza tra atomi e molecole	Conosce alcuni dei principali elementi, le loro caratteristiche e dove si trovano sulla terra e nell'universo.
	Conoscenza della tavola periodica come strumento e metodo di ordinamento degli elementi	Ricerca ed elabora le informazioni sfruttando gli strumenti informatici a disposizione.
	Ricerca delle informazioni e rielaborazione delle stesse in un prodotto digitale (Power Point).	
	Sviluppo della capacità di lavorare in gruppo per arrivare ad un risultato comune.	
B) ARTE	1 - Discutere e progettare insieme un prodotto visivo che metta in luce le conoscenze apprese in un'altra	1 – Espone le proprie idee e ascolta le proposte dei compagni, anche attraverso la produzione di schizzi, insieme si riesce ad arrivare ad un progetto condiviso e a uno storyboard semplificato.

	<p>materia(fase dell'ideazione del video sui pianeti e produzione di un semplice storyboard condiviso).</p> <p>2 - Lavorare in gruppo.</p> <p>3 - Rendere visivamente delle conoscenze apprese (fase della produzione dei disegni ad acquerello sui vari pianeti.</p> <p>4 - Realizzare un semplice prodotto multimediale (fase della produzione del video, assistiti dall'insegnante).</p>	<p>2- Riesce a lavorare in gruppo serenamente e con produttività, suddividendo il lavoro per i vari componenti.</p> <p>3 – elabora delle immagini che visualizzano le conoscenze apprese in scienze, utilizzando la tecnica dell'acquerello anche in modo sperimentale (con aggiunta di sale, carta assorbente, carta bagnata... per creare effetti particolari)</p> <p>4 – con l'utilizzo, guidato dall'insegnante, del programma IMovie acquisisce e monta in sequenza le immagini prodotte in modo da creare un video sui pianeti</p>
C) MUSICA	<p>Gli alunni sanno eseguire correttamente dal vivo e senza l'ausilio di basi registrate il brano proposto, sia dal punto di vista tecnico che dal punto di vista espressivo, con gli strumenti scelti per l'organico (clarinetto, flauto traverso e chitarra) e la voce.</p> <p>Il brano scelto per questa unità didattica è "Space oddity" di David Bowie.</p>	<p>Sapere intonare la melodia attraverso lo studio dei singoli passaggi con l'ausilio dell'accompagnamento del pianoforte, superando le difficoltà tecniche legate ad intervalli complessi.</p> <p>Saper variare la melodia nei suoi aspetti dinamici (intensità) e agogici (velocità) cantando o suonando.</p> <p>Saper riprodurre integralmente brani riarrangiati, desunti dal repertorio in lingua inglese del nostro secolo , con voce e strumenti, senza l'ausilio di basi registrate.</p> <p>Sapere orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliando l'orizzonte e valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.</p>
D) INGLESE	<p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti di studio che affronta normalmente a scuola .</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive brevi messaggi rivolti a coetanei e familiari (o a chiunque verrà mostrata la UDA).</p> <p>Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p>
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)

A) SCIENZE	Svilupa il collegamento tra le proprietà degli elementi e gli effetti macroscopici prodotti nel sistema solare.	Elementi nella tavola periodica, loro presenza nei diversi pianeti del sistema solare , proprietà ed effetti che possono causare a livello macroscopico.
B) ARTE	Visualizzare	

D) INGLESE	Comprensione della lingua orale e della lingua scritta (video con sottotitoli in inglese) Scrivere brevi resoconti che si avvalgano di lessico appropriato	Vocabolario inerente ai nomi dei pianeti e alle loro caratteristiche. Aggettivi comparativi di maggioranza e superlativi relativi di maggioranza.
-------------------	---	--

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Dicembre numero ore 4 SCIENZE	Lezioni partecipate e dialogate sulla tavola periodica e sui principali elementi presenti nel sistema solare.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Problem posing/ problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Circle time/debriefing <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione partecipata/dialogica <input type="checkbox"/> Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> X Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Territorio <input checked="" type="checkbox"/> X Lim <input type="checkbox"/> X Pc <input type="checkbox"/> X Libri di testo <input type="checkbox"/> Altro.....
Mese Dicembre numero ore: a casa	Produzione di powerpoint su un pianeta ed un elemento.	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aula <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Territorio <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> X Pc <input type="checkbox"/> X Libri di testo <input type="checkbox"/> Altro.....
Mese DICEMBRE ARTE numero ore 2	Raccolta delle informazioni, ideazione del video sui pianeti, discussione e produzione di un semplice storyboard	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> X Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> X Problem posing/ problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> X Circle time/debriefing <input type="checkbox"/> Peer tutoring <input type="checkbox"/> Lezione partecipata/dialogica <input type="checkbox"/> Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aula <input checked="" type="checkbox"/> X Laboratorio <input type="checkbox"/> Territorio <input type="checkbox"/> X Lim <input type="checkbox"/> X Pc <input type="checkbox"/> X Libri di testo <input type="checkbox"/> Altro.....
Mese DICEMBRE/GENNA IO ARTE	Produzione delle immagini “fotogrammi” pianeti, tenendo conto delle proporzioni tra i vari pianeti, ad acquerello	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Problem posing/ problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aula <input checked="" type="checkbox"/> X Laboratorio <input type="checkbox"/> Territorio <input checked="" type="checkbox"/> X Lim

numero ore 6		<ul style="list-style-type: none"> o Circle time/debriefing o Peer tutoring o Lezione partecipata/dialogica o X Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o Pc o Libri di testo o Altro.....
Mese DICEMBRE ARTE numero ore 3	Acquisizione delle immagini e montaggio delle stesse in una sequenza video. A"Copywriting": aggiunta titoli e didascalie. Aggiunta colonna sonora.	<ul style="list-style-type: none"> o Brainstorming o Problem posing/ problem solving o Cooperative learning o Circle time/debriefing o Peer tutoring o Lezione partecipata/dialogica o X Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o X Aula o X Laboratorio o Territorio o X Lim o X Pc o Libri di testo o Altro.....
Mesi di novembre, dicembre, gennaio: MUSICA: circa 15 ore complessive.	<p>Gli alunni potenziano la tecnica strumentale e contribuiscono in maniera attiva alle scelte timbriche ed espressive del brano scelto.</p> <p>La costruzione del brano riarrangiato procede per singole fasi di studio di ciascuna parte strumentale ed infine di quella vocale.</p> <p>Alla fine di questa fase di studio il brano viene provato dalla classe e perfezionato il più possibile.</p> <p>Infine, nel mese di febbraio la classe si è esibita in occasione della lezione sui Pianeti e sullo Spazio tenuta dell'astrofisico Simone Iovenniti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> X Brainstorming o X Problem posing/ problem solving o Cooperative learning o Circle time/debriefing o X Peer tutoring o X Lezione partecipata/dialogica o X Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> o X Aula o Laboratorio o Territorio o X Lim o X Pc o Libri di testo o X Altro : Aula Magna e aula di musica.
Mese di Gennaio: INGLESE: circa 5 ore in totale	<p>Gli alunni compiono riflessione grammaticale riguardo alle regole sottostanti la formazione del comparativo di maggioranza e del superlativo relativo di maggioranza; svolgono esercizi proposti dal libro di testo per familiarizzare ed acquisire questa nuova struttura grammaticale.</p> <p>Agli alunni viene proposto un video in American English e con sottotitoli in Inglese che illustra "Solar system".</p> <p>Gli alunni procedono ad una comprensione più puntuale dei contenuti esposti nel video, lavoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> X Brainstorming o Problem posing/problem solving o Cooperative learning o Circle time/debriefing o Peer tutoring X Lezione partecipata/dialogica X Laboratorio operativo 	

rando sulla trascrizione dei sottotitoli.
 Riassumono le caratteristiche relative
 ad ogni pianeta per realizzare un cartellone
 appeso in classe e per inserire didascalie
 nel power point creato nelle ore di ARTE.
 Un'ora di lezione è stata dedicata alla
 canzone imparata per MUSICA, per una com=
 prensione del testo e l'apprendimento di
 corretta pronuncia.
 La classe ha anche eseguito una verifica
 scritta sulle strutture grammaticali
 imparate nel corso del lavoro.

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE		1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti. Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato. 2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI</i>		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

<i>ALUNNI PER LA PRIVACY</i>					
IMPARARE A IMPARARE		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

SPIRITO DI INIZIATIVA		1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo. Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro. Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato. L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.	1.Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli. Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo. Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni	1.Sollecitato dall'insegnante: -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
<i>NON INSERIRE I NOMINATIVI DEGLI ALUNNI PER LA PRIVACY</i>		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
SCIENZE	Conosce la differenza tra atomi e molecole. Conosce quali elementi compongono principalmente i pianeti e le loro atmosfere.	Conosce la differenza tra atomi e molecole, si orienta nella tavola periodica e conosce le caratteristiche di alcuni gruppi particolari. Sa quali atomi sono presenti nel sole, la reazione che creano. Sa quali atomi principali Sono presenti nei pianeti e nelle loro atmosfere. Conosce gli effetti di alcune atmosfere particolari o dell'assenza di atmosfera.	Conosce la differenza tra atomi e molecole, e conosce le caratteristiche di alcuni gruppi particolari. Sa quali atomi sono presenti nel Sole, la reazione che creano. Ricorda solo alcuni tra gli atomi studiati presenti nei pianeti e nelle loro atmosfere.	Conosce la differenza tra atomi e molecole, Sa quali atomi sono presenti nel Sole, la reazione che creano. Ricorda solo alcuni tra gli atomi studiati presenti nei pianeti e nelle loro atmosfere.	Conosce la differenza tra atomi e molecole, sa quali atomi sono presenti nel Sole. Ricorda solo pochi tra gli atomi studiati presenti nei pianeti e nelle loro atmosfere.
INGLESE	Conosce i nomi dei pianeti che fanno parte del Sistema solare, gli aggettivi che li qualificano, i paragoni tra due pianeti e i paragoni tra uno e un gruppo.	Conosce i nomi dei pianeti, gli aggettivi che li qualificano e sa paragonare due pianeti tra loro o un pianeta rispetto ad un gruppo.	Conosce i nomi dei pianeti, gli aggettivi che li qualificano ma non sempre sa esprimere correttamente paragoni e confronti.	Conosce quasi tutti i nomi dei pianeti e gli aggettivi che li qualificano. Comprende messaggi in cui vengono espressi confronti ma non sempre sa formularli.	Riconosce i nomi dei pianeti e, se guidato, comprende messaggi in cui vengono espressi confronti.
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :					

CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> o COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI o IMPARARE A IMPARARE o SPIRITO DI INIZIATIVA CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE o MUSICA o SCIENZE o ARTE o INGLESE 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni

ALLEGATO:

- scheda di autovalutazione dell'alunno/a – allegato 1