



### ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA "Marie Curie"

<b>FASE 1</b>	
Titolo/Denominazione	<b>Le regole della nostra classe</b>
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	V C Scuola Primaria "Marie Curie"
Discipline coinvolte	Religione Cattolica, Materia Alternativa, Educazione Civica
Tempi di realizzazione	4 ore, suddivise in 2 blocchi da 2 ore, 2 ore a settimana per 2 settimane
Nome e cognome dei docenti	Marco Messina, Rosmary Ghidotti

### FASE INIZIALE

**Analisi del target/classe:** La classe presenta alcuni elementi con comportamenti problematici e difficoltà relazionali e di apprendimento; ci sono tuttavia anche alunni che manifestano interesse per le lezioni e capacità di interagire in modo opportuno con le diverse materie e i diversi docenti.

**Dati quantitativi (numero alunni/bes/dva.....):** Nella classe sono presenti 20 alunni, di cui 10 maschi e 10 femmine, 3 DVA e 2 alunni in fase di certificazione DSA; un'alunna DVA era assente al momento dell'UDA.

**Dati qualitativi:** La classe presenta disparità, anche notevoli, nelle capacità attentive e prosociali. Al fine di favorire una corretta interazione tra gli alunni, l'unità didattica si è prefissata l'obiettivo di sviluppare regole condivise e avvertite come

necessarie per una convivenza il più pacifica e fruttuosa possibile. Si è partiti dai ragazzi che, in collaborazione con gli insegnanti, hanno fissato le regole della classe, sviluppandole anche dal punto di vista grafico tramite il sito Canva.com.

### **PREREQUISITI**

- Aver acquisito, nell'ambito della scuola materna e primaria, il concetto di gruppo e l'importanza delle regole condivise perché esso possa essere pacifico, amichevole e coeso;
- Aver appreso i rudimenti del linguaggio delle immagini e dei simboli, associati opportunamente ai concetti da esprimere;
- Aver fatto proprie delle competenze prosociali, quali la capacità di rispettare gli altri e di saper apprezzare il lavoro altrui.

.....

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)</b>	<b>Dalle indicazioni nazionali</b>	<b>Abilità</b>
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico	L'alunno riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi	L'alunno dimostra di saper esprimere le proprie idee con un linguaggio appropriato, adeguandolo al

	appropriato alle diverse situazioni.	<p>ascolta.</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	contesto e ai momenti.
<b>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno comprende il valore del gruppo classe e di una comunità più in generale; dimostra consapevolezza della necessità di porre regole condivise e di rispettarle in collaborazione con gli adulti e i pari.
<b>7.SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare	L'alunno riconosce le difficoltà incontrate e le	L'alunno sa proporre soluzioni originali, sia

	semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	strategie adottate per superarle. Conosce i propri punti di forza, sviluppa proposte personali e cerca soluzioni originali, anche in rapporto al compito da portare a termine.	dal punto di vista concettuale che grafico, per raggiungere in collaborazione con i compagni gli obiettivi di lavoro prefissati.
--	--	--	--

### DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) Religione Cattolica
- 2) Materia Alternativa
- 3) Educazione Civica

### Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Marzo numero ore 2		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Problem posing/problem solving</li> <li>○ Brainstorming</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Lim</li> <li>○ Pc</li> <li>○ Modelli del sito Canva.com</li> </ul>

Mese Marzo numero ore 2	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lezione partecipata/dialogica</li> <li>○ Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aula</li> <li>○ Lim</li> <li>○ Pc</li> <li>○ Modelli del sito Canva.com</li> </ul>
-------------------------------	-------	--	---

<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>					
<b>FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)</b>	<b>INDICATORI (v. fase 2) Da individuare</b>	<b>LIVELLO AVANZATO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</b>	L'alunno sa comunicare efficacemente il proprio pensiero in relazione all'argomento trattato	19			
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	L'alunno sa orientarsi all'interno di un sito di editing	19			

	grafico e sa scegliere gli elementi più adatti per la realizzazione del cartellone delle regole di classe				
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	L'alunno conosce le regole fondamentali della convivenza civile e ne coglie la necessità	19			
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ</b>	L'alunno partecipa in modo originale e costruttivo alla stesura del documento condiviso	19			
<b>RELAZIONI</b>					
	L'alunno riesce a interagire con i pari in modo rispettoso delle idee e proposte altrui	19			
	L'alunno riesce a seguire le proposte dei docenti e a	19			

	confrontarsi costruttivamente e rispettosamente con loro				
--	--	--	--	--	--

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :</b>				
<b>Indicatori</b>	<b>LIVELLO AVANZATO (VEDI ALLEGATO 2)</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)</b>	<b>LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)</b>	<b>LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (VEDI ALLEGATO 2)</b>
	Nomi alunni: tutti	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
<b>1. Partecipazione</b>	La partecipazione è attiva, spontanea, originale e apportatrice di contributi significativi all'elaborazione del prodotto finale.	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	Nomi alunni: tutti			
<b>2. Chiarezza ed efficacia del messaggio</b>	Il messaggio è chiaro, esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità.			

<b>3. Esposizione orale</b>	Nomi alunni: tutti	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli.			
<b>4. Creatività</b>	Nomi alunni: tutti	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali.			