



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA "Marie Curie"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	Le regole della nostra classe
Anno scolastico	2021/2022
Istituto	PRIMARIA
Classe/i	V C Scuola Primaria "Marie Curie"
Discipline coinvolte	Religione Cattolica, Materia Alternativa, Educazione Civica
Tempi di realizzazione	4 ore, suddivise in 2 blocchi da 2 ore, 2 ore a settimana per 2 settimane
Nome e cognome dei docenti	Marco Messina, Rosmary Ghidotti

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: La classe presenta alcuni elementi con comportamenti problematici e difficoltà relazionali e di apprendimento; ci sono tuttavia anche alunni che manifestano interesse per le lezioni e capacità di interagire in modo opportuno con le diverse materie e i diversi docenti.

Dati quantitativi (numero alunni/bes/dva.....): Nella classe sono presenti 20 alunni, di cui 10 maschi e 10 femmine, 3 DVA e 2 alunni in fase di certificazione DSA; un'alunna DVA era assente al momento dell'UDA.

Dati qualitativi: La classe presenta disparità, anche notevoli, nelle capacità attentive e prosociali. Al fine di favorire una corretta interazione tra gli alunni, l'unità didattica si è prefissata l'obiettivo di sviluppare regole condivise e avvertite come

necessarie per una convivenza il più pacifica e fruttuosa possibile. Si è partiti dai ragazzi che, in collaborazione con gli insegnanti, hanno fissato le regole della classe, sviluppandole anche dal punto di vista grafico tramite il sito Canva.com.

PREREQUISITI

- Aver acquisito, nell'ambito della scuola materna e primaria, il concetto di gruppo e l'importanza delle regole condivise perché esso possa essere pacifico, amichevole e coeso;
- Aver appreso i rudimenti del linguaggio delle immagini e dei simboli, associati opportunamente ai concetti da esprimere;
- Aver fatto proprie delle competenze prosociali, quali la capacità di rispettare gli altri e di saper apprezzare il lavoro altrui.

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico	L'alunno riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi	L'alunno dimostra di saper esprimere le proprie idee con un linguaggio appropriato, adeguandolo al

	appropriato alle diverse situazioni.	<p>ascolta. Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>	contesto e ai momenti.
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'alunno comprende il valore del gruppo classe e di una comunità più in generale; dimostra consapevolezza della necessità di porre regole condivise e di rispettarle in collaborazione con gli adulti e i pari.
7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare	L'alunno riconosce le difficoltà incontrate e le	L'alunno sa proporre soluzioni originali, sia

	semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	strategie adottate per superarle. Conosce i propri punti di forza, sviluppa proposte personali e cerca soluzioni originali, anche in rapporto al compito da portare a termine.	dal punto di vista concettuale che grafico, per raggiungere in collaborazione con i compagni gli obiettivi di lavoro prefissati.
--	--	--	--

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) Religione Cattolica
- 2) Materia Alternativa
- 3) Educazione Civica

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese Marzo numero ore 2		<ul style="list-style-type: none"> ○ Problem posing/problem solving ○ Brainstorming ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Modelli del sito Canva.com

Mese Marzo numero ore 2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Modelli del sito Canva.com
-------------------------------	-------	--	---

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO AVANZATO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno sa comunicare efficacemente il proprio pensiero in relazione all'argomento trattato	19			
COMPETENZA DIGITALE	L'alunno sa orientarsi all'interno di un sito di editing	19			

	grafico e sa scegliere gli elementi più adatti per la realizzazione del cartellone delle regole di classe				
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno conosce le regole fondamentali della convivenza civile e ne coglie la necessità	19			
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ	L'alunno partecipa in modo originale e costruttivo alla stesura del documento condiviso	19			
RELAZIONI					
	L'alunno riesce a interagire con i pari in modo rispettoso delle idee e proposte altrui	19			
	L'alunno riesce a seguire le proposte dei docenti e a	19			

	confrontarsi costruttivamente e rispettosamente con loro				
--	--	--	--	--	--

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :				
Indicatori	LIVELLO AVANZATO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (VEDI ALLEGATO 2)
	Nomi alunni: tutti	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
1. Partecipazione	La partecipazione è attiva, spontanea, originale e apportatrice di contributi significativi all'elaborazione del prodotto finale.	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	Nomi alunni: tutti			
2. Chiarezza ed efficacia del messaggio	Il messaggio è chiaro, esauriente e colpisce l'ascoltatore per l'immediatezza e l'originalità.			

3. Esposizione orale	Nomi alunni: tutti	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	L'esposizione orale è precisa, fluida, espressiva e ricca di vocaboli.			
4. Creatività	Nomi alunni: tutti	Nomi alunni	Nomi alunni	Nomi alunni
	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali.			