



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"**  
Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎02/88447160 – 02/88447164 fax

## UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA GIACOMO LEOPARDI IC ERMANNO OLMI

<b>FASE 1</b>	
<b>Titolo/Denominazione</b>	La Buona Strada della sicurezza
<b>Anno scolastico</b>	2021/2022
<b>Istituto</b>	PRIMARIA GIACOMO LEOPARDI
<b>Classe/i</b>	4 <sup>^</sup> B e 4 <sup>^</sup> D
<b>Discipline coinvolte</b>	Educazione civica - geografia
<b>Tempi di realizzazione</b>	18 ore
<b>Nome e cognome dei docenti</b>	Carmela Cuttillo - Daniela Terracciano - Federica Malinverni - Elena Galli

### FASE INIZIALE

**Analisi del target/classe: 4<sup>^</sup>B**

**Dati quantitativi: 20 alunni: 4 di madrelingua italiana, 16 di altre nazionalità di cui 4 BES e 2 NAI**

**Dati qualitativi: all'interno della classe si riscontrano 4 gruppi di livelli**

- 1) Livello avanzato: 5 bambini
- 2) Livello intermedio: 9 bambini
- 3) Livello base: 4 bambini
- 4) NAI: 2 bambini

**Analisi del target/classe: 4<sup>^</sup>D**

**Dati quantitativi: 19 alunni: 6 di nazionalità italiana e gli altri di molte etnie diverse di cui 3 bambini con svantaggio linguistico-socio-culturale, 2 alunni DVA e uno in via di dichiarazione**

**Dati qualitativi:**

- 5) **Livello avanzato: 6 bambini**
- 6) **Livello intermedio: 7 bambini**
- 7) **Livello base: 3 bambini**
- 8) **NAI: 1 bambino**
- 9) **DVA: 2 bambini**

**PREREQUISITI:**

- **Sapersi orientare**
- **Conoscere ed utilizzare le mappe**
- **Individuare punti di riferimento**
- **Esprimersi in modo comprensibile in lingua italiana**
- **Conoscere i punti di riferimento nel quartiere**
- **Conoscere il quartiere**

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>PROFILO DELLE COMPETENZE</b>	<b>Dalle indicazioni nazionali</b>	<b>Abilità</b>
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	Si orienta nello spazio, osservando e descrivendo ambienti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza la mappa del quartiere.</li> <li>- Individua punti di riferimento.</li> <li>- Fornisce indicazioni di percorso.</li> </ul>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce i principali cartelli stradali di obbligo, divieto, pericolo</li> <li>- Conosce la segnaletica stradale orizzontale</li> <li>- Attraversa la strada in modo prudente</li> </ul>

<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità.	- Formula piani di azione e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.	- Porta a termine il proprio lavoro con precisione e concentrazione.
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b> 1)GEOGRAFIA 2)EDUCAZIONE CIVICA
-------------------------------------------------------------------

<b>Fase 3 PROGETTAZIONE</b>			
<b>Fasi di lavoro: tempi</b>	<b>Attività/Compiti autentici</b>	<b>Metodologia e Strategie didattiche</b>	<b>Strumenti e ambiente</b>
Mese di FEBBRAIO numero ore 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere se stessi e le proprie abilità/capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Lettura del racconto</li> <li>• Riflessioni sul racconto, con lezione partecipata/dialogica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Racconto: Passeggiare sulla luna di Guido Quarzo</li> <li>• Libri di testo</li> <li>• Materiale multimediale fornito dall'insegnante</li> </ul>
Mese di MARZO numero ore 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ambiente e le sue caratteristiche</li> <li>• Conoscere le regole della convivenza</li> <li>• Conoscere le regole applicabili alla strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Problem posing</li> <li>• Lezione partecipata/dialogica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uscita in quartiere</li> <li>• Aula</li> <li>• Schede</li> <li>• Lim</li> <li>• Riproduzione cartellonistica stradale</li> </ul>
Mese di APRILE numero ore 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fornire indicazioni su percorsi noti</li> <li>• Conoscere il lessico relativo ai punti di riferimento</li> <li>• Leggere la mappa del quartiere.</li> <li>• Creare la legenda di una mappa.</li> <li>• Individuare punti di riferimento.</li> <li>• Preparare un plastico, utilizzando il kit fornito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Laboratorio operativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Mappe</li> <li>• Libri di testo</li> <li>• Materiale multimediale fornito dall'insegnante</li> <li>• Kit creativo per la rappresentazione del quartiere in 3D</li> </ul>

Mese di <b>MAGGIO</b> numero ore 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere gli altri e le regole che governano i nostri rapporti</li> <li>• Avere la consapevolezza di come si usa la strada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consegna e lettura del questionario</li> <li>• Lezione partecipata</li> <li>• Esposizione dei risultati del questionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Questionario</li> </ul>
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<b>FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA</b>					
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>LIVELLO ALTO</b>	<b>LIVELLO INTERMEDIO</b>	<b>LIVELLO BASE</b>	<b>LIVELLO INIZIALE</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	Legge e interpreta la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi	Legge e costruisce mappe del territorio conosciuto, utilizzando i segni convenzionali della cartografia	Legge semplici mappe del territorio conosciuto, utilizzando i segni convenzionali della cartografia	Individua i punti di riferimento	Individua i punti di riferimento, con l'aiuto dell'adulto
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
	Si muove consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici	Esegue e/o realizza autonomamente un percorso partendo da indicazioni date e utilizzando i punti di riferimento	Esegue e/o realizza un percorso, partendo da indicazioni date	Esegue e/o realizza un semplice percorso noto partendo da indicazioni date	Individua percorsi con l'aiuto dell'adulto
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:

<b>COMUNICAZIONE IN LINGUA ITALIANA</b>	Possiede il lessico relativo a punti di riferimento in città	Conosce ed utilizza con sicurezza i nomi dei punti di riferimento in quartiere	Conosce ed utilizza in modo corretto i nomi dei punti di riferimento del quartiere	Conosce il nome dei principali punti di riferimento in quartiere	Riferisce il nome di alcuni punti di riferimento, se guidato dall' adulto
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
	È in grado di dare informazioni su percorsi noti in quartiere	Fornisce informazioni su percorsi in quartiere con correttezza e rapidità	Fornisce informazioni corrette su percorsi in quartiere	Fornisce informazioni indicando i principali percorsi in quartiere	Fornisce informazioni semplici e solo se guidato dall'adulto
		Nomi alunni:	Nomi alunni.:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità	L'alunno è in grado di ideare e realizzare un progetto originale	L'alunno è in grado di ideare e realizzare un progetto seguendo indicazioni date	L'alunno è in grado di realizzare un progetto seguendo indicazioni date	L'alunno fatica ad assumersi la responsabilità di realizzare un progetto anche semplice
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
<b>RELAZIONI</b>					
	Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; organizza il lavoro con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare;	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione.
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:

	Relazione con gli esperti e le altre figure adulte	L'alunno entra in relazione con gli adulti in modo aperto, costruttivo e molto corretto	L'alunno si relaziona con gli adulti adottando un comportamento aperto e corretto	Nelle relazioni con gli adulti l'alunno manifesta correttezza	L'alunno fatica ad entrare in relazione con gli adulti, senza la mediazione dell'insegnante
		Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:

<b>FASE 5 VALUTAZIONE DEL PRODOTTO FINALE: registrazione delle osservazioni svolte</b>				
Indicatori	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
<b>Completezza, chiarezza e correttezza</b>	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della completezza e della corretta esecuzione	Il prodotto è eseguito in modo chiaro e corretto, secondo parametri di accettabilità	Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente chiaro e corretto	Il prodotto presenta lacune relativamente alla chiarezza e alla correttezza dell'esecuzione
	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
<b>Correttezza ed utilizzo della lingua</b>	Il lessico risulta acquisito in modo approfondito e completo	Il lessico risulta acquisito in modo adeguato	Il lessico risulta acquisito in modo superficiale	Il lessico risulta acquisito in modo confuso e frammentario
	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni
<b>Rispetto dei tempi</b>	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha mostrato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il

	modo efficace il tempo a disposizione	utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione	scarsa capacità organizzativa	tempo a disposizione per incuria
	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:
<b>Esposizione orale</b>	Verbalizza in modo chiaro, completo e significativo	Verbalizza in modo chiaro	Verbalizza in modo sintetico	Verbalizza con difficoltà
	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni:	Nomi alunni: