****

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA IC MAFFUCCI**

| **FASE 1** |  |
| --- | --- |
| Titolo/Denominazione | **Il Gessetto: il giornalino della VA** |
| Anno scolastico | 2021/2022 |
| Istituto | Ic E. Olmi, scuola primaria G. Leopardi |
| Classe/i | Quinta A |
| Discipline coinvolte | Italiano, Scienze e Tecnologia, Arte e Immagine, Educazione civica |
| Tempi di realizzazione | 8 settimane |
| Nome e cognome dei docenti | Alessandra Bettinelli, Papa Claudia Elena |

| **FASE INIZIALE** |
| --- |
| Analisi del target/classe: la classe 5A è composta da 19 alunni, 9 femmine e 10 maschi, di cui 1 BES certificato e 2 in attesa di certificazione.  All’interno si riscontrano 4 gruppi di livello:  AVANZATO: n.1  AVANZATO/INTERMEDIO: n.7  BASE: n.9  IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: n.2  PREREQUISITI  - Conoscere cos’è un quotidiano e com’è strutturato   * Interloquire in maniera pertinente con esperti in vari campi/discipline e personalità note nei diversi ambienti. * Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa. * Ascoltare, comprendere e rielaborare in forma scritta contenuti di vario tipo, utilizzando codici linguistici appropriati. * Conoscere i principi fondamentali per l’utilizzo di internet/tablet/strumenti informatici. * Ideare e realizzare vignette, disegni, quiz, pubblicità, slogan utilizzando in maniera appropriati i codici espressivi e artistici |

| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all’uda)** | **PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)** | **Dalle indicazioni nazionali** | **Abilità** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni; scrive correttamente testi adeguati a scopo, destinatario e argomento | Produce testi di vario tipo (narrativo, regolativo) in relazione a differenti scopi comunicativi. Riflette sulla lingua e sulle regole di funzionamento. | Comprende e produce testi giornalistici corretti e adeguati allo scopo e al destinatario. |
| **3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE**  **DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** | Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. | Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale | Sa utilizzare la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. |
| **4.COMPETENZA DIGITALE** | Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale | Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. | Reperisce su internet informazioni attinenti al lavoro da svolgere, utilizza correttamente i programmi di videoscrittura. |
| **6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri. | Sviluppa forme di cooperazione e  solidarietà con i pari e con gli  adulti di riferimento | Assume un ruolo  propositivo e responsabile nel lavoro di gruppo. |
| **8.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | Utilizza linguaggi iconici e tecniche artistiche per rielaborare e sperimentare immagini | Realizza elaborati personali sulla base di un’ideazione e progettazione originale. Utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme. | Comunica con i linguaggi non verbali, utilizza gli strumenti e le tecniche figurative per una produzione personale. |

| **DISCIPLINE COINVOLTE**  1)Italiano  2)Scienze e tecnologia  3)Arte e immagine  4) Educazione civica |
| --- |

| **Fase 3 PROGETTAZIONE** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fasi di lavoro: tempi** | **Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)** | **Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)** | **Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)** |
| Mese Aprile 2022  Numero ore 2 | Lavoro in grande gruppo di confronto e scelta degli argomenti/ sezioni tematiche da inserire nel giornalino di classe.  Votazioni per la scelta finale. | * Brainstorming * Lezione partecipata/dialogica | * Aula * Lim |
| Mese Aprile 2022  Numero ore 10 | Lavoro in piccoli gruppi di livello eterogeneo: formulazione delle domande per la realizzazione dell’intervista a una persona/parente individuata nella prima fase di lavoro.  Individuazione dell’alunno che all’interno di ciascun gruppo ha il compito di svolgere l’intervista (via telefonica o di persona). | * Lavoro in piccolo gruppo | * Aula * Luoghi esterni alla scuola |
| Mese Maggio 2022  Numero ore 16 | Lavoro divisi in piccoli gruppi di livello eterogeneo: elaborazione dell’articolo giornalistico estratto dall’intervista effettuata, e successiva trascrizione su supporto digitale (con il tablet di classe su classroom).  Parallelamente ideazione e realizzazione di elaborati grafici/artistici (pubblicità, vignette, barzellette, quiz e previsioni metereologiche) da inserire nel giornalino. | * Laboratorio operativo | * Aula * Lim * Tablet * Riviste, periodici, quotidiani e volantini pubblicitari |
| Mese Giugno 2022  Numero ore 4 | Lavoro in grande gruppo: raccolta dei materiali,  impaginazione e realizzazione della bozza del giornalino di classe da stampare successivamente su fogli di dimensione A3.  Brainstorming in grande gruppo per la scelta del nome: Il Gessetto. | * Laboratorio operativo * Brainstorming | * Aula |

| **FASE 4 VALUTAZIONE DELL’UDA** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASE 4.1** **VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)** | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE** | | **INDICATORI (v. fase 2)** | | --- | | **LIVELLO ALTO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INIZIALE** |
| **1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** | Comprende e produce testi giornalistici corretti e adeguati allo scopo e al destinatario. | Scrive correttamente testi giornalistici di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. | Scrive testi giornalistici di diversa tipologia corretti e pertinenti al tema e allo scopo. | Scrive testi giornalistici corretti ortograficamente, sufficientemente chiari e coerenti. | Si avvia alla scrittura di semplici testi giornalistici relativi alla quotidianità e alla tematica in oggetto. |
|  |  | N. alunni: 5 | N. alunni: 3 | N. alunni: 5 | N. alunni: 6 |
| **3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE**  **DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA** | Sa utilizzare la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. | Analizza e interpreta in maniera autonoma e con sicurezza dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. Produce argomentazioni complete e in maniera autonoma in base alle conoscenze acquisite. | Utilizza dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni coerenti allo scopo.  Produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite. | Inizia a riconoscere e a identificare dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni coerenti allo scopo. Produce semplici argomentazioni in base alle conoscenze acquisite. | L’alunno non identifica dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.  Non riesce a produrre argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. |
|  |  | N. alunni: 3 | N. alunni: 6 | N. alunni: 6 | N. alunni: 4 |
| **4.COMPETENZA DIGITALE** | Reperisce su internet/tablet le informazioni attinenti al lavoro da svolgere, utilizza correttamente i programmi di videoscrittura. | Utilizza in autonomia, con sicurezza e naturalezza il tablet e i programmi di videoscrittura, per elaborare testi e condividerli su classroom. | Utilizza correttamente il tablet e i programmi di videoscrittura per elaborare testi e condividerli su classroom. | Utilizza il tablet e i programmi di videoscrittura anche con l’aiuto e la supervisione delle insegnanti, per poi condividerli su classroom. | Utilizza il tablet e i programmi di videoscrittura solo se guidato dall’insegnante |
|  |  | N. alunni: 7 | N. alunni: 10 | N. alunni: 2 | N. alunni: 0 |
| **6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | Assume un ruolo  propositivo nel lavoro  di gruppo | Assume iniziative personali  pertinenti, porta a termine  compiti in modo accurato e  responsabile, collaborando con gli altri. | Collabora costruttivamente  con adulti e compagni, è  aperto al dialogo | Presta aiuto ai  compagni, collabora nel  lavoro ma ha bisogno di  essere guidato | Accetta con fatica e  contrarietà,  frustrazioni, insuccessi |
|  |  | N.alunni: 3 | N.alunni: 3 | N. alunni: 10 | N. alunni: 3 |
| **8.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | Comunica con i linguaggi non verbali, utilizza gli strumenti e le tecniche figurative per una produzione personale. | Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche differenti anche con l’integrazione di più *media* e codici espressivi. | Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini. | Elabora e disegna spontaneamente e con la guida dell’insegnante aggiunge descrizioni e perfeziona il proprio lavoro, rendendolo adatto allo scopo. | Sa descrivere, attraverso domande stimolo, solo gli elementi distinguenti e i significati di immagini diverse. |
|  |  | N. alunni: 2 | N. alunni: 6 | N. alunni: 10 | N. alunni: 1 |
|  |  |  |  |  |  |
| **RELAZIONI** |  |  |  |  |  |
|  | 1. Autonomia | L’alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; organizza il lavoro distribuendo gli incarichi con responsabilità; aiuta chi non ha ben capito cosa fare; si propone come relatore. | L’alunno coglie subito la finalità del compito assegnato al gruppo; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità, rispettando il lavoro svolto dagli altri componenti. | L’alunno coglie la finalità del compito assegnato al gruppo dopo aver eseguito il lavoro; si attiene agli incarichi affidati dal docente. | L’alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato al gruppo; esegue l’incarico con superficialità e disattenzione |
|  |  | N. alunni: 2 | N. alunni: 9 | N. alunni: 5 | N. alunni: 3 |
|  | 1. Interazione orizzontale   (con i compagni) | L’alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni, invitandoli anche ad esprimere le loro opinioni. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | L’alunno è collaborativo; rispetta i compagni e interagisce con loro negli spazi opportuni. In alcune situazioni, assume ancora atteggiamenti da prevaricatore. | L’ alunno non sempre collabora; rispetta i compagni, ma esegue i compiti in modo isolato. Non assume atteggiamenti da prevaricatore. | L’alunno non è collaborativo; non rispetta i compagni e assume atteggiamenti da prevaricatore. |
|  |  | N. alunni: 4 | N. alunni: 7 | N. alunni: 7 | N. alunni: 1 |
|  | 1. Interazione verticale   (con i docenti) | L’alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento. | L’alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto. | L’alunno interagisce con i docenti in modo non sempre costruttivo. Rispetta i ruoli dopo i richiami. | L’alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli. |
|  |  | N.alunni: 0 | N.alunni: 15 | N. alunni: 4 | N. alunni: 0 |

| **FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) :** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Indicatori | **LIVELLO ALTO**  (VEDI ALLEGATO 2) | **LIVELLO INTERMEDIO**  (VEDI ALLEGATO 2) | **LIVELLO BASE**  (VEDI ALLEGATO 2) | **LIVELLO INIZIALE**  (VEDI ALLEGATO 2) |
| 1. **Completezza, pertinenza, organizzazione** | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica | Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro | Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna | Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate |
| N.alunni: 0 | N.alunni: 6 | N.alunni: 8 | N.alunni: 5 |
| 1. **Correttezza** | Il prodotto è eccellente dal punto di vista della corretta esecuzione | Il prodotto è eseguito correttamente secondo i parametri di accettabilità | Il prodotto è eseguito in modo sufficientemente corretto | Il prodotto presenta lacune relativamente alla correttezza dell’esecuzione |
| N.alunni: 0 | N.alunni: 6 | N.alunni: 8 | N.alunni: 5 |
| 1. **Rispetto dei tempi** | Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione | Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha utilizzato in modo efficace, seppur lento, il tempo a disposizione | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha mostrato scarsa capacità organizzativa | Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l’allievo ha disperso il tempo a disposizione per incuria |
| N.alunni: 2 | N.alunni: 6 | N.alunni: 4 | N.alunni: 7 |
| 1. **Precisione e destrezza nell’utilizzo degli strumenti e delle tecnologie** | Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione | Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione | Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità | Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato |
| N.alunni: | N.alunni: 12 | N.alunni: 7 | N.alunni: 0 |
| 1. **Creatività** | Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l’alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali | Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali | Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali | Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività |
| N.alunni: 0 | N.alunni: 7 | N.alunni: 8 | N.alunni: 4 |