



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "VIA MAFFUCCI"

Via Maffucci, 60 - 20158 MILANO ☎ 02/88447160 – 02/88447164 fax

UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA PRIMARIA "MARIE CURIE" IC "E. OLMI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	L'INVERNO – (creazione di un lapbook)
Anno scolastico	2021/22
Istituto	PRIMARIA GUICCIARDI
Classe	1 C
Discipline coinvolte	Scienze- Arte immagine- Educazione civica
Tempi di realizzazione	
Nome e cognome dei docenti	Laquintana Cristina - Previtali Anna Maria - Ricciardi Claudia

FASE INIZIALE

Analisi del target/classe: 1 C

La classe 1 C è composta da 22 alunni, 13 maschi e 9 femmine. (11 italiani , 9 di origine straniera e 2 di coppie miste)

Una bambina è stata inserita a metà gennaio, di origine sudamericana proviene da una scuola di Genova.

Sono presenti 1 alunno dva, 3 alunni stranieri con poca conoscenza della lingua italiana e alcuni bambini con difficoltà di linguaggio che hanno seguito percorsi di logopedia durante la scuola dell'infanzia. Un alunno segue percorso psicomotorio.

.....

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	Dalle indicazioni nazionali	Abilità
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	L'alunno comprende l'argomento e le principali indicazioni fornite.	Comprendere le informazioni verbali.
2.COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	Osserva e riconosce regolarità o differenze nell'ambito naturale; utilizza e opera classificazioni.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Osservare e confrontare gli elementi naturali propri di una stagione cercando di trarre delle considerazioni
3.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	L'alunno è in grado di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l'organizzazione degli spazi e degli strumenti	Manipolare materiali e utilizzare strumenti seguendo le indicazioni date.
4.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	L'alunno sa prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente e favorisce forme di cooperazione e di solidarietà	Comprendere l'importanza di un ambiente e condividerlo con i compagni il rispetto
5.CONSAPEROVITÀ ED ESPRESSIONE CULTURALE	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche	L'alunno utilizza conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	Ricalcare e costruire parti del libro, Colorare negli spazi utilizzando colori adeguati alle immagini, ritagliare seguendo il margine, incollare

DISCIPLINE COINVOLTE

- 1) Scienze
- 2) Arte immagine
- 3) Educazione civica

Fase 3 PROGETTAZIONE

Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese gennaio numero ore 5	Semplici letture sull'inverno. Ascolto musica inverno di Vivaldi con video e in giardino con movimenti corporei. Osservazione alberi in cortile. Video sull'inverno: animali che vanno in letargo, animali che migrano, animali che vivono al freddo. Immagini invernali Frutta e verdura dell'inverno: osservazione dal vero di pera, mela, arancia, mandarino e kiwi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing/ problem solving ○ Cooperative learning ○ Peer tutoring ○ Lezione partecipata/dialogica ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Territorio ○ Lim ○ Libri di testo ○ video
Mese febbraio numero ore 8	Realizzazione del lapbook. Coloritura e ritaglio di: Tempo meteorologico, indumenti invernali, frutta stagionale, animali che vivono al freddo, animali che vanno in letargo. Creazione col cartoncino di finestra per il tempo, armadio per gli indumenti, cestino per la frutta, igloo per animali al freddo, tana per animali in letargo. Coloritura e ritaglio pupazzo di neve per copertina. Realizzazione di albero invernale col cartoncino e neve con bambagia.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ materiale scolastico e non: fogli, cartoncini, matite, pennarelli, colla bambagia, forbici

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate)					
COMPETENZE CHIAVE (indicare quelle delle FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
1.COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE	L'alunno comprende l'argomento e le principali indicazioni fornite.	L'alunno ascolta e comprende le diverse informazioni ed è in grado di ricavare nozioni utili che sa esprimere in modo corretto con un linguaggio adeguato e specifico.	L'alunno ascolta e comprende le diverse informazioni che esprime in modo corretto con un linguaggio adeguato.	L'alunno ascolta e comprende le diverse informazioni ed espone con un linguaggio semplice	L'alunno ascolta e comprende semplici informazioni che espone con un linguaggio molto semplice attraverso domande guida.
		Numero alunni: 4	Numero alunni: 10	Numero alunni:3	Numero alunni: 5
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	L'alunno con sicurezza osserva, esplora, sperimenta e riconosce gli elementi caratteristici dell'inverno sapendolo contestualizzare e arricchendolo con collegamenti interdisciplinari	L'alunno con sicurezza osserva, esplora, sperimenta e riconosce gli elementi caratteristici dell'inverno.	L'alunno osserva, esplora sperimenta e riconosce sufficientemente gli elementi caratteristici dell'inverno, stimolato dall'insegnante.	L'alunno osserva, esplora e sperimenta stimolato dall'insegnante gli elementi caratteristici dell'inverno e li riconosce in modo parziale.
		Numero alunni: 4	Numero alunni: 13	Numero alunni: 5	Numero alunni:/
IMPARARE A IMPARARE	L'alunno è in grado di governare i tempi del proprio lavoro, le priorità, l'organizzazione degli spazi e degli strumenti	L'alunno utilizza consapevolmente e in modo personale strategie e conoscenze per svolgere compiti complessi in tutte le situazioni	L'alunno utilizza consapevolmente strategie e conoscenze per svolgere consegne in situazioni nuove	L'alunno applica strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazioni anche nuove	L'alunno, guidato, utilizza strategie e conoscenze di base per svolgere consegne in situazioni note
		Numero alunni: 2	Numero alunni:13	Numero alunni: 4	Numero alunni: 3
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	L'alunno sa prendersi cura di se stesso, degli altri e dell'ambiente e favorisce forme di cooperazione e di solidarietà	L'alunno comprende e rispetta le regole di convivenza scolastica, collabora costruttivamente con adulti e compagni, assume iniziative personali e presta aiuto a chi ne ha bisogno. Utilizza con cura materiali e risorse .	L'alunno comprende e rispetta le regole di convivenza scolastica. Utilizza con cura materiali e risorse.	L'alunno comprende e rispetta le regole di convivenza scolastica con il supporto dell'insegnante. Utilizza materiali e risorse .	L'alunno con il supporto dell'insegnante comprende e rispetta in modo parziale le regole di convivenza scolastiche .utilizza materiale e risorse
		Numero alunni: 5	Numero alunni: 9	Numero alunni: 3	Numero alunni: 5

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	L'alunno utilizza conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti	L' alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti .	L'alunno utilizza conoscenze e abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	L'alunno produce manufatti utilizzando tecniche , materiali e strumenti diversi rispettando alcune semplici regole esecutive.	L'alunno produce semplici manufatti con la guida degli insegnanti.
		Numero alunni: 6	Numero alunni: 10	Numero alunni: 5	Numero alunni: 1
Relazioni	1. Autonomia	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; organizza il lavoro con responsabilità.	L'alunno coglie subito la finalità del compito assegnato; si attiene agli incarichi affidati dal docente e li esegue con puntualità.	L'alunno coglie la finalità del compito assegnato con l'intervento dell'adulto; si attiene agli incarichi affidati dal docente.	L'alunno mostra difficoltà nel cogliere la finalità del compito assegnato; esegue l'incarico con superficialità e disattenzione
		Numero alunni: 4	Numero alunni: 8	Numero alunni: 10	Numero alunni: /
	2. Interazione verticale (con i docenti)	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli e con correttezza pone domande di approfondimento.	L'alunno interagisce con i docenti in modo costruttivo: propone soluzioni; rivede le sue posizioni; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno interagisce con i docenti; si attiene alle consegne. Rispetta i ruoli in modo corretto.	L'alunno non interagisce con i docenti. Spesso, viene sollecitato a rispettare i ruoli.
		Numero alunni : /	Numero alunni: 11	Numero alunni: 11	Numero alunni : /

FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : lapbook inverno				
Indicatori	LIVELLO ALTO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INTERMEDIO (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO BASE (VEDI ALLEGATO 2)	LIVELLO INIZIALE (VEDI ALLEGATO 2)
1. Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni non sono collegate
	Numero alunni: 4	Numero alunni: 9	Numero alunni: 9	Numero alunni: /
2. Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza ed efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato
	Numero alunni: 2	Numero alunni : 9	Numero alunni: 10	Numero alunni: 1
3. Creatività	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con scarsi contributi personali ed originali	Nel lavoro non è stato espresso alcun elemento di creatività
	Numero alunni: 5	Numero alunni: 16	Numero alunni: 1	Numero alunni: /

QUESTIONARIO DI AUTOVALUTAZIONE

Ora esprimi un tuo giudizio sul percorso svolto.	 MOLTO	 ABBASTANZA	 POCO	 PER NIENTE
1- HAI CAPITO SUBITO COSA DOVEVI FARE?	9 bambini	10 bambini	/	2 bambini
2- HAI LAVORATO CON PIACERE?	15 bambini	5 bambini	1 bambino	/
3- SEI SODDISFATTO DEL TUO PRODOTTO?	13 bambini	6 bambini	1 bambino	1 bambino
4- TI E' PIACIUTA QUESTA ATTIVITA', QUANTO?	15 bambini	2 bambini	3 bambini	1 bambino
5- LA RIFARESTI VOLENTIERI?	12 bambini	2 bambini	1 bambino	4 bambini

IN QUESTA PROVA PENSO DI AVER DIMOSTRATO CHE
SO FAR BENE

SCRIVERE: 8 bambini

- COLORARE: 11 bambini
- RITAGLIARE : 15 bambini

INCOLLARE: 10 bambini

SO FARE CON QUALCHE DIFFICOLTA'

- SCRIVERE : 6 bambini
- COLORARE: 9 bambini
- RITAGLIARE: 5 bambini
- INCOLLARE: 4 bambini







