

**UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “VIA MAFFUCCI”**

|  |  |
| --- | --- |
| **FASE 1** |  |
| Titolo/Denominazione | **Educazione all’affettività** |
| Anno scolastico | 2021/2022 |
| Istituto | SECONDARIA VIA MAFFUCCI |
| Classe/i | 3B |
| Discipline coinvolte | Arte, Italiano, Scienze |
| Tempi di realizzazione | Dicembre e poi febbraio-marzo |
| Nome e cognome dei docenti | Cinzia Bassi, Caterina Iiriti, Cristina Virardi |

|  |
| --- |
| **Fase 2.0. FASE INIZIALE** |
| **Analisi del target/classe:**  Dati quantitativi  23 alunni di cui 2 alunni con disabilità, dodici femmine e undici maschi  Dati qualitativi: (descrizione della classe e dei bisogni formativi)  La classe, di livello medio-alto, è disponibile all’ascolto ma si mostra partecipe alle proposte degli insegnanti solo se guidata. Solo gli alunni con disabilità necessitano a volte di essere guidati nel lavoro in classe e uno di loro ha bisogno di una riduzione del carico di lavoro a casa, non essendo pienamente autonomo nell’organizzazione dei compiti. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL’UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell’UDA)** | | |
| **Prodotto:**  **Power point** di sintesi del lavoro svolto nell’ambito del progetto affettività: rielaborazione personale dei contenuti appresi e sviluppati, attraverso la produzione scritta e poi grafica delle letture e delle discussioni in classe. | | |
| A chi verrà presentato:  **-Partecipazione alle sezioni “Poesia” e “ Arte” del concorso “ Galdus” a tema “ conosci te stesso”.** | | |
| **COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI** | **PROFILO DELLE COMPETENZE** | **INDICATORI DI APPRENDIMENTO** |
| * Competenza digitale | * Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi. | * Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. * Usa strumenti digitali per produrre materiali. |
| * Imparare ad imparare | * Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo | * Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; * Ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. * È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall’insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia * Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione |
| * Competenze sociali e civiche | * Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. * È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. * Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri | * Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico. * Lavora attivamente all’interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell’altro. * Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI** | | |
| **DISCIPLINA** | **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE** ( dal curricolo verticale della disciplina) | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **ITALIANO** | *Ascolto e parlato*   * Ascoltare e comprendere testi di vario tipo “ diretti” e “trasmessi” dai “media” riconoscendone tema, informazioni e loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente. * Interagire in diverse situazioni comunicative attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri   *Lettura*   * Leggere testi letterari e non e costruirne un’interpretazione   *Scrittura*   * Scrivere testi di diverso tipo adeguati a situazione argomento, scopo, destinatario. * Produrre testi multimediali. | *Ascolto e parlato*   * Ascoltare e comprendere testi prodotti da altri individuando scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell’emittente * Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando i tempi e i turni di parola, elaborando opinioni e e fornendo un positivo contributo personale   *Lettura*  Leggere testi poetici e narrativi, individuando genere, tema, personaggi, relazioni e contestualizzazione spazio- temporale.  *Scrittura*   * Scrivere testi di diverso tipo corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. * Applicare le procedure ideazione, pianificazione, stesura, revisione del testo a partire dall’analisi del compito di scrittura |
| **SCIENZE** | * Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti. | * Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute |

**Fase 2.1OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA’/CONTENUTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obiettivo di apprendimento** | **Abilità** | **Contenuti** |
| ITALIANO | * Riconoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche di testi continui e non, informativi, narrativi e poetici e le informazioni esplicite ed implicite * Argomentare in modo chiaro le proprie tesi con dati pertinenti e motivazioni valide * Scrivere testi di carattere personale | * Lettura di testi narrativi brevi (Ginzburg, Calvino, Benni, Morante, Pennac) e poetici (Saba, Montale, Prevert, Neruda, Merini, Dickinson) |
| SCIENZE | Riferire correttamente in merito alla struttura e al funzionamento dell’apparato riproduttore femminile e maschile e ai cambiamenti psicologici e strutturali della pubertà e dell’adolescenza. Riconoscere i diversi aspetti della sessualità (biologico-riproduttivo, affettivo-relazionale, emotivo-ludico) Esternare dubbi, curiosità, paure riguardanti il rapporto con il proprio corpo e con l’altro sesso. | Struttura e fisiologia dell’apparato riproduttore femminile/maschile  Cambiamenti fisici e psicologici della pubertà  Riproduzione (dalla fecondazione al parto)  I significati della Sessualità: biologico riproduttivo, affettivo relazionale, emotivo ludico  I comportamenti responsabili: malattie a trasmissione sessuale e metodi contraccettivi per il controllo delle nascite ( a cura di ATS dott.ssa Ceriotti) |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Fase 3 Progettazione**  La fase di progettazione ha subito degli adattamenti in itinere in corso di a.s: si è reso necessario contrarre e frammentare le varie fasi per effettuare un recupero pieno delle tempistiche contingentate a causa dell’emergenza sanitaria ancora in corso e della pausa per Scuola Natura | | |
|  | Attività/Compiti autentici | Metodologia e Strategie didattiche |
| Mesi di febbraio - marzo ( 14 ore)  Mesi di febbraio - marzo (7 ore di compresenza italiano/scienze) +  2 ore tra aprile e maggio  Mesi di febbraio/ marzo (dodici ore)  Mese di maggio ( otto ore) | Gli apparati riproduttori  Le ghiandole endocrine connesse con gli apparati riproduttori   * Presentazione del Progetto Affettività, dell’UDA e del prodotto da realizzare per illustrare le tappe e i momenti più significativi del percorso * Inquadrare i concetti di affettività- sessualità * Riconoscere i vari aspetti della sessualità * Definire i termini sconosciuti * Analisi dei temi inerenti il percorso attraverso la lettura e la discussione in classe: l’adolescenza, i cambiamenti fisici e psicologici, il rapporto con se stessi, con il proprio corpo, con la famiglia, con i pari, con gli adulti di riferimento. * Riconoscere, individuare, analizzare e interpretare gli stereotipi di genere proposti dai media * Paure, desideri, curiosità * L’identità sessuale * Metodi contraccettivi * Il Consultorio di zona * Realizzazione di card artistiche che riprendono i temi più significativi del percorso * Conclusioni sul percorso: riflessioni e considerazioni * Lavoro di sintesi del percorso attraverso un ppt realizzato dalla classe | * Anatomia e fisiologia dell’apparato riproduttore femminile/maschile * Cambiamenti fisici e psicologici della pubertà * Riproduzione (dalla fecondazione al parto) * Brainstorming : l’insegnante scrive alla lavagna la parola “sessualità”, gli alunni riferiscono tutti i termini evocati dalla parola * Lezione partecipata/dialogica per spiegare e classificare i significati della sessualità: biologico riproduttivo, affettivo relazionale, emotivo ludico individuati con gli adolescenti * Problem posing * Temi, problematiche, curiosità degli studenti, individuate attraverso fogli anonimi, poi socializzate e discusse con la classe * Dopo la lettura e analisi dei testi, l’insegnante stimola gli allievi a raccontare la propria esperienza diretta e indiretta. Lezioni dialogate e partecipate * Lavoro individuale sui materiali trovati e analizzati dai ragazzi. * Lavoro di gruppo * Lezione partecipata e dialogica o Cooperative learning * Problem posing * Temi, problematiche, curiosità degli studenti, individuate attraverso fogli anonimi, poi socializzate e discusse con la classe |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **FASE 4 VALUTAZIONE DELL’UDA** | | | | | | | | | | | | |
| **FASE 4.1** **VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.** | | | | | | | | | | | | |
| **COMPETENZE CHIAVE**  **(v. FASE 2)** | | |  | | --- | | **INDICATORI (v. fase 2)** |   **Da individuare** | | **LIVELLO ALTO** | **LIVELLO INTERMEDIO** | | | **LIVELLO BASE** | **LIVELLO INIZIALE** | | | |
| **COMPETENZA DIGITALE** | |  | | 1.L’alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le informazioni. Usa differenti metodi e  strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l’informazione on line è affidabile.  2.Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali. | 1.L’alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti.  Sa come salvare e recuperare le informazioni.  2.Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video). | | | 1.L’alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i contenuti e come recuperare ciò che ha salvato.  2.Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini). | 1.L’alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.  2.Produce semplici contenuti digitali, se guidato. | | | |
| **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | |  | | 1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici. | 1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici. | | | 1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all’interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo. | 1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici. | | | |
| **COMPETENZE DISCIPLINARI**  **ITALIANO** | | Essere in grado di leggere e comprendere il testo in oggetto Saper argomentare ed esprimere la propria opinione | | Analizza e comprende il testo, cogliendone significati espliciti e impliciti ed esprimendo osservazioni e valutazioni pertinenti ed originali. Argomenta in modo chiaro e personale le proprie tesi ed opinioni | Analizza e comprende in modo corretto ed esauriente il testo. Argomenta in modo personale le proprie opinioni | | | Analizza e comprende l’argomento in modo essenziale. Argomenta in una forma abbastanza corretta | Comprende gli elementi essenziali del testo. Esprime le proprie opinioni in modo superficiale | | | |
| **SCIENZE** | | Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute | | Analizza strutture e funzioni, riconoscendo analogie e differenze Individua i diversi aspetti della sessualità, sa generalizzare e stabilire relazioni di causa effetto, distingue i comportamenti più adeguati e responsabili | Analizza strutture e funzioni, riconoscendo analogie e differenze Individua i diversi aspetti della sessualità e le relazioni di causa effetto necessarie a sviluppare comportamenti adeguati e responsabili | | | Conosce e analizza superficialmente o in  modo incompleto strutture e funzioni, comprendendo solo le principali differenze fisiologiche tra i sessi Non sempre riesce a individuare le relazioni di causa- effetto necessarie a sviluppare comportamenti responsabili | Conosce e analizza superficialmente o in  modo incompleto strutture e funzioni, comprendendo solo le principali differenze fisiologiche tra i sessi Se guidato, comprende le relazioni causa- effetto necessarie a sviluppare comportamenti responsabili | | | |
| **FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : PRESENTAZIONE DI UN PPT DI SINTESI DEL LAVORO SVOLTO** | | | | | | | | | | |  | Nomi alunni |
| **CHI VALUTA** | **COMPETENZA chiave** | | **LIVELLO ALTO** | | | **LIVELLO INTERMEDIO** | **LIVELLO BASE** | | | **LIVELLO INIZIALE** | | |
| **ITALIANO SCIENZE** | * COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE COMPETENZE DIGITALI * IMPARARE A IMPARARE * DISCIPLINA…ITALIANO…… * DISCIPLINA SCIENZE | | L’alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità;di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli. | | | L’alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate. | L’alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. | | | L’alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali | | |
|  | | | | | | | | | |