



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	EDUCAZIONE SESSUALE E ALL'AFFETTIVITA'
Anno scolastico	2021/22
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	3D
Discipline coinvolte	ITALIANO, SCIENZE
Tempi di realizzazione	DA NOVEMBRE A MARZO
Nome e cognome dei docenti	MAGNANI, LIGAMMARI, MAITA, BARONE

Fase 2.0. FASE INIZIALE
<p>Analisi del target/classe:</p> <p><u>Dati quantitativi:</u> 20 alunni di cui 3 DVA, 1 DSA, 4 alunni con Bes</p> <p><u>Dati qualitativi:</u> la classe è molto articolata al suo interno. Un terzo della classe ha raggiunto buoni livelli di competenza e si impegna nell'apprendimento; un terzo pur possedendo le capacità non si impegna in modo adeguato; un terzo per varie ragioni possiede strumenti limitati.</p> <p>PREREQUISITI</p> <p>Conoscenza degli apparati riproduttivi</p>

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA		
Prodotto: cartelloni, testi, questionari		
A chi verrà presentato: Alla classe		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E'	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.

	consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) ITALIANO	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	Intervenire in una conversazione o in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola
B) SCIENZE	Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici; E' consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute (prevenzione di malattie sessualmente trasmissibili, gravidanze consapevoli)
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curriculum verticale della disciplina)
ITALIANO	Prende parte a una conversazione/dibattito portando il suo contributo, riflette su un film e su un testo letto; nell'incontro con esperti pone domanda appropriate, ascolta e comprende, interviene rispettando le regole e il contesto	La sessualità, i cambiamenti fisici e psicologici dell'adolescenza, la contraccezione, aspetti affettivi delle relazioni, identità sessuale, genere,

		orientamento sessuale
Scienze Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute	Riferire correttamente in merito alla struttura e al funzionamento dell'apparato riproduttore femminile e maschile e ai cambiamenti fisiologici, psicologici e strutturali della pubertà. Riferire correttamente le possibili situazioni di rischio fisico e psicologico e ipotizzare soluzioni.	Struttura e fisiologia dell'apparato riproduttore femminile/maschile e disfunzioni a carico Cambiamenti fisici e psicologici della pubertà Riproduzione (dalla fecondazione al parto) Malattie a trasmissione sessuale Metodi contraccettivi per il controllo delle nascite.

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese novembre Numero ore 6	Apparati sessuali Come cambia il nostro corpo durante la pubertà	Lezione frontale/partecipata	Aula Lim
Mese dicembre numero ore 6	Percorso di educazione sessuale	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Schede
Mese Gennaio numero ore 4	Approfondimenti sugli aspetti affettivi ed emotivi della sessualità	Visione di un film Debriefing Confronto a piccoli gruppi	Aula Lim Questionario
Mese Febbraio Numero ore 2	Incontro con le esperte del Consultorio	Lezione partecipata	Aula Lim
Mese Marzo Numero ore 2	Incontro con due attivisti dell'associazione Arcigay	Lezione partecipata	Aula Lim

FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA					
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.)					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Mostra interesse per l'argomento, partecipa attivamente agli scambi formativi, porta il suo contributo al lavoro del gruppo	1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità.
		3 ALUNNI	8 ALUNNI	8 ALUNNI	
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2) ITALIANO	Prende parte a una conversazione/dibattito portando il suo contributo, riflette su un film e su un testo letto; nell'incontro con esperti pone domanda appropriate, ascolta e comprende, interviene rispettando le regole e il contesto	1. Partecipa attivamente ai momenti di confronto e di formazione, dialoga positivamente con gli adulti e con i pari	2. Partecipa ai momenti di confronto e formazione, dialoga con gli adulti e con i pari	3. Ascolta e segue i momenti di confronto e formazione, nel dialogo con gli adulti e con i pari pone domande	4. E' presente ma non interagisce, ascolta ma comprende solo in parte e non pone domande
		4 ALUNNI	4 ALUNNI	8 ALUNNI	3 ALUNNI
COMPETENZE DISCIPLINARI (V. FASE 2) SCIENZE	Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo	Analizza strutture e funzioni, riconoscendo analogie e differenze tra i due sessi Individua i diversi aspetti della sessualità e sa stabilire	Conosce strutture e funzioni, riconoscendo alcune analogie e differenze tra i due sessi	Conosce superficialmente strutture e funzioni, comprendendo in modo incompleto le	E' presente ma non interagisce, ascolta ma comprende solo in parte e non pone domande

	della propria salute	relazioni di causa- effetto. Individua comportamenti adeguati nelle relazioni affettive	Conosce i diversi aspetti della sessualità e le pratiche necessarie a sviluppare comportamenti corretti e responsabili in una relazione affettiva	differenze fisiologiche tra i sessi. Ha una conoscenza approssimativa o parziale sui diversi aspetti della sessualità e sulle pratiche utili per sviluppare comportamenti adeguati in una relazione affettiva	
		3 alunni	5 alunni	8 alunni	3 alunni
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale)					
Visti gli obiettivi del percorso didattico, non è stato ritenuto opportuno valutare gli alunni nella realizzazione di prodotti o altro. Si è optato per lo svolgimento di attività cooperative, di scambio e di dibattito a piccoli gruppi per creare un clima di fiducia e benessere e favorire la libera espressione da parte di ciascuno.					