



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO "VIA MAFFUCCI"

FASE 1	
Titolo/Denominazione	MAFIA E LEGALITA'
Anno scolastico	2021/22
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	3D
Discipline coinvolte	ITALIANO, EDUCAZIONE CIVICA, STORIA
Tempi di realizzazione	MARZO/APRILE/MAGGIO
Nome e cognome dei docenti	MAGNANI, MAITA

Fase 2.0. FASE INIZIALE

Analisi del target/classe:.

Dati quantitativi: 19 alunni di cui 3 DVA, 1 DSA, 4 alunni con Bes

Dati qualitativi: la classe è molto articolata al suo interno. Un terzo della classe ha raggiunto buoni livelli di competenza e si impegna nell'apprendimento; un terzo pur possedendo le capacità non si impegna in modo adeguato; un terzo per varie ragioni possiede strumenti limitati.

PREREQUISITI

Conoscenza delle caratteristiche fondamentali del fenomeno mafioso e delle attività di contrasto alle mafie

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA

Prodotto: Cartelloni illustrativi per una mostra, podcast

A chi verrà presentato:

- a. Presentazione nell'atrio della scuola alla presenza della Dirigente e delle altre classi terze

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si	Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie

	<p>impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo</p>	<p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione</p> <p>Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
<p>6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro.</p> <p>È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p> <p>Denuncia atti di violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui.</p> <p>Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>

7.SPIRITO DI INIZIATIVA	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti	<p>Nei lavori personali e di gruppo, ricerca strategie finalizzate alla realizzazione del compito /progetto, utilizzando conoscenze e abilità anche nella risoluzione di problemi</p> <p>È attento ai propri bisogni e a quelli dell'altro e riconosce il valore dell'apporto degli altri</p> <p>Si assume in prima persona impegni e responsabilità, riflettendo sulle possibili conseguenze del proprio agire</p> <p>Individua e persegue obiettivi realistici</p> <p>Opera scelte e prende decisioni autonome Si prepara consapevolmente al percorso formativo del secondo ciclo di studi in base alle proprie inclinazioni, potenzialità, interessi</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curricolo verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curricolo verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
ITALIANO	Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.	Usa i testi espositivi e i manuali di studio ricavare informazioni esplicite ed implicite; sintetizza ed organizza in modo logico i temi e concetti evidenziati.
STORIA	Comprende aspetti, processi e avvenimenti della storia contemporanea; strutture sociali e politiche della storia locale.	Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.
Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curricolo verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti (dal curricolo verticale della disciplina)
ITALIANO	Rielabora le informazioni ricavate da un testo per spiegare, illustrare ed esporre un tema sia in forma scritta (con utilizzo di immagini), sia in forma orale (produzione di un podcast)	Lettura di testi espositivi sul tema della mafia (biografia di Lea Garofalo, brano

		sui ragazzi della Camorra, testi espositivi su cos'è la mafia, sulle sue attività illegali, sulle possibili azioni per contrastarla
STORIA	Riconosce i rapporti causa-effetto nell'evoluzione del fenomeno mafioso; riconosce la problematicità del fenomeno e le possibili soluzioni	Le mafie: cosa sono, quando e perché sono nate, quali sono le attività illegali che svolgono, quali personaggi, leggi, organizzazioni le contrastano, quali azioni si possono mettere in atto nella nostra vita quotidiana per contrastarle

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese MARZO numero ore 4	Lettura e comprensione dei testi, individuazione di tematiche e parole chiave, costruzione di mappe concettuali	<ul style="list-style-type: none"> ○ Brainstorming ○ Problem posing/ problem solving ○ Lezione partecipata/dialogica 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Lim ○ Pc ○ Libri di testo ○ Schede
Mese APRILE numero ore 4	Lavoro a gruppi di sintesi, ricerca e rielaborazione delle informazioni sotto forma di cartelloni	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cooperative learning ○ Peer tutoring ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Pc ○ Carta, pennarelli
Mese MAGGIO Numero ore 4	Lavoro a gruppi di scrittura di un breve copione, prove, registrazione, editing	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cooperative learning ○ Peer tutoring ○ Laboratorio operativo 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Aula ○ Pc ○ Registratore vocale ○ Programma per il montaggio audio
FASE 4 VALUTAZIONE DELL'UDA			
FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le			

conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.					
COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1.Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	1.Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	1.Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
		8 alunni	7 alunni	5 alunni	
IMPARARE AD IMPARARE		1.Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in	1.Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2.Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1.Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2.Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace;	1.Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2.Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..

		totale autonomia		organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	
		4	3	6	7
SPIRITO DI INIZIATIVA		<p>1. Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri in modo funzionale e costruttivo; è in grado di assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Pianifica e organizza con sistematicità il proprio lavoro e quello del gruppo.</p> <p>Progetta ed esegue semplici prodotti; organizza eventi legati alla vita scolastica in gruppo; elabora e attua l'iter progettuale d'azione in piena autonomia e in modo creativo</p>	<p>1. Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri con sufficiente flessibilità; assume in modo corretto i ruoli che gli competono nel gruppo di lavoro.</p> <p>Pianifica e organizza il proprio lavoro e quello del gruppo in modo sufficientemente appropriato.</p> <p>L'alunno progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale sulla base di alcune linee-guida.</p>	<p>1. Prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri nel ruolo assegnatogli.</p> <p>Cerca di pianificare e organizzare il proprio lavoro e quello del gruppo.</p> <p>Progetta ed esegue semplici prodotti; elabora e attua l'iter progettuale rispettando le indicazioni</p>	<p>1. Sollecitato dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> -prende iniziative nella vita personale e nel lavoro e interagisce con gli altri; - pianifica e organizza il proprio lavoro; -progetta semplici prodotti.
		7 alunni	8 alunni	2 alunni	3 alunni
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)					
ITALIANO, STORIA		<p>Legge e comprende testi informativi ed espositivi, li rielabora in modo efficace, personale e creativo</p>	<p>Legge e comprende testi informativi ed espositivi, li sintetizza e ne ricava informazioni che espone in modo chiaro ed efficace</p>	<p>Legge e comprende con il supporto di domande guida o schemi testi informativi ed espositivi. Rielabora le informazioni rispondendo a</p>	<p>Legge e comprende testi informativi ed espositivi in forma semplificata; organizza le informazioni completando uno schema dato</p>

				domande.	
		6	5	3	4
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO: CARTELLONI PER UNA MOSTRA SULLA MAFIA E LA LEGALITA'; PODCAST					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINA/E	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ○ COMPETENZE DIGITALI ○ IMPARARE A IMPARARE ○ SPIRITO DI INIZIATIVA ○ CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE ○ DISCIPLINA ITALIANO ○ DISCIPLINA STORIA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali
		3 alunni	6 alunni	4 alunni	6 alunni