



UNITÀ DI APPRENDIMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO “VIA MAFFUCCI”

FASE 1	
Titolo/Denominazione	IL RISCALDAMENTO GLOBALE NEI CONTINENTI
Anno scolastico	2021/22
Istituto	SECONDARIA VIA MAFFUCCI
Classe/i	3D
Discipline coinvolte	GEOGRAFIA, ITALIANO, TECNOLOGIA, EDUCAZIONE CIVICA
Tempi di realizzazione	OTTOBRE.DICEMBRE 2021
Nome e cognome dei docenti	MAGNANI, AGAZZI, MAITA

Fase 2.0. FASE INIZIALE	
<p>Analisi del target/classe: <u>Dati quantitativi:</u> 19 alunni di cui 3 DVA, 1 DSA, 4 alunni con Bes per svantaggio linguistico <u>Dati qualitativi:</u> la classe è molto articolata al suo interno. Un terzo della classe ha raggiunto buoni livelli di competenza e si impegna nell'apprendimento; un terzo pur possedendo le capacità non si impegna in modo adeguato; un terzo per varie ragioni possiede strumenti limitati.</p> <p>PREREQUISITI Conoscenza generale dell'argomento del Riscaldamento globale; conoscenze geografiche di base; competenze digitali di base (saper realizzare una presentazione utilizzando google presentazioni o PPt)-</p>	

FASE 2 COMPETENZE TRASVERSALI E/O DISCIPLINARI ATTIVATE NELL'UDA (selezionare solo le competenze funzionali allo svolgimento dell'UDA)		
Prodotto: Presentazione di un file digitale (Powerpoint)		
A chi verrà presentato: Alla classe		
COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI (selezionare quelle funzionali all'uda)	PROFILO DELLE COMPETENZE (da certificazione delle competenze)	INDICATORI DI APPRENDIMENTO (da curricolo di cittadinanza. Selezionare gli indicatori ritenuti adeguati all'uda)

4.COMPETENZA DIGITALE	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	Usa le tecnologie della comunicazione per ricercare informazioni. Usa strumenti digitali per produrre materiali.
5.IMPARARE A IMPARARE	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo	<p>Individua il proprio modo di apprendere, ne valuta l'efficacia, ricerca nuove strategie</p> <p>Utilizza procedure e strumenti per comprendere testi di diverso tipo; ricava informazioni; individua le parole- chiave e i nessi tra i concetti. È in grado di auto-valutarsi, anche in base a indicatori dati dall'insegnante, per giungere a una graduale, progressiva autonomia</p> <p>Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconosce l'errore come risorsa per progredire</p> <p>Si impegna nello studio e nella conduzione del lavoro personale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione Si orienta rispetto al proprio percorso, individuando strategie il più possibile efficaci e consapevoli.</p>
6.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri	<p>Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del proprio benessere psicofisico. Riconosce la funzione delle norme e rispetta le regole nei diversi ambiti di vita quotidiana, dimostrando una sempre maggiore consapevolezza dei propri diritti e doveri</p> <p>Riconosce la propria posizione nel gruppo (leader, gregario, ecc.)</p> <p>È in grado di prevedere/valutare le conseguenze del proprio agire</p> <p>Lavora attivamente all'interno del gruppo, rispettando incarichi, tempi e consegne e assumendo una progressiva consapevolezza dell'importanza del bene collettivo e del rispetto dell'altro. È consapevole delle differenze individuali e di genere, sociali e culturali. Riflette sui propri diritti e doveri a partire da contesti noti (famiglia, scuola, gruppo dei pari)</p>

		<p>Denuncia atti d violenza fisica /verbale a danno proprio o altrui. Mostra di sentirsi parte integrante del gruppo classe e del gruppo scuola</p> <p>Partecipa alle funzioni pubbliche e agli eventi organizzati dalla scuola o con il territorio con cura e attenzione.</p>
COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	<p>Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte. Fare ipotesi sulle possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo opportunità e rischi</p>	<p>Utilizza l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per comprendere e spiegare il mondo che ci circonda e i cambiamenti determinati dall'attività umana e, di conseguenza, assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>
COMPETENZE DISCIPLINARI		
DISCIPLINA (inserire le discipline coinvolte)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (dal curriculum verticale della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (dal curriculum verticale della disciplina. Selezionare gli o. ritenuti funzionali allo svolgimento dell'UDA) max 3
A) GEOGRAFIA	<p>Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.</p>	<p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p>
B) EDUCAZIONE CIVICA	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p>	<p>Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p>
C) TECNOLOGIA	<p>Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte</p> <p>È in grado di usare, le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare lo studio e il lavoro progettuale, sia a livello individuale che collaborando e cooperando con i compagni. Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle, svilupparle e illustrarle, utilizzando le tecnologie</p>	<p>Effettuare considerazioni del proprio consumo energetico nell'uso quotidiano.</p> <p>Valutare la possibilità di variare o modificare l'utilizzo delle fonti di energia nel rispetto dell'ambiente delle necessità dell'uomo</p> <p>Utilizzare la rete per approfondimenti sugli argomenti trattati e sugli avvenimenti di attualità legati ai problemi energetici</p>

Fase 2.1 DECLINAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/ABILITA'/CONTENUTI		
Obiettivo di Apprendimento (dal curriculum verticale della disciplina)	Abilità	Contenuti
Geografia	Ricerca, confronta e rielabora informazioni sul riscaldamento globale in un continente assegnato	Il riscaldamento globale
Tecnologia	<p>Saper Classificare Le Diverse Forme Risorse Energetiche</p> <p>Saper analizzare i problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie forme di energia rinnovabili ed esauribili.</p> <p>Saper analizzare il rapporto tra le fonti energetiche, l'ambiente lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digital</p>	<p>Questione energetica: fonti e problematiche</p> <p>Cambiamento climatico: cause, effetti, prospettive globali</p> <p>Agenda 2030 e COP21</p>

Fase 3 PROGETTAZIONE			
Fasi di lavoro: tempi	Attività/Compiti autentici (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le attività relative)	Metodologia e Strategie didattiche (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)	Strumenti e ambiente (scegliere, per ogni frazione temporale scelta, le voci più pertinenti)
Mese di ottobre novembre- dicembre 10 ore di TECNOLOGIA	<p>Introduzione alla questione energetica: comprenderne l'utilizzo/spreco e modalità di produzione.</p> <p>COP21: obiettivi e visione/lettura di interventi di Greta Thumber e Vanessa Nakate</p> <p>Restituzione/ discussione delle domande relativa ai cambiamenti climatici e azioni responsabili rispetto all'ambiente (Agenda Europea)</p>	<p>Lezione frontale/braintorming</p> <p>Lavoro individuale/piccoli gruppi</p> <p>dibattito</p> <p>visione di brevi interventi alla COP21 riflessioni guidate e discussione</p>	Aula Lim

	Fonti energetiche esauribili - relativi utilizzi e problematiche ambientali (visione di filmati/letture relativi a incidenti legati all'utilizzo di fonti esauribili)	Lezione frontale Lezione dialogata/partecipata	
Mese novembre 6 ore geografia	Il clima, i cambiamenti climatici, l'impronta ecologica, la Cop 26	Lezione partecipata/dialogica Laboratorio	Aula Lim
Mese dicembre numero ore 4	Presentazione dell'UDA: presentazione del prodotto da realizzare, formazione gruppi e divisione di compiti Progettazione del lavoro in classe	Lezione partecipata/dialogica	Aula Lim
Mese dicembre numero ore 8	Lavoro a gruppi di ricerca e verifica informazioni, elaborazione grafici, rielaborazione e ricerca immagini	Laboratorio	Aula Pc/tablet
Mese di gennaio Numero ore 3	Esposizione alla classe	Lezione interattiva condotta dagli studenti	Aula Lim

Presentazione del prodotto alla classe

FASE 4.1 VALUTAZIONE DI PROCESSO (Serve a monitorare il processo e a verificare se gli alunni stanno lavorando nella direzione indicata per acquisire le conoscenze e le abilità indicate. Si PREVEDE UNA SOLA FASE di valutazione in itinere.

COMPETENZE CHIAVE (v. FASE 2)	INDICATORI (v. fase 2) Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
COMPETENZA DIGITALE	Ricerca, verifica e rielaborazione delle informazioni	1.L'alunno/a è in grado di usare una grande varietà di strategie per cercare informazioni ed esplorare internet e di monitorare le	1.L'alunno/a è in grado di esplorare internet per cercare informazioni e di selezionare i contenuti.	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche per mezzo di motori di ricerca. Sa come salvare i	1.L'alunno/a è in grado di fare semplici ricerche e di salvare file e contenuti, se guidato.

	Efficacia della presentazione	informazioni. Usa differenti metodi e strumenti per organizzare file, contenuti e informazioni. Sa che non tutta l'informazione on line è affidabile. 2. Produce contenuti digitali secondo differenti formati e utilizza una varietà di mezzi digitali per creare prodotti multimediali originali.	Sa come salvare e recuperare le informazioni. 2. Produce contenuti digitali di differente formato (testi, tabelle, immagini, video).	contenuti e come recuperare ciò che ha salvato. 2. Produce semplici contenuti digitali (testi, tabelle, immagini).	2. Produce semplici contenuti digitali, se guidato.
		5 alunni	5 alunni	6 alunni	4 alunni
IMPARARE A IMPARARE	Ricerca informazioni	1. Possiede un patrimonio organico di conoscenze; è capace di ricercare e procurarsi prontamente nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio personale, creativo ed efficace; sa organizzare e portare a termine il proprio lavoro in totale autonomia	1. Possiede un patrimonio di conoscenze di base; è capace di ricercare e procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti in modo autonomo. 2. Ha elaborato un metodo di studio autonomo e efficace; sa portare a termine il proprio lavoro in modo adeguato alle richieste.	1. Possiede conoscenze e nozioni di base; è capace di procurarsi nuove informazioni seguendo indicazioni date e di impegnarsi in nuovi apprendimenti, anche se non sempre in modo autonomo. 2. Ha un metodo di studio meccanico e non sempre efficace; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine con qualche difficoltà.	1. Possiede nozioni di base ed è capace di utilizzare nuove informazioni solo seguendo indicazioni date e se guidato 2. Ha un metodo di studio poco strutturato; organizza il proprio lavoro e lo porta a termine solo se guidato..
		5 alunni	5 alunni	6 alunni	4 alunni
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		1. Evidenzia un elevato grado di socializzazione; rispetta pienamente le regole del gruppo in cui	1. Evidenzia un buon grado di socializzazione e collabora con il gruppo rispettandone le regole e	1. Evidenzia un sufficiente grado di socializzazione, anche se non sempre	1. Evidenzia uno scarso livello di socializzazione, ha difficoltà a collaborare

		interagisce in modo costruttivo con disponibilità al confronto. È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire e superare. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.	confrontandosi in modo rispettoso. Riconosce le proprie risorse e capacità, è consapevole dei propri limiti e li accetta nel tentativo di superarli. Assolve in modo costante e responsabile gli obblighi scolastici.	rispetta le regole della convivenza civile all'interno del gruppo e non sempre è capace di un confronto sereno. Riesce a identificare alcuni punti di forza e di debolezza non sempre gestiti in modo adeguato. Assolve gli obblighi scolastici in modo discontinuo.	e a rispettare le regole del gruppo, non è disposto a confrontarsi con gli altri. Non è in grado di valorizzare le proprie capacità e gestire le debolezze che prevalgono sulle potenzialità. Assolve in modo molto saltuario gli obblighi scolastici.
		1 alunno	12 alunni	7 alunni	Nomi alunni 0
COMPETENZE DISCIPLINARI (v. FASE 2)	INDICATORI	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
GEOGRAFIA	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	Analizza il problema del Riscaldamento globale in un determinato territorio, mettendolo in relazione alle caratteristiche fisiche, economiche e demografiche.	Individua alcuni aspetti del problema del riscaldamento globale e le loro manifestazioni in un determinato territorio	Ricerca e rielabora in modo semplice alcune informazioni sul riscaldamento globale in un continente	Ricerca le informazioni ma non è in grado di verificarne l'attendibilità, non rielabora quanto appreso
EDUCAZIONE CIVICA	L'alunno/a sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente; conosce gli impatti dannosi	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente; conosce gli impatti	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente;	L'alunno/a mette in atto comportamenti che dimostrano la consapevolezza nel rispetto dell'ambiente;

	nel loro utilizzo.	della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo: completo, pronto e sicuro	dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo completo, corretto e abbastanza sicuro	conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo abbastanza corretto, ma non sempre	conosce gli impatti dannosi della produzione non-sostenibile di energia, comprendendo come le tecnologie di energia rinnovabile possano aiutare lo sviluppo sostenibile in modo essenziale
TECNOLOGIA	prevedere, immaginare e progettare	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale in modo personale e creativo.	Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza , in parte, risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.	Utilizza, se guidato, risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione, e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale
		5 alunni	3 alunni	12 alunni	0
FASE 5 VALUTAZIONE DI PRODOTTO (finale) : Presentazione in Powerpoint ed esposizione alla classe					
CHI VALUTA	COMPETENZA chiave Da individuare	LIVELLO ALTO	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO BASE	LIVELLO INIZIALE
INDICARE LA/LE DISCIPLINE	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE ○ COMPETENZE DIGITALI ○ IMPARARE A IMPARARE ○ GEOGRAFIA ○ TECNOLOGIA 	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere ottime conoscenze e abilità; di saper applicare con sicurezza regole e procedure, assumendo autonomamente decisioni consapevoli.	L'alunno/a ha svolto il compito dimostrando di avere buone conoscenze e abilità e di saper applicare regole e procedure adeguate.	L'alunno/a ha svolto il compito in modo semplice dimostrando di possedere sufficienti conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	L'alunno/a opportunamente guidato ha svolto il compito in situazione note dimostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali

		5 alunni	2 alunni	11 alunni	1 alunno