

CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA

L'educazione alla cittadinanza, in questo ciclo scolastico viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono:

- comprendere il significato delle regole per la convivenza civile; rispettare le diversità, il dialogo e il confronto responsabile;
- riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali;
- assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria;
- riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Favorire la crescita di una società solidale e inclusiva attraverso lo sviluppo di competenze digitali in grado di aiutare i soggetti più fragili e bisognosi sotto diversi punti di vista.

Con la legge n. 92 del 20 agosto 2019, si introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica. L'insegnamento ruota intorno a **tre nuclei tematici principali**:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

L'orario che gli istituti dovranno dedicare a questo insegnamento non deve essere inferiore a 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum.

	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	INDICATORI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ/ ESPERIENZE FORMATIVE TRASVERSALI
COSTITUZIONE	L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Al termine della terza <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; - Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. 	Assume comportamenti utili al raggiungimento e al mantenimento del benessere. Conosce e distingue: <ul style="list-style-type: none"> i gruppi sociali riferiti all'esperienza le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza; il significato di tolleranza, lealtà e rispetto; il significato di regola e le regole della vita e del lavoro in classe 	Lavori di gruppo, compiti di realtà, Differenza fra diritti e doveri Regolamento della classe Regolamento della palestra Lettura e analisi di storie sulla diversità
	L'alunno comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini riconosce principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana	Al termine della quinta <ul style="list-style-type: none"> - conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana; - Conoscere l'ordinamento dello Stato - Conoscere i simboli dell'identità nazionale . - Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani. 	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> usi e costumi del proprio territorio e di altri Paesi; la Storia la e struttura della Costituzione italiana. I principi fondamentali della Costituzione Italiana. L'ordinamento dello Stato. La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. Conosce l'UNICEF e le Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia 	Analisi ed eventi che hanno portato alla nascita della costituzione individuazione delle parti che formano la costituzione e dei valori che l'hanno ispirata approfondimento sull'Unione Europea individuazione degli scopi degli organismi internazionali Ascolto e analisi dell'Inno Giornata mondiale sei diritti dei bambini

SVILUPPO SOSTENIBILE

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Partecipa alla cura dell'ambiente valorizzando il contesto in cui vive. Ha cura di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

Al termine della classe terza
Sviluppare il senso di appartenenza al gruppo dei pari, potenziando le proprie competenze comunicative. Conoscere e Rispettare le regole. Sviluppare un atteggiamento collaborativo ed empatico Gestire e risolvere i conflitti. Rispettare l'ambiente e riflettere sull'importanza di vivere in un contesto pulito. Sviluppare il senso di igiene personale e cura del sé. Conoscere gli alimenti sani per una corretta alimentazione. Imparare a fare la raccolta differenziata. Conoscere i beni di consumo e gli oggetti che si possono riciclare. Saper ridurre gli sprechi

Al termine della classe quinta Far emergere le affinità e le differenze individuali all'interno del gruppo. Promuovere il concetto di uguaglianza e conoscere le diverse culture di appartenenza. Comprendere il concetto di inclusione. Conoscere la sostenibilità delle proprie azioni quotidiane e correggerle. Riflettere sullo spreco saperlo ridurre. Conoscere il prezioso valore dell'acqua e della carta. Conoscere il concetto di energia pulita e fonti di energia rinnovabile. Conoscere e saper discriminare i vari tipi di ambiente e relativi esseri viventi. Sostenere il consumo di alimenti locali e di stagione. Fare la raccolta differenziata

Al termine della classe terza
Assume comportamenti utili per il benessere del gruppo, offre collaborazione ai compagni. Riconosce le peculiarità di ognuno e accetta le differenze. Conosce e distingue i differenti gruppi sociali e riconosce le regole relative ai differenti contesti: casa, scuola, famiglia Conosce il significato di rispetto, cura, tolleranza. Esprime un atteggiamento empatico e collaborativo durante le attività didattiche e i momenti di gioco libero. Rispetta le differenze di genere. Si prende cura di sé e dell'ambiente scuola mantenendo in ordine pulito il proprio spazio e materiale scolastico.

Al termine della classe quinta Conosce e distingue il significato di gruppo, di comunità, di società E' consapevole di essere un cittadino e ha sviluppato il senso di appartenenza alla comunità. Conosce i diversi ambiti della città, gli spazi dedicati ai bambini, agli animali e alle famiglie. Conosce il significato di diritto e dovere Esercita democrazia ed inclusione tra i pari. Rispetta il ruolo autorevole degli adulti sapendo entrare in relazione. E' a conoscenza delle forme di energia e delle relative fonti rinnovabili e non rinnovabili. Conosce il valore della carta, dell'acqua e del cibo, riducendo gli sprechi e correggendo il proprio comportamento nelle azioni quotidiane. Ha uno stile di vita sano, promuove l'attività sportiva e assume comportamenti alimentari corretti.

Costruzione del gioco: "indovina chi" e il "memory" dei compagni di classe. Attività di cineforum e relativo dibattito e discussione in classe sul tema dell'interculturale. Disegno e pittura de "il mio parco ideale" Progetto mensa e merenda sana Creazione di cartelloni con i colori della salute relativi alla frutta e alla verdura di stagione. Riflessione e cura del momento del bagno, del pasto e del materiale scolastico Compiti di realtà: Riciclo di oggetti e creazioni con materiale di recupero Creazione in classe dei 4 bidoni della differenziata con relativi cartelli ad immagini dei rifiuti

Creazione delle Carte d'identità dei compagni riportandone caratteristiche fisiche e di personalità. Attività di cineforum e relativo dibattito e discussione in classe sul tema della povertà. Compito di realtà: Viaggio intorno al mondo, attraverso le culture, che documenti le differenti caratteristiche dei territori, cibo, tradizioni, usi e costumi Costruzione del "puzzle della mia giornata": azioni quotidiane e comportamenti corretti. Riordino quotidiano di routine del proprio materiale scolastico, cartella e astuccio Compito di realtà: Dal bosco alla carta Dal chicco di grano alla tavola Acqua pulita ed esauribile Plastico de "la mia città ideale" Documentazione attraverso articoli di giornale e/o immagini relativi all'energia Creazione della piramide alimentare

CITTADINANZA DIGITALE

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Acquisisce la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali, sapendone trarre insegnamenti e sapendo realizzare un apprendimento collaborativo e solidale.

Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, chiedendo aiuto se necessario e prestando aiuto ai compagni in difficoltà.

Conoscere i principali software e strumenti per l'apprendimento e la navigazione nella rete internet. Essere in grado, da soli e in gruppo, di raccogliere e collegare informazioni attraverso ricerche mirate in internet. Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Partecipare all'attività di gruppo: rispettando regole, ruoli, tempi, prestando aiuto ai compagni. Acquisire consapevolezza di sé, individuando i propri punti di forza e di debolezza.

Essere in grado di utilizzare correttamente i diversi dispositivi tecnologici, assumendo comportamenti corretti e sicuri nella rete.

Essere consapevoli della differenza tra identità digitale e identità reale. Conoscere e applicare le regole fondamentali sulla privacy, tutelando se stessi e il bene collettivo.

Individuare nell'identità digitale un valore individuale e collettivo da preservare.

Acquisire consapevolezza sui rischi della rete e su come riuscire a individuarli.

Si impegna nello studio e nel lavoro individuale e collettivo dimostrando interesse e adeguata motivazione.

Accoglie osservazioni, stimoli, suggerimenti per migliorare e riconoscere l'errore come risorsa per progredire.

Mette in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.

E' capace di utilizzare correttamente un programma di videoscrittura e di realizzare la ricerca di informazioni sicure e affidabili nel web, confrontandole con altre fonti di dati. Conosce e utilizza le principali caratteristiche utili all'apprendimento dei diversi device: tablet, smartphone, LIM e pc.

Sa distinguere tra contatti virtuali e persone reali, essendo consapevole dei rischi per le persone da comportamenti scorretti e/o pericolosi in rete

Lavoro di gruppo
Compiti reali
Riflessione sui risultati e le strategie di lavoro

Stesura di un documento Word
Ricerca di informazioni in internet e realizzazione di una ricerca, guidata dall'insegnante, su un certo argomento.
Utilizzo dei tablet con software didattici.
Uso dei pittogrammi e di software specifici per un maggior coinvolgimento dei propri compagni con bisogni educativi specifici.

Conoscenza e applicazione del Decalogo delle Parole Ostili.
Sensibilizzazione sulle tematiche del cyberbullismo, del bodyshaming, dello sharenting, dell'hikikomori e della pedopornografia online.
Conoscenza dei rischi e delle possibilità connesse all'utilizzo dei principali social network, quali YouTube, Facebook, Instagram, Tik Tok, Snapchat...

